

Казус 15

Поведението на лесно разсейващото се дете, хаотичното, тревожното и демотивираното може да се дължи на различни фактори. Важно е да запомните, че няма две еднакви деца и тяхното поведение може да бъде повлияно от комбинация от биологични, психологически и фактори на околната среда. Ето някои възможни обяснения за тези поведения:

Разстройство с дефицит на вниманието и хиперактивност: Това е разстройство на неврологичното развитие, което засяга децата и може да продължи в зряла възраст. Основните симптоми са невнимание, хиперактивност и импулсивност. Децата с този тип разстройство може да имат проблеми с фокусирането, организирането на задачите и контролирането на импулсите си. Тези симптоми могат да ги направят лесно разсеяни, хаотични и тревожни.

Тревожни разстройства: децата могат да изпитват тревожни разстройства точно като възрастните. Генерализирано тревожно разстройство, социално тревожно разстройство или тревожно разстройство при раздяла могат да накарат децата да бъдат тревожни, притеснени или нервни. Това безпокойство може да се прояви като безпокойство, затруднено концентриране или лесно разсейване.

Фактори на околната среда: Средата на детето, включително дома и училището, може значително да повлияе на поведението му. Силно стресова среда, семейни конфликти или тормоз могат да допринесат за безпокойството и демотивацията на детето. Липсата на структура или непоследователните рутини също могат да доведат до хаотично и лесно разсейващо се поведение.

Обучителни затруднения: Децата с обучителни затруднения може да се борят със специфични академични умения, като четене, писане или математика. Те могат лесно да се разсеят или демотивират поради трудностите си в тези области. Това може да доведе до разочарование, безпокойство и ниско самочувствие.

Проблеми със съня: Недостатъчният или некачественият сън може да повлияе на способността на детето да се концентрира, да регулира емоциите и да поддържа мотивация. Проблемите със съня могат да произтичат от различни причини, включително сънна апнея, безсъние или нередовен график на съня.

10-годишното момиче е комуникативно, говори свободно, ясно изразява мислите си, отговаря на въпроси, изслушва, пояснява, има добра пространствена представа, може да изпълнява дори сложни задачи, когато е съсредоточено и не е тревожно. Тя е популярна сред приятели, активна. Вниманието ѝ е краткотрайно, лесно се разсейва.

Отначало момичето изпълнява задачите относително и бързо, но когато се измори, става хаотично, тревожно, но не се отказва и опитва. Тя се бори със

задачи, изискващи множество действия, чете трудно, но разбира текста добре, когато се чете от други. Склонна е към манипулация, има много пропуски в ученето поради емоционални проблеми, липсва мотивация за учене. Изглежда, че проблемите са повече емоционални, отколкото интелектуални. При момичето липсват граници, ангажменти и отговорности, което води до апатия и пълна демотивация.

Ключови думи: лесно разсейващ се, хаотичен, тревожен, манипулация, демотивация.

План за действие за нуждите и решенията

Поведение на ученика	Препоръки за действие
Непоследователност в работата, прескачане на мислите	1) Индивидуална помощ при мащабни задачи. 2) Стратегия за задаване на въпроси - Попитайте "Какво трябва да завършите в тази задача?" Повтаряйте въпроса, докато учениците достигнат поставената цел. 3) Определете точното време за завършване на работата.
Неспособност за концентрация	1) Преди задачата кажете: „Гледайте ме, когато говоря; гледайте ме в очите." 2) Помолете ученика да повтори. 3) Включете активно ученика в урока.
Неуместно внимание към себе си, желание за показване	1) Когато детето сгреша, насочете вниманието му в правилната посока. 2) Обяснете как правилно трябва да привлечете вниманието на другите към себе си. 3) Помогнете на детето да се съсредоточи върху себе си, а не върху конкуренцията с други деца. 4) Опитайте се да направите класа единен екип.
Разсеяност, невъзможност за намиране на задача, изоставяне на нещата при смяна на работното място	1) Научете детето да се концентрира: „Сега ще завършим... работата, следващата задача..." и да избере необходимите материали за работата: „Сега ще ви трябва..." 2) Посочете необходимия материал, избройте стъпките на задачата. 3) Посочете подходящо място за поставяне на материала. (Всичко има своето място и за всяко нещо има точно място). 4) Намерете помощник. 5) Обърнете се с похвала за подходящо поведение.
Невъзможност за замръзване на място	Оставете детето да се движи. Дайте му подходящо място.

Неспособност за тиха работа в група, безпокоене на другите, изскачане	1) Настанете детето до себе си, така че да виждате добре и да го контролирате с директен поглед. 2) Хвалете детето в подходящия момент.
Неспособност за работа в екип	1) Дайте на детето отговорна работа: да бъде капитан на отбора, да се грижи или да подава топките, да брои точките на отбора. 2) Опитайте се да държите ученика близо до вас.
Често застрашаване на другите без разбиране на последствията	1) Обяснете какви могат да бъдат последствията и какво представляват. 2) Научете детето на правилата: спри, погледни, попитай. 3) Назначете такова дете в двойка с послушен ученик.
Трудно общуване с възрастни	1) Покажете положително внимание. 2) Говорете индивидуално с ученика за поведението му: „Това, което правиш, е... По-подходящ начин да постигнеш това, което искаш, е...”.
Неувереност в себе си, разочарование	1) Насърчавайте. 2) Научете го да анализира поведението си и да открие силните си страни. 3) Научете го да се пита: Какво правя и как ще се отрази на другите хора. 4) Помогнете на ученика да разкрие своите предимства и възможности, създайте условия за демонстриране на способностите му. 5) Похвалете ученика.
Лошо поведение по време на почивките	1) Посочете целта на почивките: „Целта на тази пауза е да отидете до библиотеката и ...“. 2) Насърчавайте участието в екипна работа.
Ако не е ти е ред, спри навреме	1) Напомнете им да говорят един по един, преди да вдигнат ръка. 2) В часовете по физическо възпитание, играйте щафети, игри, в които трябва внезапно да спрете на начертана линия.