

Казус 4

Разрушителното поведенческо разстройство е вид състояние на психичното здраве, което се характеризира с постоянни модели на разрушително, предизвикателно или агресивно поведение, което често нарушава правата на другите. То включва два основни типа: опозиционно предизвикателно разстройство и разстройство на поведението. Разрушителното поведенческо разстройство може значително да увреди социалното и академично функциониране на дадено лице и често изисква лечение, което може да включва терапия, лекарства или комбинация от двете.

- **Описание:** Джейн е 10-годишна и учи в 5 клас. Тя бе насочена към училищния съветник заради постоянно лошото ѝ поведение в клас. Джейн се не се съобразява с правилата в класната стая и е предизвикателна към учители и съученици. Въпреки многократните интервенции, поведението на Джейн не се е подобрило и родителите ѝ изразиха загриженост относно бъдещия ѝ академичен успех и социални взаимодействия.
- **Ключови думи:** лошо поведение/намеса/неподчинение

Инструмент 1 за справяне с Разрушителното поведенческо разстройство

1. **Заглавие:** Скала за степенуване на **Разрушителното поведенческо разстройство** за родител/учител (PDF лист за печат)
2. **Използвайки този инструмент, вие можете да** определите дали едно дете отговаря на критериите за симптоми за разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност, опозиционно предизвикателно разстройство или разстройство на поведението, измерено по скалата за оценка на родител/учител
3. **Инструкции / Методология / Препоръки за използване на инструмента:** Поставете отметка в колоната, която най-добре описва детето, и следвайте инструкциите за оценяване.
4. **Интерпретация на резултатите:**

Метод 1: Пребройте броя на симптомите, които са одобрени като "доста" или "много" от родител или учител във всяка от следните категории: Имайте предвид, че увреждането и други критерии трябва да бъдат оценени в допълнение към броя на симптомите.

Метод 2: Използване на резултати от фактори, за да определите как резултатите на детето се сравняват с нормативните данни, изчислете средната оценка за елементите от всеки фактор (изброени по-долу), като използвате следното оценяване: Изобщо = 0, Само малко = 1, Доста много = 2, Много = 3. След това, използвайки информацията от приложената таблица с норми, определете къде попада детето спрямо другите деца.

5. **Ключови думи:** разрушителни поведенчески разстройства

6. **Линкове за повече информация:**

<https://ccf.fiu.edu/research/assets/dbd-rating-scale.pdf>

<https://www.psychtools.info/dbdrs/>

<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2017-0134/html>

Родител/Учител DBD Скала за Степенуване

Име на детето: _____ **Формулярът е**
завършен от: _____

Клас: _____ **Дата на**
раждане: _____ **Пол:** _____

Дата на
завършване _____

Отбележете в колоната, която най-добре описва вашето/това дете.

Моля, напишете НЗ до всички елементи, за които не знаете отговора.

	Не изобщо	Само малко	Да	Да, много пъти
1. Често прекъсва или се натрапва на другите (напр. включва се в разговори или игри)				
2. Бягал е от къщи за една нощ поне два пъти, докато е живял в дом на родител или сурогат на родител (или веднъж, без да се връща за продължителен период от време)				
3. Често спори с възрастни				
4. Често лъже за получаване на стоки или услуги или за избягване на задължения (т.е. „минуси“ други)				

5. Често инициира физически битки с други членове на неговото или нейното домакинство				
6. е бил физически жесток към хората				
7. често говори прекомерно				
8. е откраднал предмети с нетривиална стойност, без да се конфронтира с жертва (напр. кражба от магазин, но без взлом и проникване; фалшификация)				
9. често лесно се разсейва от външни стимули				
10. често се занимава с физически опасни дейности, без да обмисля възможните последствия (не с цел търсене на силни усещания), напр. бяга на улицата, без да гледа				
11. често отсъства от училище, започвайки преди 13 години				
12. често мърда с ръце или крака или се гърчи в седалката				
13. често е злопамятен или отмъстителен				
14. често псува или използва нецензурен език				
15. често обвинява другите за своите грешки или лошо поведение				
16. умишлено е унищожил чужда собственост (освен чрез запалване)				
17. често активно се противопоставя или отказва да се съобрази с исканията или правилата на възрастните				
18. често не изглежда да слуша, когато му се говори директно				
19. често изрича отговори, преди въпросите да са били завършени				
20. често инициира физически битки с други, които не живеят в неговото или нейното				

домакинство (напр. връстници в училище или в квартала)				
21. често преминава от една незавършена дейност към друга				
22. често има затруднения да играе или да участва тихо в развлекателни дейности				
23. често пропуска да обърне голямо внимание на детайлите или прави невнимателни грешки в училищна работа, работа или други дейности				
24. често е ядосан и негодуващ				
25. често напуска място в класната стая или в други ситуации, в които се очаква да остане седнал				
26. често е обидчив или лесно се дразни от другите				
27. често не изпълнява инструкциите и не успява да завърши училищната работа, задълженията или задълженията на работното място (не поради опозиционно поведение или неразбиране на инструкции)				
28. често изпуска нервите си				
29. често има трудности да поддържа вниманието при задачи или игрови дейности				
30. често има проблеми в очакване на ред				
31. е принуждавал някого към сексуална активност				
32. често насилниците заплашват или сплашват другите				
33. често е "в движение" или често се държи като "задвижван от мотор"				

