

Казус 4

Разрушителното поведенческо разстройство е вид състояние на психичното здраве, което се характеризира с постоянни модели на разрушително, предизвикателно или агресивно поведение, което често нарушава правата на другите. То включва два основни типа: опозиционно предизвикателно разстройство и разстройство на поведението. Разрушителното поведенческо разстройство може значително да увреди социалното и академично функциониране на дадено лице и често изисква лечение, което може да включва терапия, лекарства или комбинация от двете.

- **Описание:** Джейн е 10-годишно момиче в 5 клас. Тя беше насочена към училищния съветник поради постоянното ѝ лошо поведение в клас. Джейн се бори със спазването на правилата на класа и е предизвикателна към учители и съученици. Въпреки многократните интервенции, поведението на Джейн не се е подобрило и родителите ѝ изразиха загриженост относно бъдещия ѝ академичен успех и социални взаимодействия.
- **Ключови думи:** лошо поведение/намеса/неподчинение

Стратегии за управление на позитивното поведение

Стратегия	Отговорът на учениците
Избор	Дава на учениците известен контрол върху ситуацията; е по-малко вероятно да инициира директен отказ
Време за приемане	Позволява на учениците да не се засрамват. Гледането и чакането по някакъв начин е предизвикателство. Трябва да сме наясно с очакванията
Частично споразумение	Да, може би сте говорили за работата си, но бих искал да...
Когато-тогава посока	Това се опитва да избегне негативното - „Не, не можете да излезете, защото не сте свършили работата си“ става „Когато приключите с работата си, можете да излезете“.

Частно разбрани сигнали	За събиране на класа или за наблюдение на нивото на шума. Вградете време за споделяне. Обмислете интервенцията по отношение на преподаването и ученето срещу контролната интервенция.
Тактическо игнориране	Може да е подходящо за поведение, търсещо внимание. Това може да е пример за вторично поведение, така че се опитайте да се съсредоточите върху първичното поведение, като се концентрирате върху същината, а не върху поведението. Игнорирайте „целевия“ ученик, но похвалете близкия ученик. Ако целевият ученик промени поведението си, похвалете го.
Пренасочване на поведение	Като напомняте на учениците какво трябва да правят и се опитвате да избегнете участие в дискусии за това какво правят учениците погрешно. Възможно е да се съсредоточи вниманието им върху необходимата задача.
Последици и санкции	Те трябва да бъдат обмислени в съответствие с училищната политика и да се прилагат ясно и последователно.
Отложени последици	Когато ученик се държи зле, заявявайки, че ще се справите с проблема по-късно, премахва „публиката“, т.е. останалата част от класа, която наблюдава разиграването на драмата, и също така избягва възможна конфронтация. Справянето с ученик в ситуация на четири очи е по-вероятно да има положителен резултат
Връзки за повече информация: http://www.teachernet.gov.uk/teachinginengland/index.cfm	