

## I. План за действие за нуждите и решенията

### План за действие за КАЗУС 1

#### Наблюдение на поведението на детето

Име на детето ..... Учител .....

Клас ..... Урок.....

Дата на наблюдението .....

Дейвид е 11-годишно момче, което трудно разбира ежедневни, мултимедийни и училищни текстове в различни формати и медии, показва проблеми с изграждането и структурирането на изреченията.

Анна, неговият учител, забеляза тези трудности при коригиране на дейностите за разбиране на четене и разработване на текстово съдържание. Поради тази причина тя избира пъзелите като ключов инструмент за идентифициране на възможни трудности при стимулирането и упражняването на въображението и при развиването и свързването на идеи и концепции.

В допълнение, пъзелите ѝ позволяват да стимулира критичното развитие на Дейвид и да му помогне да различава и анализира информация, както и да стимулира любопитството на индивида.

За да изпълни тази дейност, учителят прилага тест на групово ниво. За целта разделя класа на групи от по петима, които измежду дадените им критерии избират правилните според тях критерии. Така оценката е лесна, тъй като след решаване на въпроса те посочват дали е вярна или не. В случай на грешка, групата предоставя на останалата част от класа обосновка за избора на тази опция.

В края на дейността преподавателят обобщава и оценява резултатите. За да идентифицира точно проблема, той решава да използва друг инструмент: потапящия четец.

Този инструмент е използван в индивидуален формат, тъй като преподавателят преценява, че това е начин за подобряване на разбирането благодарение на разделянето на срички и увеличаването на разстоянието между редовете и буквите, използвани за визуализиране на представените текстове. В допълнение, използвайки този инструмент, преподавателят успява да насърчи независимото четене.

За да елиминира възможните трудности при устното и писменото разбиране, преподавателят също реши да използва инструмента Dic Dic/ Дик дик, тъй като той не само насърчава устното и писменото разбиране, но и усвояването на нов речник. Този инструмент също бе приложен индивидуално и така преподавателят установи, че Дейвид има затруднения в ученето.

След като идентифицира проблема, преподавателят започна да използва инструменти като Създателя на книги/ Book Creator в езиковите класове, тъй като се справя с трудностите при четене и писане, и Скрабъл, инструмент, който тренира когнитивните функции и логическото мислене. Той също така стимулира стратегическото мислене, подобрява правописа, разширява речника, насърчава здравословната конкуренция, подобрява социалните умения и подобрява когнитивните функции.

Други наблюдения:

.....  
.....  
.....  
.....