

## Разстройство от аутистичния спектър

Емили е 10-годишно момиче с диагноза разстройство от аутистичния спектър (РАС) и има затруднения в ученето. Тя е в 4-ти клас и посещава масова класна стая с личен помощен учител. Емили има проблеми със социалното взаимодействие и комуникацията. Тя се бори с разбирането на невербални знаци, като изражението на лицето и езика на тялото, и често се увлича в повтарящи се поведения. Тя изпитва безпокойство в социални ситуации и има проблеми с намирането на приятели.

Емили има затруднения с организацията, планирането и приоритизирането. Тя също има затруднения със задържането на паметта и припомнянето. Емили има специфичен проблем с ученето по математика и се бори с основни понятия като събиране, изваждане и умножение. Тя също има затруднения с четенето и писането, изисква допълнително време за тестове и използване на помощни технологии. Емили има склонност към повтарящи се поведения и може лесно да се разочарова, което да доведе до изблици на гняв. Тя също има проблеми с регулирането на емоциите си и може да бъде претоварена, което води до сривове.

За да се подкрепят деца с разстройство от аутистичния спектър в класната стая, може да се разработи план за действие за идентифициране и справяне с техните обучителни трудности. Този план включва използване на игри и упражнения, за да им се помогне да развият своята комуникация, социални умения и сензорна интеграция.

Следният план за действие може да се използва в образователна среда, за да се идентифицират и адресират нейните нужди:

Стъпка 1: Наблюдавайте и оценявайте. Първата стъпка е учителят да наблюдава поведението на Емили в класната стая и да оцени нейните силни и слаби страни. Учителят може да използва неофициални оценки като контролни списъци и бележки за наблюдение, за да събере данни.

Стъпка 2: Сензорни упражнения. Сензорните упражнения могат да помогнат на Емили да регулира емоциите и поведението си. Учителят може да включи сетивни дейности като упражнения за дълбоко дишане, йога пози и дейности за внимателност в рутината на класната стая. Тези упражнения могат да помогнат на Емили да се саморегулира и да остане концентрирана по време на час.

Стъпка 3: Комуникационни игри. Комуникационните игри могат да помогнат на Емили да подобри социалните си умения и комуникация. Учителят може да използва игри като "Познай кой?" или „Шаради“, за да насърчи Емили да участва в социални взаимодействия с връстниците си. Тези игри също могат да помогнат на Емили да упражнява комуникационните си умения по забавен и увлекателен начин.

Стъпка 4: Визуални опори. Визуалната подкрепа, като графици с картини и социални истории, може да помогне на Емили да разбере рутините и очакванията в класната стая. Учителят може да създаде визуални графици,

които Емили да следва през учебния ден. Учителят може също така да създава социални истории, които обясняват очакваното поведение в различни ситуации, като например, как да се редуват по време на групова работа.

Стъпка 5: Игри за обучение. Учебните игри могат да помогнат на Емили да се ангажира с академично съдържание по забавен и интерактивен начин. Учителят може да използва игри като "Jeopardy" или "Бесеница", за да прегледа академичното съдържание. Тези игри могат да помогнат на Емили да остане ангажирана и мотивирана по време на час.

Стъпка 6: Положително подсилване. Положителните стратегии за подсилване могат да помогнат на Емили да развие положително поведение в класната стая. Учителят може да използва похвали и награди, за да насърчи положителното поведение. Тези стратегии могат да помогнат на Емили да се почувства успешна и мотивирана да продължи да се старее.

Стъпка 7: Редовно наблюдение. Учителят трябва редовно да следи напредъка на Емили и да прави корекции в плана си, ако е необходимо. Екипът трябва да се среща редовно, за да обсъжда напредъка на Емили и да коригира плана, ако е необходимо, за да гарантира, че нейните нужди са удовлетворени.

В заключение, планът за действие с игри/упражнения за Емили включва наблюдение и оценка, сътрудничество, сензорни упражнения, комуникационни игри, визуална подкрепа, учебни игри, положителна подкрепа и редовно наблюдение. Планът трябва да бъде индивидуален, за да отговори на специфичните нужди на Емили, а тя трябва да бъде наблюдавана редовно, за да се гарантира, че има напредък. С правилната подкрепа и намеса, Емили може да успее академично и социално.

## **Игри:**

"Познай кой?" - <https://www.twinkl.it/resource/t-t-11758-guess-who-game>

"Шаради" - [https://www.youtube.com/watch?v=5YPSfaEGTQ0&ab\\_channel=wikiHow](https://www.youtube.com/watch?v=5YPSfaEGTQ0&ab_channel=wikiHow)

"Бесеница" - [https://en.wikipedia.org/wiki/Hangman\\_\(game\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Hangman_(game))

"Jeopardy" - [https://www.youtube.com/watch?v=B5NbCOCGQ\\_Q&ab\\_channel=Jeopardy%21](https://www.youtube.com/watch?v=B5NbCOCGQ_Q&ab_channel=Jeopardy%21)