34. често губи неща, необходими за задачи или дейности (напр. играчки, училищни задачи, моливи, книги или инструменти)				
35. често тича или се катери прекомерно в ситуации, в които това е неподходящо (при юноши или възрастни може да бъде ограничено до субективни чувства на безпокойство)				
36. е бил физически жесток към животните				
37. често избягва, не харесва или не желае да се ангажира със задачи, които изискват продължителни умствени усилия (като училищна или домашна работа)				
38. често остава навън през нощта въпреки родителските забрани, започвайки преди 13 години				
39. често умишлено дразни хората				
40. е откраднал, докато се е сблъсквал с жертва (напр. грабеж, кражба на чанта, изнудване, въоръжен грабеж)				
41. умишлено е запалил пожар с намерение да причини сериозни щети				
42. често среща трудности при организирането на задачи и дейности				
43. е нахлул в чужда къща, сграда или кола				
44. често забравя в ежедневиите дейности				
45. е използвал оръжие, което може да причини сериозни физически наранявания на други (напр. бухалка, тухла, счупена бутилка, нож, пистолет)				

ИНСТРУКЦИИ ЗА ОЦЕНКАВАНЕ НА СКАЛАТА ЗА ОЦЕНКА НА РАЗСТРОЙСТВОТО ПОВЕДЕНЧЕСКО РАЗСТРОЙСТВО

Има два начина да се определи дали едно дете отговаря на критериите за DSM IV диагнози за разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност, опозиционно предизвикателно разстройство или разстройство на поведението. Първият метод включва преброяване на симптомите за всяко разстройство, като се използва скалата за оценка на разрушителните поведенчески разстройства (DBD). Вторият метод включва сравняване на факторните резултати на целевото дете по DBD рейтинговата скала с установените норми. Методът на факторните резултати е за предпочитане за диагностициране на жени (напр. използване на 2 SD cutoff), тъй като методът за преброяване на симптомите често води до недостатъчна диагноза на деца от женски пол. Моля, обърнете внимание, че точки 10, 14 и 21 са от DSM-III-R и не са включени в точкуването за диагноза DSM-IV.

Метод 1: Отброяване на Симптомите

За да определите дали едно дете отговаря на критериите за симптоми за DSM IV диагнози на разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност, опозиционно предизвикателно разстройство или поведенческо разстройство, измерени от скалата за оценка на родители/учители DBD, пребройте броя на симптомите, които са одобрени „до голяма степен“ или „много“ от родител или учител във всяка от следните категории: Имайте предвид, че увреждането и други критерии трябва да бъдат оценени в допълнение към броя на симптомите.

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder

_____ Разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност -
Симптоми на невнимание (елементи 9, 18, 23, 27, 29, 34, 37, 42, 44)

6 или повече елемента трябва да бъдат одобрени като „доста много“ или „много“, за да отговарят на критериите за **разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност, предимно невнимателен тип**. Шестте елемента могат да бъдат одобрени в DBD на учителя и DBD на родителя или могат да бъдат комбинация от елементи от двете скали за оценка (напр. 4 симптома, одобрени в DBD на учителя, и 2 отделни симптома, одобрени в DBD на родителя). Един и същи симптом **не** трябва да се брои два пъти, ако се появи и в двете версии (родител и учител) на скалата за оценка.

_____ Разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност - Симптоми на
хиперактивност/импулсивност (елементи 1, 7, 12, 19, 22, 25, 30, 33, 35)

6 или повече елемента трябва да бъдат одобрени като „доста много“ или „много“ от родителя и/или учителя DBD, за да отговарят на критериите за **разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност, предимно хиперактивно-импулсивен тип**. Ако 6 или повече елемента са одобрени за разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност - невнимание и 6 или

повече елемента са одобрени за разстройство с дефицит на внимание/хиперактивност - хиперактивност/импулсивност, тогава критериите са изпълнени за **разстройство с дефицит на вниманието/хиперактивност, комбиниран тип**.

