



Co-funded by
the European Union

We are
Colourful

СЕМИНАРИ

www.wearecolourful.com



Project N: 2021-1-LT01-KA220-SCH-000032445

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"



СЪДЪРЖАНИЕ

ЦЕЛИ	4
1. MICROKOSMOS	5
а. Отключване на магията на обучението: Пътуване в универсалния дизайн за всички.....	6
б. Овластяване на приобщаващото образование: Революцията на езика - Хората на първо място.....	15
с. Свързване с глухи приятели: Приобщаваща комуникация в училище.....	25
2. OPEN EUROPE	35
а. Откриване на пространствената ориентация: Разпознаване на силата на нашите уникални способности!.....	36
б. Да прегърнем четенето и писането...!.....	46
с. Откриване на логически разсъждения.....	55
3. EDUPRO	65
а. Прегръщане на Дислексията: Отключване на Силата на Уникалните Умове!.....	66
б. Да прегърнем смелостта: Освобождаване на силата в спектъра на тревожността!.....	75
с. Отприщване на силните страни: Навигиране с невербално разстройство на ученето с увереност!.....	84



СЪДЪРЖАНИЕ

4. ZINI FOUNDATION	93
а. Шампиони на състраданието.....	94
б. Присъединете се към екипа на добротата.....	103
с. Супергероите на равенството.....	112
5. KRETINGA MARIJONAS DAUJOTAS PROGYMNAZIUM	121
а. „Плодови приятели: Урок по доброта“.....	122
б. Приключение в страната на бонбоните: Победете страховете си.....	131
с. Гората на книгите: приключение с дислексия.....	139
6. FPS “LEONARDO DA VINCI”	148
а. Нашият общ език е усмивката, нали?.....	149
б. Аз не съм различен, просто идвам отдалеч.....	158
с. Аз съм цветен и съм точно като вас.....	167
КОНТАКТИ	176

ЦЕЛИ

Проектът има за цел да насърчи по-задълбоченото **разбиране** на културното и интелектуалното многообразие в образованието.

Чрез новаторски **аудиовизуални презентации** с елементи на разказване на истории той се стреми да повиши осведомеността за уникалния произход, интелектуалните способности и различията в развитието на учениците. Крайната цел е да се насърчи социалното приобщаване, като се повлияе на индивидуалните и колективните възприятия в училищните общности и извън тях. Чрез провеждане на напречен анализ на процесите на учене, нарушенията в невроразвитието и социокултурното разнообразие проектът се стреми да предостави цялостна перспектива за **разнообразието в класните стаи**.

Резултатите целят да повлияят на нагласите и да генерират положително въздействие върху начина, по който се възприемат и разглеждат социалните реалности.

05

MICROKOSMOS

micro
kosmos

СЕМИНАРИ



www.wearecolourful.com

ОТКЛЮЧВАНЕ НА МАГИЯТА НА ОБУЧЕНИЕТО: ПЪТУВАНЕ В УНИВЕРСАЛНИЯ ДИЗАЙН ЗА ВСИЧКИ

MICROKOSMOS - 1

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици и учители от начален курс
Необходими материали	Проектор и екран Предварително подготвено видео съдържание за принципите на Универсалния дизайн за обучение /УДО/ Бяла дъска или флипчарт с маркери Раздавателни материали или работни листове за групови дейности Малки награди или грамоти за участие

ЦЕЛИ



Запознаване на учениците с концепцията за универсален дизайн за обучение.

Насърчаване на разбирането на принципите му: представяне, ангажираност и изразяване.


Насърчаване учениците да изследват творчески и приобщаващи подходи към ученето.

Насърчаване сътрудничеството и споделянето между учениците.



АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Насърчаване на информираността:
Създайте визуално привлекателни
плакати, включващи заглавието и
целите на семинара. Покажете тези
плакати из училището, за да събудите
любопитството на учениците и да
предизвикате интерес.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Въведение (2 мин.): Посрещнете учениците с ентузиазъм и обяснете темата на семинара: „Отключване на магията на обучението: Пътуване в универсалния дизайн за всички“.

01

02

Очаквания (5 мин.): Помолете учениците да споделят своите очаквания за семинара. Какво се надяват да научат или открият за УДО?

Да разбием леда: „Магични връзки“ (8 мин.): Ангажирайте учениците в дейност за разбиване на леда, където те се разделят по двойки и споделят един интересен факт за себе си. Насърчете ги да намерят общи интереси или уникални черти, които споделят.

03




09





ВИДЕО (15 МИН.)



Видео: Покажете видеоклипа, представящ УДО принципа на представяне. Уверете се, че учениците са седнали удобно за гледане.

Дискусия (5 мин.): Стимулирайте кратка дискусия. Попитайте учениците как са се почувствали от видеото и какво са научили. Насърчете ги да споделят своите мисли и емоции.

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01

Рефлексия: „Открийте своите силни страни“: Насочете учениците да размишляват върху ключовите послания и уроци, предадени във видеоклиповете. Помолете ги да помислят за собствените си силни страни и уникални качества. Насърчавайте личните връзки и прозрения. Накарайте учениците да споделят разсъжденията си с партньор.

Групова работа: „Създаване на приобщаваща история“: Организирайте учениците в малки групи. Предоставете на всяка група сценарий, свързан с приобщаващи практики в училищата. Например сценарий за включване на ученик с увреждане в проект в класната стая. Помолете групите да обмислят и да създадат кратка история, която демонстрира как УДО принципите могат да бъдат приложени към сценария.

02

03

Споделяне: „Споделяне на нашите приобщаващи истории“: Накарайте всяка група да сподели своята приобщаваща история с по-голямата група. Насърчете активното слушане и взаимното учене.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

Дебат: „Силата на приобщаващото образование“:

01 Организирайте дебат, в който учениците обсъждат важноста на приобщаващото образование. Разделете ги на екипи, за да спорите за и против приобщаващото образование. Насърчавайте критичното мислене и изследването на различни гледни точки.

Групова работа: „Създаване на приобщаваща история“:

02 Организирайте учениците в малки групи. Предоставете на всяка група сценарий, свързан с приобщаващи практики в училищата. Например сценарий за включване на ученик с увреждане в проект в класната стая. Помолете групите да обмислят и да създадат кратка история, която демонстрира как УДО принципите могат да бъдат приложени към сценария.

Споделяне: „Споделяне на нашите приобщаващи

03 **истории“:** Накарайте всяка група да сподели своята приобщаваща история с по-голямата група. Насърчете активното слушане и взаимното учене.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

Дебат: „Силата на приобщаващото образование“:

Организирайте дебат, в който учениците обсъждат важността на приобщаващото образование.

Разделете ги на екипи, за да спорите за и против приобщаващото образование.

Насърчавайте критичното мислене и изследването на различни гледни точки

Планиране на действие: „Нашата приобщаваща класна стая“:

Насочвайте учениците в разработването на планове за действие, очертаващи конкретни стъпки за създаване на по-приобщаваща класна стая.

Насърчете ги да помислят как могат да прилагат принципите на УДО в ежедневието си в училище.

Стратегии за репликация: „Разпространение на УДО магия“:

Осигурете на учениците насоки как да споделят това, което са научили за УДО със своите съученици и учители.

Споделете практически съвети и ресурси за насърчаване на приобщаващото обучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 МИН.)

