

I. План за действие за нуждите и решенията

План за действие за казус 1

Наблюдение на поведението на детето

Име на детето Учител

Клас Урок.....

Дата на наблюдението

Хелена е 10-годишно момиче, което изпитва трудности при идентифицирането, разпознаването и дефинирането на определени характеристики и установяването на връзки и операции между тях.

Педро, учителят, забелязва тези трудности, докато Хелена развива дейности, включващи логическо мислене.

Имайки предвид тези трудности и факта, че логическото мислене се развива последователно, т.е. започва с основно разбиране и завършва с абстракция, преподавателят реши да въведе следващия инструмент: пъзели. Причината за този избор е фактът, че този инструмент позволява да се идентифицират проблеми при разпознаването на форми и цветове. Освен това води до повишаване на концентрацията и уменията за решаване на проблеми и тренира постоянство и толерантност към разочарование. Например, мисленето коя част съвпада с коя друга част или кои линии или различни форми съответстват на пъзела като цяло допринася за развитието на логическото мислене. Те също така принуждават мозъка да работи с двете полукълба и подобряват уменията за наблюдение и сравнение. Те също така насърчават визуалната памет и ускоряват прилагането на логиката.

Пъзелите могат да се правят като групова или индивидуална дейност. Поради тази причина учителят реши да използва този инструмент и в двата случая и по различно време, тъй като Хелена не отделя повече от 15 минути наведнъж за една дейност и това е дейност, която изисква концентрация и внимание.

Докато Хелена изпълняваше дейността по различни поводи, тя беше наблюдавана от Педро и по този начин беше извършена непрекъсната оценка. Този вид оценяване позволява оценяване на придобитите знания и умения и е отличен начин да се провери развитието на неговото академично представяне. За да го изпълни, той следва рубрика, предварително проектирана със съдържанието, което иска да оцени. След това резултатите бяха събрани и оценени.

За да се справи с тези трудности, преподавателят реши да използва друг инструмент, разработен на индивидуална основа: серията. Чрез тях Хелена

имаше възможността да се запознае с подредените връзки между елементите на едно множество. Това ѝ позволи да задълбочи логическото си мислене.

След като анализира оценките на дейностите, извършени с тези инструменти, преподавателят може да потвърди, че Хелена има затруднения в логическото мислене и следователно в процеса на учене. Тя също така успя да потвърди възможни трудности при разпознаването и коригирането на грешки, както и при вземането на решения и изграждането на нови знания. След като идентифицира тези трудности, преподавателят реши да работи върху тях със следните инструменти: Тантрикс и Пикси кубове, тъй като те водят до развитие на стратегии за учене и стратегическо мислене.

Други наблюдения:

.....
.....
.....
.....