Известно увреждане от симптомите трябва да присъства в две или повече ситуации (напр. училище, дом)

Опозиционно предизвикателно разстройство

_____ Опозиционно предизвикателно разстройство (елементи 3, 13, 15, 17, 24, 26, 28, 39)

Общо 4 или повече елемента трябва да бъдат одобрени като „доста много“ или „много“ от родителя или учителя DBD, за да отговарят на критериите за **опозиционно предизвикателно разстройство**

Разстройство на поведението

_____ Разстройство на поведението - агресия към хора и животни (елементи 6, 20, 31, 32, 36, 40, 45)

_____ Разстройство на поведението - унищожаването на имущество (елементи 16, 41)

_____ Разстройство на поведението - измама или кражба (елементи 4, 8, 43)

_____ Разстройство на поведението - сериозно нарушение на правилата (елементи 2, 11, 38)

Общо 3 или повече елемента във всяка категория или всяка комбинация от категории трябва да бъдат одобрени като „доста много“ или „много“ от DBD на родителя или учителя, за да отговарят на критериите за поведенческо разстройство

Метод 2: Използване на факторни резултати за двете измерения на ADHD и ODD за оценки на учителите по DBD са докладвани в Pelham, et al (1992), *Оценки на учители за симптомите на DSMIII-R за разрушителните поведенчески разстройства: Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31, 210-218. Факторните резултати за DSM IV фактори са същите като за DSM III-R факторите, докладвани в този документ. За да определите как резултатите на детето се сравняват с нормативните данни, изчислете средната оценка за елементите от всеки фактор (изброени по-долу), като използвате следното оценяване: Изобщо = 0, Само малко = 1, Доста много = 2, Много = 3. След това, като използвате информацията от приложената таблица с норми, определете къде попада детето спрямо другите деца. Могат да се използват различни гранични резултати (напр. 2 стандартни отклонения над средната стойност).

Factors

_____ Опозиционен / предизвикателен (елементи 3, 13, 15, 17, 24, 26, 28, 39) _____

Невнимание (елементи 9, 18, 23, 27, 29, 34, 37, 42, 44) _____

Импулсивност / Свръхактивност (елементи 1, 7, 12, 19, 22, 25, 30, 33, 35)

Инструмент 2 за разрушително поведенческо разстройство

- 1. Заглавие:** Ролева видео игра "Hall of Heroes"
- 2. С помощта на този цифров инструмент можете** да намерите всеки DBD. Това е така, защото Hall of Heroes се фокусира върху социални умения, които са важни за добрите взаимоотношения, като комуникация, сътрудничество и социална инициация, както и умения за емоционално осъзнаване и регулиране на емоциите, които биха повлияли пряко на емоционалните способности на младежите.
- 3. Инструкции / Методология / Препоръки за използване на инструмента:** Hall of Heroes е социална и емоционална учебна игра на английски език, предназначена за младежи на възраст 10–14 години. Учениците започват с проектиране на свои собствени персонализирани аватари на „супергерои“. Скоро след това стоическият и героичен директор Шийлдс дава на учениците бърза ориентация в тяхното училище. Учениците се насърчават да взаимодействат с героите, като избират една от трите опции, които се появяват в балончета с реч, които могат да бъдат прочетени на глас. Тези отговори се регистрират и по-късно се появяват в доклад за оценка за преподаватели; таблото за учител предоставя данни за напредъка на цялата група и индивидуалния ученик. Студентите могат да получат помощ, като щракнат върху въпросителен знак в долната лява част на екрана, който или повтаря урок, или има писмени инструкции. Играчите преминават през нива, които включват научаване как да стигнат до шкафчета, измисляне къде да седнат в кафенето, научаване как да помагат на съучениците си с домашните и много други. Тези нива може да изискват от 15 до 35 минути за завършване. Някои от допълнителните дейности изискват фини двигателни умения, като например да можете да управлявате мишка или тъчпад, и може да изискват допълнителна помощ от персонала. Учителите могат да използват Залата на героите, за да затвърдят концепциите за социално обучение, докато учащите преминават към средно училище. Използвайте го в първите седмици на училище, за да ориентирате учащите към социалните нюанси, от които ще се нуждаят за годината и след това. Оставете обучаемите да играят на индивидуални интервали и интервали със собствено темпо. Или прожектирайте играта по време на обучение на цялата група, за да позволите на групата да обсъжда и практикува умения за решаване на проблеми. Попитайте за предишните познания на учениците за преходите в училище и истории за моменти, в които са били в

ситуации, подобни на техните аватари. Помислете за използването на тази игра като друго ниво на подкрепа за множество групи от населението, които се борят с концепциите за социално и емоционално обучение. Учителите могат да изследват индивидуални ученически или групови данни, за да видят къде е необходимо повторно преподаване или затвърждаване на определени концепции.

4. **Интерпретация на резултатите:** Таблото за учител предоставя данни за напредъка на цялата група и индивидуалния ученик. Учителите могат да изследват индивидуални ученически или групови данни, за да видят къде е необходимо повторно преподаване или затвърждаване на определени концепции.
5. **Ключови думи:** SEL/Социално емоционално обучение/Онлайн инструмент/Интерактивен
6. **Линкове за повече информация:**

<https://www.hindawi.com/journals/ijcgt/2019/6981698/>

<https://www.youtube.com/watch?v=J-QgDftUm84>

<https://www.thetechedvocate.org/product-review-of-hall-of-heroes/>

Вземете играта от тук:

<https://www.common sense.org/education/reviews/hall-of-heroes>