1. Резюме:

- Обобщете ключовите концепции и уроците, научени по време на семинара, като наблегнете на принципите на УДО за представяне, ангажираност и изразяване.

2. Оценка

- Съберете обратна връзка от учениците, за да оцените ефективността на семинара и да съберете предложения за подобрене.

3. Заключителни бележки:

- Изказване на благодарност към учениците за тяхното активно участие и ентузиазъм.
- Подчертайте важността на тяхната роля в насърчаването на приобщаващото образование и ги насърчавайте да прилагат принципите на УДО в своето образователно пътуване.

4. Сертификати и награди:

- Признайте усилията на учениците чрез присъждане на малки награди или сертификати за участие.
- Насърчавайте продължаващото сътрудничество и споделянето на най-добри практики между учениците.

ОВЛАСТЯВАНЕ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ: РЕВОЛЮЦИЯТА НА ЕЗИКА - ХОРАТА НА ПЪРВО МЯСТО

MICROKOSMOS - 2

Продължителност	90 минути
Целева група	Начални учители и ученици (3-6 клас)
Необходими материали	<p>Проектор и екран</p> <p>Предварително подготвено видеосъдържание относно езика на хората на първо място и приобщаването (подходящо за възрастта на началните ученици)</p> <p>Бяла дъска или флипчарт с маркери</p> <p>Подходящи за възрастта материали и работни листове, както за учители, така и за ученици</p> <p>Материали за дискусии в малки групи, подходящи за ученици от начален етап</p> <p>Анкета с прости въпроси и цветни моливи</p> <p>Подготвителни материали за четене свързани с езика на хората на първо място и приобщаване, подходящи за начални учители и ученици</p> <p>Художествени принадлежности и материали за настолно творчество</p>

ЦЕЛИ

- Повишете осведомеността за значението на езика на хората на първо място и неговата роля за насърчаване на приобщаването сред учителите и учениците в началните училища.
- Насърчете социалното приобщаване и съпричастност в началното образование, насърчавайки, както учителите, така и учениците да участват активно.
- Осигурете на учителите в началните училища стратегии, подходящи за децата, за да се представи езика на хората на първо място на малките ученици.
- Насърчете участниците да прилагат тези стратегии в своите класни стаи и ежедневни взаимодействия.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

1. Насърчаване на осведомеността:

Сътруднете с училищната администрация, за да популяризирате семинара чрез цветни листовки и съобщения. Насърчете учителите и учениците да поканят свои връстници, които може да се интересуват от темата „Езика на хората на първо място“ и началното образование.



2. Анкета преди семинара:

Разпространете анкета, подходяща за деца, преди семинара, за да прецените текущото разбиране на участниците за езика на хората на първо място и да идентифицирате области, в които може да се нуждаят от подкрепа.

Проектирайте опростена версия за студенти.

3. Подготвителни материали:

Осигурете на участниците материали за четене преди семинара, предназначени за преподаватели в начален курс и ученици, включително истории или ресурси, които въвеждат концепцията за езика на хората на първо място.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Въведение:

01

Започнете семинара с цветно и увлекателно посрещане. Покажете приветстващ банер или плакат със заглавието на работилницата и приятелско съобщение като „Добре дошли в „За децата първо място, заедно!““ Използвайте лесен за деца език, за да обясните целите на семинара, като наблегнете на важноста на отношението към всеки с доброта и уважение.

02

Разчупване на леда – „Моята приобщаваща суперсила“:

Започнете семинара с интерактивен ледоразбивач, предназначен да накара участниците да се чувстват комфортно и да насърчи общуването. Дайте на всеки ученик и учител цветен стикер с уникален символ на супергерой, когато влязат в стаята. Помолете ги да намерят човека със същия символ и да се представят. След като всеки намери своя партньор, поканете двойките да споделят нещо, което ценят в своя партньор. Тази дейност затвърждава идеята, че всеки има уникални качества, които си струва да се отпразнуват.

ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Основна информация:


Осигурете подходящ за децата преглед на целите на семинара и значението на езика на хората на първо място. Използвайте обединяващи истории или примери, за да илюстрирате как употребата на уважителен език може да има положително въздействие върху чувствата на другите. Включете визуални елементи като цветни плакати с приятелски герои и лесно разбираеми послания, които подчертават приобщаването и добротата.

03

Видео въведение – „Запознайте се с героите на приобщаването“:

Започнете с представяне на кратък анимационен видеоклип, включващ „героите на приобщаването“, герои, които насърчават добротата и езика на хората на първо място в тяхното училище. След видеото водете дискусия с участниците, като ги попитате какво са забелязали във видеото и как то е свързано с отношението към другите с уважение. Подчертайте, че всеки може да бъде „Герой на приобщаването“

04



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Очаквания - „Нашето обещание за приобщаване“:

Осигурете на участниците цветни карти или отметки, изобразяващи „Обещание за приобщаване“.



Помолете всеки участник, включително учители и ученици, да напише или нарисува едно нещо, което се надява да научи или постигне по време на семинара, върху своята карта с обещания. Съберете картите и ги покажете на видно място в пространството на работилницата като визуално напомняне за ангажимента на всеки към целите на работилницата.

05



ВИДЕО (15 МИН.)



- 
1. **Видео 1:** Прожектирайте първото подходящо за деца видео, като гарантирате на участниците, особено на учениците, удобна и ангажираща среда за гледане.
 2. **Дискусия:** Стимулирайте подходящи за възрастта дискусии след всяко видео, като каните участниците, включително ученици, да споделят своите мисли и да участват в творчески дейности, свързани с представените теми.
- 

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01


Размисъл: Насочете участниците, включително учениците, към съобразени с възрастта им размишления върху ключовите послания и уроци от видеоклиповете, като ги насърчавате да изразят мислите си чрез рисунки, писания или групови дискусии.

Групова работа: Организирайте участниците в смесени групи от учители и ученици за забавни и интерактивни дейности, които им помагат да разберат значението на езика на хората на първо място, като насърчават сътрудничеството и взаимното обучение.

02

03

Споделяне: Позволете на всяка група да сподели своите открития, прозрения и творчески проекти с по-голямата група, като използва подходящи за деца презентации.



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

01 **Ролева игра:** Ангажирайте участниците, включително ученици, в сценарии за ролева игра, които включват използване на езика на хората на първо място в класната стая на началното училище или на детската площадка.

Време за майсторене: Насърчете учениците да си сътрудничат с учителите при създаването на цветни плакати или визуални помагала, които насърчават езика на хората на първо място и приобщаването в техните класни стаи.

02

03 **Планиране на действие:** Насочете участниците, както учители, така и ученици, в разработването на прости планове за действие, които очертават как ще въведат и затвърдят езика на хората на първо място в своите начални класни стаи и ежедневни взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 МИН.)

- 1. Резюме:** Обобщете ключовите концепции и уроци, обсъдени по време на семинара, като използвате лесен за деца език и визуални материали, като подчертаете споделения ангажимент за насърчаване на приобщаването.
- 2. Оценка:** Изисквайте обратна връзка от участниците, включително ученици, чрез удобни за децата форми за общуване, като ги попитате какво им е харесало и какво биха искали да видят повече.
- 3. Заключителни бележки:** Завършете семинара, като благодарите на участниците, особено на малките ученици, за тяхната активна ангажираност и тяхната жизненоважна роля в насърчаването на езика на хората на първо място и приобщаващото образование. Насърчете всички да станат защитници на приобщаващ език и практики в тяхната училищна общност.

