

I. План за действие за нуждите и решенията

План за действие за казус 1

Наблюдение на поведението на детето

Име на детето Учител

Клас Урок.....

Дата на наблюдението

Хуан е 9-годишно момче, което трудно се ориентира в пространствената среда, прави права линия, прави разлика между дясно и ляво и като цяло локализира предмети и ориентира движенията и движенията си в пространството.

Мария, наставничката на Хуан, осъзнава тези трудности, след като извършва поредица от дейности, включващи понятия, свързани с пространствени отношения, като усет, посока, ориентация и елементарни топологични понятия: отвътре-отвън; нагоре надолу; дясно ляво...

Изправена пред тази ситуация, Мария реши да въведе инструмента Bee-bot в класната си стая, тъй като това беше инструмент, който направи възможно работата в областта на самопознанието и личната автономия, в областта на познаването на околната среда и в областта на езика (комуникация и представяне). Поради тази причина тя реши да използва този инструмент в четири различни сесии и в групата, като избягва всякакъв натиск върху Хуан.

За изпълнението Мария планира предварително действията, които трябва да бъдат извършени с BeeBot, и ги представи чрез ясни обяснения и инструкции, както и специфичен речник, свързан с действията, които трябва да се извършат, като: програмиране, изтриване, зареждане, запазване, Напред, назад, обръщане и т.н. По същия начин Мария адаптира ситуацията към изискванията и нуждите, изразени от Хуан по време на развитието на ситуацията.

По време на развитието на дейностите учителят наблюдаваше и оценяваше действията и поведението на Хуан. За да компилира резултатите, преподавателят използва рубрика за оценка и след анализа заключи, че Хуан показва трудности при организирането на пространството по отношение на себе си и към различни хора или обекти в движение, при контролирането на разпределението и заемането на празни пространства и при възприемането на и структуриране на пространството във връзка с времето.

С оглед на получените резултати ръководителят реши да използва друг тест, но този път индивидуален, а именно лабиринт. Тя избра този инструмент, защото той ѝ позволи да идентифицира затруднения на възприятията, моторно, социално и личностно ниво, но преди всичко на ниво ориентация и пространствено ниво. Освен това дава възможност на ученика да извършва обичайни дейности като писане в права линия, четене, разграничаване между дясно и ляво и, по-общо, локализиране на обекти и ориентиране на собствените си движения в околното пространство.

След прилагане и оценка направените по-рано заключения бяха препотвърдени. По този начин, след като трудностите на Хуан са идентифицирани и за да се подобрят, следните инструменти могат да се използват индивидуално: Рисуване на симетрични фигури и sudoku.

Други наблюдения:

.....

.....

.....

.....