

Казус 8 (Разстройство с дефицит на вниманието и хиперактивност)

Разстройството с дефицит на вниманието и хиперактивност е състояние, което засяга поведението на хората. Хората с това разстройство може да изглеждат неспокойни, да имат проблеми с концентрацията и да действат импулсивно. Симптомите обикновено се забелязват в ранна възраст и могат да станат по-забележими, когато обстоятелствата на детето се променят, като например когато започне училище.

- **Описание:** Джон е 9-годишен ученик в 4-и клас. Той е диагностициран с хиперактивно разстройство с дефицит на вниманието и има затруднения в ученето при четене. Той изпитва социални и расови предизвикателства, тъй като е един от малкото цветнокожи ученици в своето училище и понякога се сблъсква с дискриминация от връстниците си.
Физически предизвикателства: Джон има астма и е предразположен към алергии, което може да повлияе на дишането и концентрацията му в клас. Има слаби фини двигателни умения, което го затруднява да пише и да изпълнява задачи, които изискват сръчност.
Умствени/когнитивни предизвикателства: Джон среща трудности с организацията, планирането и приоритизирането, както и затруднения със задържането на паметта и припомнянето.
Поведенчески/емоционални предизвикателства: Джон има склонност да действа импулсивно и може да стане разрушителен в клас. Лесно се разочарова и претоварва, което води до изблици на гняв. Той има ниско самочувствие и понякога се чувства социално изолиран.
Трудности в ученето: Джон се бори с разбирането при четене и има трудности при декодирането и разпознаването на думи. Нуждае се от допълнително време за тестове и използване на помощни средства.
- **Ключови думи:** Разстройство с дефицит на вниманието и хиперактивност, затруднено учене при четене, социални предизвикателства, расови предизвикателства

Има повече от един начин да научите някого на фокус, самоконтрол, концентрация и отговорност.

Инструмент 1:

1. **Заглавие:** Саймън каза
2. **С помощта на този инструмент можете да откриете** проблеми с хиперактивност с дефицит на вниманието. По-специално, с помощта на този инструмент можете да откриете проблеми с импулсивността.
3. **Инструкции / Методология / Препоръки как да използвате инструмента:** Командните игри правят страхотни игри за ученици с дефицит на вниманието и хиперактивност. Един човек е Саймън, а останалите играчи следват инструкциите му. Застанал пред групата,

Саймън казва на играчите какво трябва да направят. Играчите трябва да изпълняват всички команди, които започват с думите „Саймън казва“. Ако Саймън каже „Саймън казва да докоснеш носа си“, тогава всички играчи трябва да докоснат носовете си. Въпреки това, ако Саймън каже „скочи“, без първо да каже „Саймън казва“, играчите не трябва да скачат. Ако скачат, този играч е аут до следващата игра.

4. **Интерпретация на резултатите:** Тази класическа игра може да бъде модифицирана, за да помогне за идентифициране на симптомите на дефицит на вниманието и хиперактивност. Учителят може да дава команди, които изискват от детето да слуша внимателно и да следва указания, като например „Саймън казва докосни носа си“, и след това внезапно да даде команда, без да казва „Саймън казва“. Децата с проблеми може да се борят да потискат импулсите си и може неволно да следват командата без „Саймън казва“. Ако детето последователно следва команди без „Саймън казва“, това може да означава проблем с импулсивността.
5. **Ключови думи:** вербална информация, следване на инструкции, импулси, внимателно слушане, импулсивност, инхибиторен контрол
6. **Връзки за повече информация:**
<http://www.mytonpark.org.uk/wp-content/uploads/2015/09/Simon-Says-1.pdf>

Инструмент 2:

1. **Заглавие:** Червена светлина, зелена светлина
2. **С помощта на този инструмент можете да откриете** проблеми с импулсивността.
3. **Инструкции / Методология / Препоръки как да използвате инструмента:** Учителят използва зелени и червени карти, за да сигнализира съответно кога детето може или не може да се движи. Учениците може да имат затруднения да възпрепятстват импулсите си и може да имат трудности да спрат, когато се покаже червеният картон. Тази игра укрепва уменията за слушане и концентрацията на децата, тъй като те трябва да слушат внимателно за думите „червена светлина“ или „зелена светлина“ и да реагират по подходящ начин с малко време за мислене. Това ги учи да следват инструкциите и да ги изпълняват по подходящ начин, умение, което те използват многократно у дома и в училище.
4. **Интерпретация на резултатите:** Ако детето постоянно се движи, когато се покаже червеният картон, това може да означава проблем с импулсивността.
5. **Ключови думи:** Червена светлина, зелена светлина, импулсивност, инхибиторен контрол, карти
6. **Връзки за повече информация:**
<https://empoweredparents.co/how-to-play-red-light-green-light/>

Инструмент 3:

1. **Заглавие:** Игра за памет
2. **С помощта на този инструмент можете да откриете** проблеми с работната памет
3. **Инструкции / Методология / Препоръки как да използвате инструмента:** Много деца имат проблеми с паметта. Игрите с памет за деца са също толкова важни за развиващите се мозъци. Учителят показва поредица от предмети, като предмети или картини, и след това моли детето да си припомни елементите в правилния ред. Учениците с дефицит на вниманието могат да имат затруднения с работната памет и може да се затрудняват да запомнят елементите.
4. **Интерпретация на резултатите:** Ако детето постоянно се бори да си спомни елементите в правилния ред, това може да означава проблем с работната памет.
5. **Ключови думи:** Игра на паметта, работна памет, припомняне
6. **Връзки за повече информация:**
<https://www.verywellmind.com/how-does-attention-work-2795015>

Инструмент 4:

1. **Заглавие:** Рисунки
2. **С помощта на този инструмент можете да откриете** Хиперактивност и проблеми с експресивния език
3. **Инструкции / Методология / Препоръки как да използвате инструмента:** Основната идея на играта е да се опитате да познаете тайна дума или фраза, която играчът трябва да предложи на своите съотборници, като рисува върху лист хартия. Учителят дава на детето дума за рисуване и след това го моли да опише какво е нарисувало. Учениците с дефицит на вниманието и хиперактивност може да се затруднят с експресивния език и да имат затруднения да опишат своята рисунка.
4. **Интерпретация на резултатите:** Ако детето постоянно има затруднения да опише своята рисунка, това може да означава проблем с изразителния език.
5. **Ключови думи:** Рисунки, изразителен език, описание
6. **Връзки за повече информация:**
<https://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/pictionary>