ЦЕЛИ

- Повишаване на осведомеността сред учителите и учениците в началните училища относно важността на приобщаващата комуникация с лица с увреждания/глухи.
- Насърчаване на съпричастност и разбиране сред учениците, когато общуват с техните глухи връстници.
- Осигурете на учителите в началното училище подходящи за децата стратегии за преподаване на приобщаваща комуникация.
- Насърчавайте участниците да практикуват активно и насърчават приобщаващата комуникация в тяхната училищна общност.

СВЪРЗВАНЕ С ГЛУХИ ПРИЯТЕЛИ: ПРИБОЩАВАЩА КОМУНИКАЦИЯ В УЧИЛИЩЕ

MICROKOSMOS - 3

Продължителност	90 минути
Целева група	Учители и ученици от начален етап
Необходими материали	<p>Проектор и екран</p> <p>Предварително подготвено видео съдържание за ефективна комуникация с глухи лица (подходящо за възрастта на началните ученици)</p> <p>Бяла дъска или флипчарт с маркери</p> <p>Подходящи за възрастта материали и работни листове както за учители, така и за ученици</p> <p>Материали за дискусии в малки групи, подходящи за ученици от начален етап</p> <p>Анкета с прости въпроси и цветни моливи</p> <p>Подготвителни материали за четене за приобщаваща комуникация, подходящи за начални учители и ученици</p> <p>Визуални помощни средства, илюстриращи съвети за приобщаваща комуникация</p>



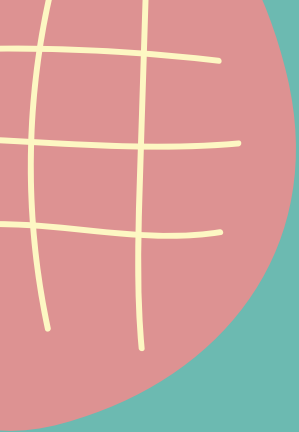
АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

1. **Насърчаване на информираността:**

Сътрудничете си с училищната администрация, за да популяризирате семинара чрез цветни плакати, изложени из училището. Насърчете учителите и учениците да поканят свои връстници, които може да се интересуват от темата за приобщаваща комуникация с глухи лица

2. **Проучване преди семинара:** Разпространете анкета, подходяща за деца, преди семинара, за да прецените текущото разбиране на участниците за приобщаващата комуникация и да идентифицирате области, в които може да се нуждаят от подкрепа.

3. **Подготвителни материали:** Осигурете на участниците материали за четене преди семинара, предназначени за начални преподаватели и ученици, включително истории или ресурси, които въвеждат концепцията за приобщаваща комуникация.




ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Въведение: Започнете семинара с интерактивно и цветно въведение. Покажете времева линия на табло за плакати, илюстрираща историческите предизвикателства, пред които са изправени глухите хора и тяхното пътуване към приобщаване. Използвайте лесен за деца език, за да обясните целите на семинара и значението на приобщаващата комуникация.

01

02

Да разчупим леда: Ангажирайте участниците в дейност за разбиване на леда, наречена "Бинго за глухи приятели". Раздайте карти за бинго, включващи изявления като „Имам глух приятел“ или „Знам как да кажа „Здравей!“ на жестомимичен език“. Участниците трябва да намерят съученици, които отговарят на всяко твърдение, и да ги попитат за техния опит. Тази дейност насърчава взаимодействието и разбирането.






ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

03

Основна информация: Осигурете подходящ за деца преглед на целите на семинара и важността на приобщаващата комуникация с глухи хора. Използвайте визуални материали и истории, които подчертават разнообразния опит на глухи хора в контекста на началното училище.

04

Видео въведение: Представете видео, подходящо за възрастта, включващо глухи ученици, които споделят своя опит и гледни точки относно комуникацията. След видеото водете дискусия с участниците, като ги попитате какво са научили и как това е свързано с приобщаващата комуникация.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Очаквания: Осигурете на участниците цветни карти, включващи „Включително обещание“. Помолете всеки участник, включително учители и ученици, да напише или нарисува едно нещо, което се надява да научи или постигне по време на семинара, върху своята карта с обещания. Съберете картите и ги поставете на видно място в пространството на семинара, като визуално напомняне за ангажимента на всеки за приобщаваща комуникация.

05

ВИДЕО (15 МИН.)

1. Започнете семинара, като покажете увлекателно видео, което гарантира, че участниците, включително учениците от начален етап, са в удобна среда за гледане. Това видео трябва да служи като отправна точка за нашите дискусии.

2. След всеки видеоклип насърчавайте смислени дискусии. Поканете участниците, както учители, така и ученици, да споделят открито своите мисли, емоции и прозрения, свързани с темите, засегнати във видеото. Този интерактивен диалог ще ни помогне да разберем различните гледни точки.

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01

Отражение на осъзнаването на глухите: Започнете семинара с рефлексивно упражнение, което се фокусира върху осъзнаването на глухите. Насърчете участниците да обмислят ключовите послания и уроци, предадени във видеоклиповете, насърчавайки по-задълбочено разбиране на предизвикателствата, пред които е изправена общността на глухите

02

Приобщаващо изследване на сценария: Преход към групови работни сесии. Разделете участниците на малки групи, състоящи се от учители и ученици. Задайте на всяка група сценарии, свързани с осведомеността за глухите в училищата. Тези сценарии трябва да подчертаят важността на приобщаващите практики и разбиране. Подканете групите да обмислят решения и отговори.

03

Споделяне на информираността за глухите: Съберете отново групите в по-голямо събиране. Осигурете на всяка група възможност да сподели своите открития, прозрения и стратегии, свързани с осведомеността за глухи с цялата аудитория. Подчертайте значението на приобщаващата комуникация и нейното положително въздействие.

ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗМИСЪЛ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

01 Дебат за осведомеността за глухите: Организирайте структуриран дебат или панелна дискусия, фокусирана върху повишаване на осведомеността относно предизвикателствата, пред които са изправени глухите хора в училищна среда. Насърчете участниците да изследват различни гледни точки за насърчаване на осъзнаването и приобщаването на глухите.

Планиране на действие за приобщаване на глухите: Насочвайте участниците в разработването на планове за действие, специално пригодени за подобряване на приобщаването на глухи ученици в техните училища. Насърчете ги да очертаят конкретни стъпки и стратегии за създаване на по-приобщаваща среда за глухи ученици и персонал.

03 Стратегии за възпроизвеждане на осведомеността за глухите: Осигурете на участниците практически насоки за това как да възпроизвеждат и насърчават осведомеността и приобщаването на глухите в техния собствен училищен контекст. Предложете ресурси, съвети и предложения за ефективно повишаване на осведомеността и насърчаване на разбирането.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 МИН.)

1. **Обобщение на осведомеността за глухите:**

Обобщете ключовите концепции и прозрения, свързани с осведомеността за глухите, обсъдени по време на семинара. Подчертайте трансформирация потенциал на приобщаващата комуникация за общността на глухите.

