

Казус 18: (Расова принадлежност)

- **Описание:** Хенри е 6-годишно лъчезарно виетнамче, невероятно чаровно и пълно с енергия. Напълно различен на външен вид от своите съученици, той предизвиква симпатия и възторг. Разликата в неговия расов произход често води до пренебрегването му и изключването му от игрите и дейностите в класа от неговите връстници.
Това, че в нашето училище не съществува проблем, не означава, че не е факт в масовите държавни училища.
- **Ключови думи:** раса, различия, външен вид

Инструмент 1



1. Заглавие: Игра "Снимка на класа"

2. Използвайки този инструмент, негативното отношение към деца с различни външни белези или етническата принадлежност може да бъде открита.

Source: <https://www.epuzzle.info/>

3. Инструкции / Методология / Препоръки как да използваме инструмента

Обяснете на децата, че ще направите нестандартна „снимка на класа“. Накарайте всяко дете да нарисова автопортрет. Заедно с децата изрежете рисунките и направете колаж. Може да залепите колажа пред класната стая или вътре в стаята на видимо за децата място. Тази съвместна дейност ще позволи на децата да се изявят, ще им покаже, че макар и да изглеждате различни, има много неща, които ни свързват. Аз съм аз и съм уникален. Всички сме част от една и съща класа.

4. Обяснение на резултатите

Ако детето реагира негативно след подреждането на картинките в колажа, това е знак, че има проблем. Възможно е дете да пипне рисунка на друго дете, което също е индикация за сериозен проблем.

5. Ключови думи: снимка на класа, уникалност, различен изглед

Инструмент 2

1. Заглавие: Игра „Опознай разликите, уважавай разликите!“

2. С помощта на този инструмент може да се открие негативно отношение към деца с различни външни белези или етническа принадлежност.



3. Инструкции / Методология / Препоръки как да използваме инструмента

Целта е участниците да стигнат до разбирането, че всички човешки същества са различни и уникални и заслужават уважение и достойнство.

Source: <https://priobshti.se/article/priobshtavashta-klasna-staya/poznay-razlichiyata-uvazhavay-razlichiyata>

1: Съберете участниците в малки групи. Накарайте всяка група да вземе лист хартия и да направи две колони върху него - колона за прилики и колона за разлики.

2: След 5 минути накарайте участниците да обсъдят и запишат приликите за всеки в тяхната група.

3: След това за още 5 мин. групите да отбележат разликите, които откриват.

Когато записвате прилики и разлики, е важно участниците да се консултират с всички членове на групата, без да пропускат никого.

4: Накарайте всяка група да представи приликите и разликите.

5: Обсъждане, примерни въпроси:

- Какво ни свързва? И какво ни прави различни?
- Кое виждаме по-лесно – приликите или разликите?

4. Обяснение на резултатите

Ако се пренебрегне мнението на друго дете, това е сигнал, че има проблем. Ако в хода на играта съотборниците започнат да се смеят на написаното от него, това предопределя провала на играта.

5. Ключови думи: човешки същества, различни и уникални, прилики, разлики

6. Линкове за повече информация: <http://devedu.eu/>



Инструмент 3

1. Заглавие: Игра "Дискриминация? Не, благодаря, предпочитам толерантност!"

2. С помощта на този инструмент могат да бъдат открити предразсъдъци, свързани с произход, икономическа принадлежност, раса, религия и други елементи на

Source: designermoebeloutlet.com културното многообразие.

3. Инструкции /Методология /Препоръки как да използваме инструмента

Подгответе различни роли на хора като: беден, с увреден слух, чужденец, мюсюлманин, азиатец и т.н. Залепете ролите на гърба на всеки в класа, без той/тя да вижда или знае каква е неговата/нейната роля.

Всички започват да се разхождат, да четат ролите на другите и да изпълняват написаното на листа или това, което са чули за такъв човек, но без да разкриват написаното. Участниците се опитват да разберат какво пише на гърба им. Нека това да продължи, докато всички прегледат и "комуникират" с всички. Накрая групата се събира и всички обсъждат. Примерни въпроси за всеки може да са: Как се държаха другите? Как се почувствахте? Кой/какво мислиш, че беше? След като всички споделят, прочетете листа с техните роли.

4. Обяснение на резултатите

Ако написаното на гърба на ученика предизвиква смях и подигравки, това е доказателство за липса на толерантност сред учениците. Ако във фазата на опит да разберат написаното на гърба им, някои ученици неволно или съзнателно са обидени, това свидетелства за наличието на редица предразсъдъци сред техните съученици.

5. Ключови думи: роля, многообразие, дискусия

6. Линкове за повече информация: <http://devedu.eu/>

Инструмент 4

1. Заглавие: Игра "Да вземем позиция - гласувайте с крака!"

2. С помощта на този инструмент ще бъдат открити зараждащи се шовинистични нагласи у учениците, както и незадоволителни нагласи към различни култури.

3. Инструкции / Методология / Препоръки как да използваме инструмента

Разделете стаята на две с ред на мислене: от едната страна са тези, които са съгласни, от другата, тези, които не са съгласни. Накарайте участниците да се преместят и да останат в подходящата част на стаята, за да изразят позицията си относно твърдението, което чуват от вас. След всяко от твърденията някои от децата могат да кажат защо са избрали тази позиция.

Ето някои идеи за изявления:

- Ние, хората, имаме повече прилики, отколкото разлики.
- Светът е опасен, защото е населен от хора, които са много различни един от друг;
- Всички хора се раждат с равни права, независимо от тяхната култура. Няма смисъл хората от различни култури да общуват помежду си.

4. Обяснение на резултатите

Ако учениците се движат хаотично и спират в единия край на стаята, а след това в другия, без да слушат зададените въпроси, имате проблем. Ако учениците се натискат и подвикват, вместо да слушат и да реагират по подходящ начин, проблемът е реален.

5. Ключови думи: различия, цвят на кожата, равни права на всички хора, различни култури

Инструмент 5

1. Заглавие: Игра "Заплитане - заплитане"

2. С помощта на този инструмент могат да бъдат открити отклонения в комуникацията в необичайни ситуации.

3. Инструкции / Методология / Препоръки как да използваме инструмента

Разделете класа на 2 или повече групи. Накарайте всяка група да образува кръг. Добре е децата да са близо едно до друго.

При сигнал "Старт" от ваша страна всяко дете хваща за ръцете избраното от кръга, като няма право да хваща децата от двете му страни. Всички се оплитат.

Целта на играта е децата да разплитат без да си пускат ръцете. Разбира се, можете да направите играта конкурентна. Групата, която първа се разплете, печели.

Можете да опитате с целия клас, без да разделяте децата на групи. Колкото повече участници има, толкова по-сложна е комуникацията (решаването на проблеми), но и по-забавна.

Усложнете правилата - например всяко дете трябва да хване различно дете с всяка ръка, а не едно и също дете с двете ръце.

В следващия кръг на играта правилото може да включва и децата да не говорят помежду си, докато не се разплетат, а да се разбират без думи.

4. Обяснение на резултатите

Признак за възможен проблем е нежеланието на учениците да следват правилата на играта докрай и да започнат да играят по свой начин. Друг знак за беда е възможността ученик да нарани друг и това не е съвсем случайно.

5. Ключови думи: комуникация, взаимопомощ и работа в екип