2. Оценка и обратна връзка: Съберете обратна връзка от участниците, за да оцените ефективността на семинара за насърчаване на осведомеността за глухите. Насърчете участниците да споделят своите мисли за това как семинарът може да бъде подобрен.

3. Заключителни бележки: Изразете благодарност на участниците за активното им участие в повишаването на осведомеността за глухите. Подчертайте важността на тяхната роля в насърчаването на приобщаването и разбирането за общността на глухите, както в техните училища, така и извън тях.

35

OPEN EUROPE



Associació Programes Educatius

OPEN EUROPE

СЕМИНАРИ



www.wearecolourful.com

ОТКРИВАНЕ НА ПРОСТРАНСТВЕНАТА ОРИЕНТАЦИЯ: РАЗПОЗНАВАНЕ НА СИЛАТА НА НАШИТЕ УНИКАЛНИ СПОСОБНОСТИ!

OPEN EUROPE - 1

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици от начален курс
Необходими материали	<ul style="list-style-type: none">• Проектор или екран за показване на видео• Аудио оборудване за чист висококачествен звук• Моливи, хартия за писане и бележки

ЦЕЛИ

- Разбиране на пространствената ориентация чрез теория и практика.
- Осъзнаване на променливостта на интелектуалния капацитет и разликите в развитието на учениците.
- Отразяване на разликите в развитието на учениците и уникалния потенциал на всеки индивид.
- Насърчаване на съпричастност, сътрудничество и социално включване сред учениците.

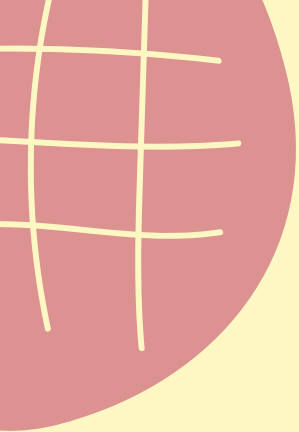
АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

За да бъдат привлечени повече ученици и да се създаде шум около семинара, ще бъдат приложени следните стратегии:

1. Сътруднете си с ръководството и администрацията на училището за популяризиране на семинара чрез различни комуникационни канали, като социални медии и официалния уебсайт на училището.

2. Насърчавайте учителите да работят повече по теми, свързани със социалното и образователно включване в класната стая. Така учениците ще бъдат по-добре подготвени да се възползват максимално от семинара.

3. Създайте привлекателни плакати или листовки, които да бъдат изложени в училището, подчертавайки целите, датата и часа на семинара.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Въведение: Обяснете накратко основните цели на проекта, като подчертаете важността на културното многообразие и включването в образованието.

01

02

Съдържание: Представете съдържанието на семинара, като насърчите участието и размисъла.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Начална оценка: Учениците сами трябва да напишат на лист всичко, което знаят или мислят за пространственото ориентиране.

03


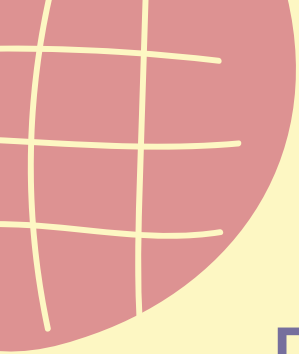
04

Тази първа оценка ще ни позволи да разберем познанията на групата по темата. Ще използваме това, за да адаптираме дискусиите към нивото и нуждите на групата.



40





ПОДГОТОВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)


Теоретична дейност: Какво е пространствена ориентация?

Чрез прост език и подкрепен с атрактивен и нагледен материал, преподавателят ще обясни какво е пространствена ориентация и ще въведе най-подходящите понятия, свързани с темата. Например: смисъл, посока, ориентация... Той трябва да задава въпроси, за да гарантира, че има добра комуникация и обратна връзка.

05




ВИДЕО (10 МИН.)




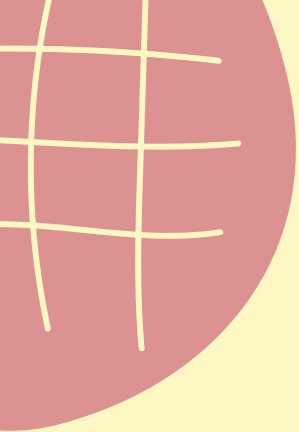
1. **Видео:** Преди да гледате видеото, ще ви представим главните герои Мария и Дани.

Помолете учениците да обърнат внимание на задачата, която Мария и Дани трябва да изпълнят, трудностите, които са имали как са се справили.



2. **Дискусия:** След като видеото приключи, учителят ще задава въпроси, на които учениците ще трябва да отговорят: Защо на Дани му беше трудно? Някога чувствал ли си се като Дани? Какво бихте направили, ако бяхте Мария? Това ще ги активира за следващата дейност.





ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01 Първо, всяка група от **4-5 ученика** ще изготви план на детската площадка с дизайн на карта, която трябва да завърши на точното място на съкровището.



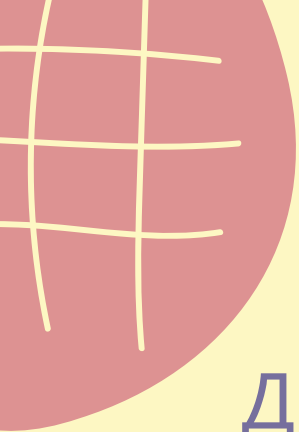
След като плановете бъдат готови, те ще бъдат разменени между групите, за да ги реализират.

02

03 За да потвърдят, че са следвани правилно, създателите на всяка верига ще оставят в края на своята верига обект, който учениците, които правят веригата, трябва да дадат на създателите. По този начин ще се уверим, че веригата е направена правилно.

Рефлексия: За да приключи дейността, учениците ще отговорят на групи въпроси, зададени от учителя. Например: Лесно ли разбрахте картата, която ви беше дадена? Какви трудности имахте?

04



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (25 МИН.)

01

Ще бъдат сформирани две големи групи, на които е представен следният сценарий: След седмица в класа се присъединява нов съученик със зрителни увреждания. Едната група ще трябва да помисли и да реши какви действия трябва да предприеме, а другата група, действията, които никога не трябва да правят.

Всяка група трябва да състави план за действие, очертаващ конкретни мерки за създаване на приобщаваща среда в техния клас или училище.

02

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 МИН.)

- **Обобщение:** В заключение учителят ще запише на дъската накратко 4 или 5 научени урока, които групата ще коментира.
- **Оценяване:** Всеки ученик ще напише на листа с първоначалната оценка всичко научено по време на семинара (идеи, мнения, емоции и т.н.). Така учениците ще визуализират сравнението преди и след семинара и всичко, което са научили и преживели.
- **Заклучителни бележки:** Изразете благодарност на учениците, на преподавателите за тяхната ангажираност и закрийте семинара, като подчертаете важноста на приобщаващото образование и уважението и съпричастността сред всички. Преди всичко важноста на приемането интелектуалната променливост и разликите в развитието на учениците.

ДА ПРЕГЪРНЕМ ЧЕТЕНЕТО И ПИСАНЕТО ...!

OPEN EUROPE - 2

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици от начален етап
Необходими материали	<ul style="list-style-type: none">• Проектор или екран за показване на видео• Аудио оборудване за чист висококачествен звук• Моливи, хартия за писане и бележки


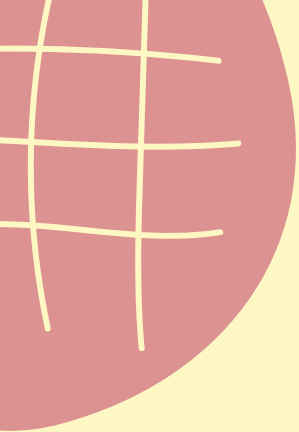
ЦЕЛИ

- Признават важността на четенето и писането.
- Насърчавайте учениците да четат и пишат повече
- Осъзнават променливостта на интелектуалния капацитет и разликите в развитието на учениците.
- Отразете разликите в развитието на учениците и уникалния потенциал на всеки ИНДИВИД.
- Насърчаване на съпричастност, сътрудничество и социално включване сред учениците.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

За да привлечете повече ученици и да се разшуми около семинара, ще бъдат приложени следните стратегии:

- Сътруднете си с училищната администрация за популяризиране на семинара чрез различни комуникационни канали, като социални медии и официалния уебсайт на училището.
- Насърчавайте учителите да работят повече по теми, свързани със социалното и образователно включване в класната стая. По този начин учениците ще бъдат по-добре подготвени да се възползват максимално от семинара.
- Създайте атрактивни плакати или листовки, които да бъдат изложени в училището, подчертавайки целите, датата и часа на семинара.




ПРЕДВАРИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Въведение: Обяснете накратко основните цели на проекта, като подчертаете важността на културното многообразие и включването в образованието.

01

02

Съдържание: Представете съдържанието на семинара, като насърчите участието и размисъла.



ПРЕДВАРИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Първоначална оценка: индивидуално учениците трябва да напишат на лист всичко, което знаят или мислят за значението на четенето и писането в нашия живот. Тази първа оценка ще ни позволи да разберем познанията на групата по темата. Ще използваме това, за да адаптираме дискусиите към нивото и нуждите на групата.


03

04

Теоретична дейност: Защо четем и пишем? Чрез прост език и подкрепен с атрактивен и визуален материал, преподавателят обяснява огромното значение на четенето и писането за човешките същества и тяхната еволюция. Обучителят трябва да задава въпроси, за да гарантира, че има добра комуникация и обратна връзка.




ВИДЕО (10 МИН.)



1. **Видео:** Преди да гледате видеото, помолете учениците да внимават във видеото и да запомнят идеите, обяснени ни от главните герои.

2. **Дискусия:** След като изгледате видеото, задайте въпроси относно видеото, на които учениците да отговорят. Например: Какво иска да научим от видеото? Съгласни ли сте с главните герои? Знаете ли трите етапа на писане? Взимате ли ги предвид, когато пишете есетата си?



Това ще ги активира за следващата дейност.



ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

ПРАКТИЧЕСКА ДЕЙНОСТ: ПРОЧЕТЕТЕ И ОЦВЕТЕТЕ!

01 **Стъпка 1:** Прочетете кратка история заедно.



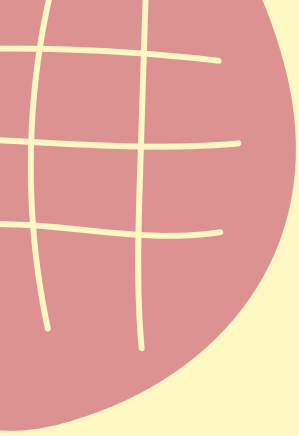
Стъпка 2: Учителят задава въпроси
относно прочетената история.

02

03 **Стъпка 3:** Учителят раздава листове хартия с рисунки на предмети/хора, свързани с историята. Учениците по двойки трябва да разпознаят и оцветят само формите свързани с историята.

Рефлексия: За да приключи дейността, учениците ще отговорят на групи на въпроси, зададени от учителя. Например: Лесно или трудно ли беше да разберете историята? Какви трудности имахте?

04



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (25 МИН.)

01

Ще бъдат сформирани две големи групи, които симулират комисията по функционално разнообразие на своя клас. Представен им е следният сценарий: След седмица в класа се присъединява нов съученик със зрителни увреждания.

02

Всяка група ще проектира 2 или повече идеи, така че ученикът да може да участва в читателския клуб, който се провежда веднъж седмично в училищната библиотека.

03

Всяка група трябва да разработи план за действие, който очертава поне две конкретни действия, за да помогне за създаването на приобщаваща среда в класната стая.

04

След това всяка група ще представи своите идеи. Например, направете проект на Брайл, който включва намиране на информация и научаване как работи. Друг пример е да получите разкази на Брайл и да ги предложите в клуба на книгите. Това са само примери.

Педагогът може да даде идеи. В идеалния случай бихме искали да продължим да работим върху идеите, които идват в училищата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 МИН.)

- **Обобщение:** За да завърши, учителят ще запише на дъската накратко 4 или 5 научени урока, които групата ще коментира.
- **Оценяване:** Индивидуално всеки ученик ще запише на един и същ лист от първоначалната оценка всичко научено в семинара (идеи, мнения, емоции и т.н.). По този начин учениците ще визуализират сравнението преди и след семинар и всичко, което са научили или преживели.
- **Заклучителни бележки:** Изразете благодарност на учениците и на преподавателите за тяхната ангажираност и закрийте семинара, като подчертаете важността на приобщаващото образование и уважението и съпричастността сред всички.

ОТКРИВАНЕ НА ЛОГИЧЕСКИ РАЗСЪЖДЕНИЯ

OPEN EUROPE - 3

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици от начален курс
Необходими материали	<ul style="list-style-type: none">• Проектор или екран за показване на видео• Аудио оборудване за чист висококачествен звук• Моливи, хартия за писане и бележки

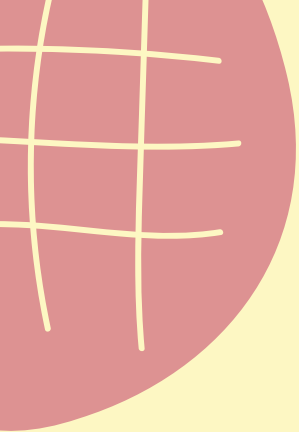
ЦЕЛИ

- Признават важността на логическите разсъждения
- Осъзнават на особеностите на интелектуалния капацитет и разликите в развитието на учениците.
- Отразяват разликите в развитието на учениците и уникалния потенциал на всеки ИНДИВИД.
- Насърчени са да проявяват съпричастност, сътрудничество и социално включване сред учениците.
- Запознаване на учениците със стратегии за насърчаване на приобщаваща училищна среда.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

За да се привлекат повече ученици и да се създаде шум около семинара, ще бъдат приложени следните стратегии:

- Сътрудничете с училищната администрация за популяризиране на семинара чрез различни комуникационни канали, като социални медии и официалния уебсайт на училището.
- Насърчавайте учителите да работят повече по теми, свързани със социалното и образователно включване в класната стая. По този начин учениците ще бъдат по-добре подготвени да се възползват максимално от семинара.
- Създайте визуално привлекателни плакати или листовки, които да бъдат изложени в училището, подчертавайки целите, датата и часа на семинара.





ПРЕДВАРИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

01

Общо въведение: Обяснете накратко основните цели на проекта, като подчертаете важността на културното многообразие и включването в образованието.

02

Съдържание: Представете съдържанието на семинара, като насърчите участието и размисъла.



ПРЕДВАРИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Първоначална оценка: Индивидуално учениците трябва да запишат на лист всичко, което знаят или мислят. Тази първа оценка ще ни позволи да разберем познанията на групата по темата. Ще използваме това, за да адаптираме дискусиите към нивото и нуждите на групата.

03

Теоретична дейност: Какво е логическо разсъждение?

04

Чрез прост език и подкрепен с атрактивен и визуален материал, преподавателят ще обясни какво е логическо разсъждение и ще въведе най-подходящите понятия, свързани с темата

Обучителят трябва да задава въпроси, за да гарантира, че има добра комуникация и обратна връзка.

ВИДЕО (10 МИН.)

1. Видео: Преди да гледате видеото, помолете учениците да обърнат внимание на видеото и на идеите, обяснени от главните герои и трудностите, с които ще се сблъскат.

2. Дискусия: След гледане на видеото, учителят ще задава въпроси за видеото, на които учениците ще трябва да отговорят.

Например: Какво е логическо разсъждение? Защо мислите, че за Дейвид беше по-трудно? Как трябва да се е чувствал? Някога чувствал ли си се като Дейвид?

Това ще ги активира за следващата дейност.

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)



01 В тази дейност ще бъдат сформирани 3 групи. Всяка група ще седне заедно на голяма маса, където ще има 3 игри:

Игра 1: Учениците ще трябва да оформят с цветни пръчици различните фигури, нарисувани на хартията.

Игра 2: Учениците ще трябва да представят с лего блокчета структурите, които ще бъдат предоставени на снимки.

Игра 3: Судоку, адаптирано към възрастта на децата.




02

03 В рамките на 15 минути групите ще могат да играят свободно в своята група. Те могат да изберат желаната от тях игра и да решат дали да я играят индивидуално, по двойки или в групи.

Ролята на преподавателя в тази дейност е да придружава, оказва подкрепа и анализира активността на учениците.

04





ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (25 МИН.)



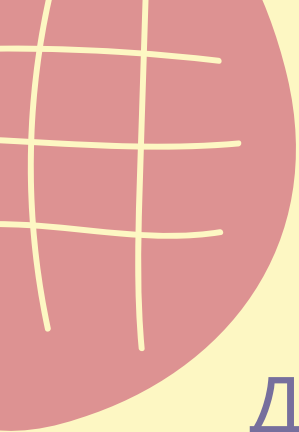
01

Целта е да се улесни размисълът на учениците върху променливостта на интелектуалния капацитет и различията в развитието.

Живеем в свят, в който се срещаме с конкурентоспособността още в ранна възраст. Тези идеи не са благоприятни за приобщаване и уважение като цяло. Бързо сочим с пръст онези, които са различни, без да сме наясно с болката, която можем да причиним.

Педагогът ще започне, като задава въпроси като: Коя дейност ви харесва най-много, ако можехте, каква дейност бихте добавили, коя дейност ви беше най-трудна? Най-вероятно ще има голяма вариативност в отговорите. Някои може да обичат sudoku, а на други може да им е трудно. Може би някои предпочитат цветните пръчки, а други блоковете.

02



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (25 МИН.)

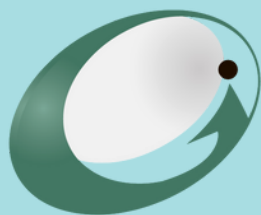
- 03** Педагогът ще използва отговорите, за да разсъждава върху важността на разбирането, че сме различни в нашите способности, умения и предпочитания. Трябва да се наблегне на функционалното разнообразие. Помислете за тези деца, които може да имат повече бариери в образованието поради липсата на включване от страна на учителите, училището и системата като цяло.
- Педагогът трябва да избягва предаването на чувство за вина и да насърчава емоциите на съпричастност, уважение и справедливост.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 МИН.)

- **Обобщение:** В заключение учителят ще запише на дъската накратко 4 или 5 научени урока, които групата ще коментира.
- **Оценяване:** Всеки ученик ще напише на листа с първоначалната оценка всичко научено по време на семинара (идеи, мнения, емоции и т.н.). Така учениците ще визуализират сравнението преди и след семинара и всичко, което са научили и преживели.
- **Заключителни бележки:** Изразете благодарност на учениците, на преподавателите за тяхната ангажираност и закрийте семинара, като подчертаете важността на приобщаващото образование и уважението и съпричастността сред всички. Преди всичко акцентирайте върху важността на приемането на интелектуалните особености и различията в развитието на учениците.

65

EDUPRO



EDUKACINIAI
PROJEKTAI

СЕМИНАРИ



www.wearecolourful.com

ПРЕГРЪЩАНЕ НА ДИСЛЕКСИЯТА: ОТКЛЮЧВАНЕ НА СИЛАТА НА УНИКАЛНИТЕ УМОВЕ!

EDUPRO- 1

Продължителност	90 минути
Целева група	Деца от основно училище
Необходими Материали	<ul style="list-style-type: none">• Проектор или екран за показване на видеоклипове• Аудио оборудване за чист звук• Цветни маркери, лепящи се бележки и флипчартове за интерактивни дейности• Информационни материали с ключови точки, които децата да вземат ВКЪЩИ

ЦЕЛИ

- Да помогнем на децата да разберат дислексията като различен начин за обработка на езика.
- Да насърчим емпатията и приобщаването сред децата, като празнуваме силните страни и талантите на другите.
- Да осигурим на децата прости стратегии за подкрепа на техните връстници с дислексия.
- Да насърчим децата да създават положителна и подкрепяща общност в класната стая.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

- Съобщете подробностите за семинара на други учители в началното училище, като ги поканите да направят семинара сами.
- Насърчете децата да мислят какво ги прави уникални и специални, като ги подгответе за дискусиата в семинара.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Въведение (10 мин.):

Съберете всички деца и представете заглавието и целта на работилницата.

01

02

Обяснете, че днес те ще учат за дислексията и как умът на всеки е уникален и мощен.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Разбиране на Дислексията (15 мин.):

Използвайте прост език и увлекателни визуализации, за да обясните дислексията като различен начин на четене и писане.

03

04

Подчертайте, че дислексията може да представлява предизвикателство, но също така носи невероятни силни страни и таланти.

ВИДЕО

Запознайте се с Мая!

- Покажете анимирания герой Мая, който има дислексия, и я представете като основен фокус на семинара.
- Подчертайте творческото мислене и уникалната гледна точка на Мая, демонстрирайки нейните силни страни.

Видео и Дискусия:

- Покажете видеото, описващо преживяванията на Мая, пред които я изправя дислексията.
- Стимулирайте дискусия, като насърчите децата да споделят своите мисли и емоции относно видеоклипа.

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)



01 Да отпразнуваме нашата уникалност (10 мин.):

- Проведете групова дейност, при която децата се обединяват и споделят нещо уникално за себе си.
- Подчертайте важността на празнуването и оценяването на различията помежду ни.

Стратегии за Включване (10 мин.):

- Въведете прости и практични стратегии за подкрепа на връстници с дислексия в класната стая.
- Насърчавайте децата да бъдат търпеливи, полезни и мили едно към друго

02



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

01 Накарайте децата да работят в малки групи, за да обмислят идеи за създаване на приобщаваща общност в класната стая.

Всяка група представя своите идеи пред целия клас

02

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 МИН.)

- Обобщете ключовите точки, обсъдени по време на семинара.
- Насърчете децата да приложат това, което са научили, да приемат своята уникалност и да бъдат подкрепящи приятели на всички.

ДА ПРЕГЪРНЕМ СМЕЛОСТТА: ОСВОБОЖДАВАНЕ НА СИЛАТА В СПЕКТЪРА НА ТРЕВОЖНОСТТА!

EDUPRO- 2

Продължителност	90 минути
Целева група	Деца от основно училище
Необходими Материали	<ul style="list-style-type: none">• Проектор или екран за показване на видеоклипове• Аудио оборудване за чист звук• Цветни маркери, лепящи се бележки и флипчартове за интерактивни дейности• Раздавателни материали с ключови точки, които децата да вземат вкъщи

ЦЕЛИ

- Помогнете на децата да разберат тревожността и нейното въздействие върху техните емоции и поведение.
- Насърчавайте емпатията и добротата сред децата, за да насърчите подкрепяща и грижовна среда.
- Осигурете на децата практически инструменти и стратегии за управление на безпокойството и изграждане на устойчивост.
- Насърчавайте децата да празнуват своите уникални силни страни и способности.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

- Съобщете подробностите за семинара на други учители в началното училище, като ги поканите да направят семинара сами.
- Насърчете децата да мислят за моменти, когато са се чувствали тревожни или са подкрепяли някой, който изпитва тревожност.



ПОДГОТВИТЕЛНИ
ДЕЙНОСТИ
(25 МИН.)

Въведение:



- Съберете всички деца и представете заглавието и целта на семинара.
- Обяснете, че днес те ще се присъединят към пътешествието на Алекс, млад супергерой, за да открият невероятната сила, открита в Спектъра на тревожността.

01

02

Разбиране на безпокойството:

- Използвайте прост език и увлекателни визуализации, за да обясните безпокойството и набора от емоции, които може да предизвика.
- Подчертайте, че е нормално да изпитвате безпокойство и че всеки има различни начини за справяне.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (25 МИН.)

Изграждане на емпатия и доброта:

- Проведете групова дейност, при която децата се обединяват по двойки и се редуват да споделят кога са се чувствали тревожни или са подкрепяли някой друг.
- Подчертайте колко е важно да изслушваме и да проявяваме доброта към другите.

03

04

Средства за успокояване на тревожността:

- Въведете практически техники за управление на безпокойството, като дълбоко дишане и упражнения за внимание.
- Практикувайте тези техники заедно като група

ВИДЕО

Запознайте се с Алекс!

- Покажете анимирано видео, в което Алекс се изправя смело в ситуации, провокиращи безпокойство.
- Стимулирайте дискусия, като насърчите децата да споделят своите мисли и чувства относно преживяванията на Алекс.

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

Празнуване на силните страни:

01

Ангажирайте децата в дейности, които подчертават техните уникални таланти и способности.

Накарайте ги да създадат положителни утвърждения или произведения на изкуството, които празнуват техните силни страни.

02

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

Изграждане на устойчивост (10 минути):

01

Провеждане на съвместна дейност, при която децата работят заедно за решаване на предизвикателства, наблягайки на силата на екипната работа и подкрепата (напр. кратка обща история, когато всеки казва само 1 изречение)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Обобщете основните изводи от семинара.
- Насърчете децата да проявяват смелост, да се подкрепят един друг и да си спомнят силата, която имат в себе си, дори в Спектъра на тревожността.

ОТПРИЩВАНЕ НА СИЛНИТЕ СТРАНИ: НАВИГИРАНЕ С НЕВЕРБАЛНО РАЗСТРОЙСТВО НА УЧЕНЕТО С УВЕРЕНОСТ!

EDUPRO- 3

Продължителност	90 минути
Целева група	Деца от основно училище
Необходими Материали	<ul style="list-style-type: none">• Проектор или екран за видео презентация• Аудио оборудване за чист звук• Цветни маркери, лепящи се бележки и занаятчийски материали за интерактивни дейности• Информационни листовки, които децата да вземат в къщи

ЦЕЛИ

- Да помогнем на децата да разберат невербалното разстройство на ученето и уникалните предизвикателства, пред които хората могат да се изправят.
- Да насърчим съпричастност, разбиране и приобщаване сред децата, за да подкрепят своите връстници с този проблем.
- Да отпразнуваме и оценим изключителните таланти и силни страни на хората с невербалното разстройство на ученето.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

- Изпратете персонализирани покани до всички учители в началното училище, представяйки темата на семинара и значението на възприемането на разнообразието и уникалността.
- Насърчете децата да помислят за собствените си силни страни и таланти преди семинара.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Въведение и разбиране на невербално разстройство на ученето (15 мин.):

- Съберете всички деца и представете заглавието и целта на семинара.
- Използвайте прост език и увлекателни визуализации, за да обясните проблема и различните предизвикателства, пред които хората могат да се изправят.
- Подчертайте важността на емпатията и разбирането към връстниците с този проблем.

01

Възприемане на пространствени задачи (15 мин.):

Провеждайте групова дейност, при която децата работят заедно за решаване на пространствени пъзели, насърчавайки работата в екип и иновативното мислене.

02



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

**Отличници в академичните среди и
празнуване на таланти (20 мин.):**


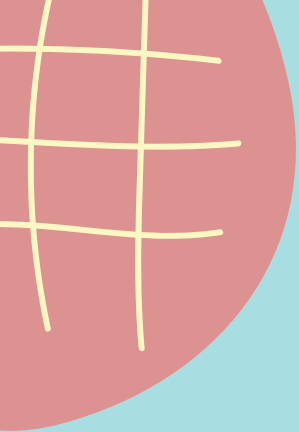
Осигурете на децата забавни академични предизвикателства, които подчертават собствените им силни страни и таланти.

03




ВИДЕО

Покажете анимирана сцена на героя, който развива социални умения и изгражда значими връзки с подкрепа.



ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

- Улеснявайте дискусията относно значението на подкрепата и приемането при подхранването на силните страни.
- Насърчете децата да споделят начини, по които могат да подкрепят своите връстници с невербално разстройство на ученето в класната стая (децата в групи могат да нарисуват дърво и да напишат на клоните как могат да подкрепят дете с такъв проблем)



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА

Улеснете дискусия свързана с ключовите послания на видеоклипа, като насърчите децата да споделят своите мисли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Обобщете основните изводи от семинара.
- Насърчете децата да приемат собствените си силни страни, да признават силните страни на другите и да създават приобщаваща среда, в която всеки да се чувства ценен.

93

ZINI FOUNDATION



СЕМИНАРИ



www.wearecolourful.com

ШАМПИОНИ НА СЪСТРАДАНИЕТО

ZINI FOUNDATION - 1

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици и учители
Необходими материали	Проектор или интерактивна дъска, компютър със слушалки

ЦЕЛИ

Да повиши знанията и разбирането
за пренебрегването на децата и
как то засяга другите ученици в
класната стая.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Насърчаване на осведомеността за пренебрегването на децата и неговото въздействие върху учебния процес в класната стая. Използвайте наличната информация онлайн, за да информирате персонала и учениците в училище какво е пренебрегване на деца.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Въведение: Много училища са установили липса на знания за когнитивния, социален и емоционален процес на развитие сред своите учители. Проектът се фокусира върху предотвратяването, идентифицирането и намаляването на проблемите, които възникват в класните стаи поради различията между учениците.


01

02

Да разчупим леда: Помогнете на учениците да се опознаят и създайте положителна и приобщаваща атмосфера. Подгответе карти с изписани върху тях различни емоции (щастливи, тъжни, ядосани, изненадани и т.н.). Накарайте всеки ученик да се редува да избира карта и да изиграе емоцията, без да използва думи.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)



Видео въведение: Ще гледаме видео за момиче на име Ани, което не получава достатъчно внимание у дома и ще разберем как това ѝ се отразява в училище.

03




04

Очаквания: Да се повишат знанията и разбирането за пренебрегването на децата и как то засяга другите ученици в класната стая.

ВИДЕО

1. Покажете видеоклипа „Шампиони на състраданието“ и се уверете, че всички се чувстват удобно и са заинтересовани да гледат видеоклипа.

2. Стимулирайте дискусия, като поканите учениците да споделят своите мисли, емоции и впечатления относно пренебрегването на децата и неговата роля в класната стая.






ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01 Въздействие: Попитайте учениците защо Ани беше тъжна във видеото! Продължете този разговор, като учениците споделят дали са се чувствали по същия начин по същите причини. Накрая ги накарайте да си припомнят момент, когато са били нови в класа и са намерили нов приятел. Нека споделят своите чувства и спомени.

Групова работа: Организирайте учениците в малки групи, за да обсъдите сценария, разигран във видеото. Попитайте ги, какво биха направили по различен начин.

02

03 Споделяне: Нека всяка група сподели своите идеи!



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

Помогнете на учениците да направят планове за действие, които изброяват конкретни стъпки, които могат да предприемат, за да направят своите училища или класни стаи по-приветливи за всички. Например, стартирайте кампания за насърчаване на актове на доброта. Учениците могат да създават плакати, да организират събития и да участват в дейности, които подчертават важността да бъдеш състрадателен и внимателен към всички.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В днешния семинар разгледахме ключови идеи за това как пренебрегването на деца влияе върху начина, по който работи една класна стая. Гледахме видео, показващо борбите на Ани в училище, защото не получава достатъчно внимание у дома. Научихме повече за ефектите от пренебрегването на детето и как то може да повлияе на способността му да учи. И накрая, работихме заедно по начини да направим класната стая по-приветлива и отворена за всички.

ПРИСЪЕДИНЕТЕ СЕ КЪМ ЕКИПА НА ДОБРОТАТА

ZINI FOUNDATION - 2

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици и учители
Необходими материали	Проектор или интерактивна дъска, компютър със слушалки

ЦЕЛИ

Повишаване на осведомеността
относно разрушителното
поведенческо разстройство (DBD)

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Използвайте ресурси, като видеото по-долу, за да се запознаете с концепциите и темите, които ще бъдат обхванати в този семинар. Те ще ви позволят по-задълбочени дискусии с вашите ученици.

<https://www.youtube.com/watch?v=qTHy6yu1ffY>

ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Въведение: Много училища са установили липса на знания за когнитивния, социален и емоционален процес на развитие сред своите учители. Проектът се фокусира върху предотвратяването, идентифицирането и намаляването на проблемите, които възникват в класните стаи поради различията между учениците.

01

Да разчупим леда: Помогнете на учениците да се опознаят и създайте положителна и приобщаваща атмосфера. Разделете учениците на малки групи и дайте на всяка група карти с изображения, представящи различни поведения, включително разрушителни. Без да използва думи, всеки член на групата се редува да изиграе поведението на своята карта, докато останалите гадаят какво представлява то. След дейността инициирайте кратка дискусия за това как тези поведения могат да повлияят на средата в класната стая. Този безгрижен подход може да предизвика любопитство и да подготви почвата за по-задълбочено изследване на разрушителните поведенчески разстройства по-късно.

02

ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)

Видео въведение: Ще гледаме видео за момче на име Алекс, което има разрушително поведенческо разстройство.




03

04

Очаквания: В края на видеото ще разберете какво представлява разрушителното поведенческо разстройство (DBD) и какви са неговите симптоми. Също така ще трябва да потърсите начини за справяне с него в училище.

ВИДЕО

1. Покажете видеоклипа „Присъединете се към екипа на добротата“ и се уверете, че всички се чувстват удобно и са заинтересовани да гледат видеоклипа.
2. Стимулирайте дискусия след видеото, като поканите учениците да споделят своите мисли, емоции и впечатления относно разрушителното поведенческо разстройство и неговата роля в класната стая.



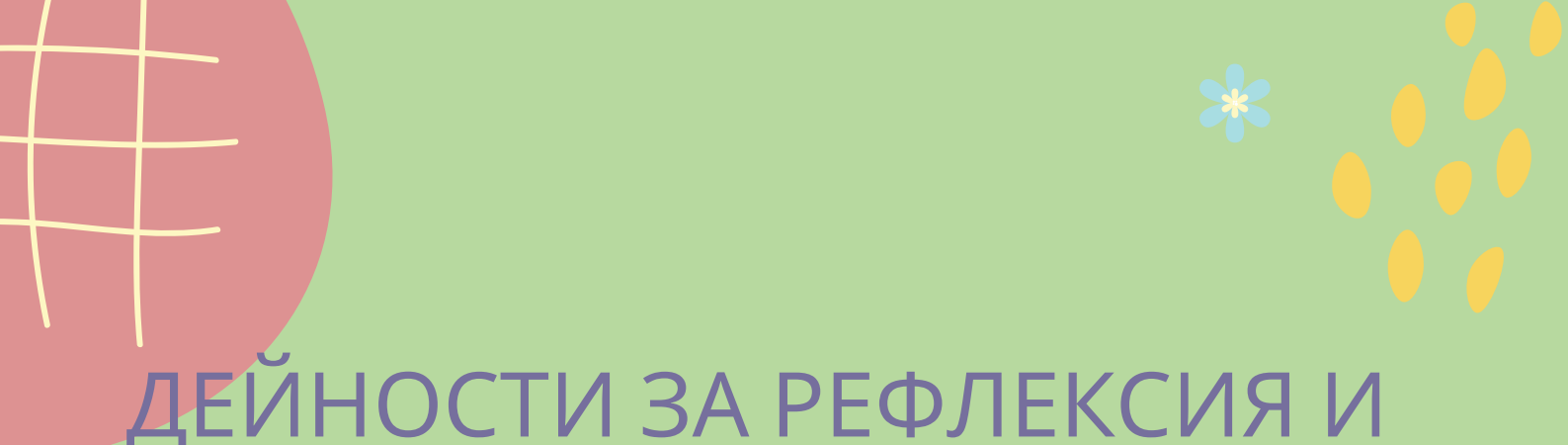
ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01 Въздействие: Попитайте учениците дали някога са се чувствали като Алекс? Може би познават някой, който се държи точно като героя? Как ги кара да се чувстват това поведение?

Групова работа: Разделете учениците на групи и накарайте всяка група да направи списък с конкретни неща, които са видели във видеото и които са помогнали на Алекс да контролира поведението си и да се почувства по-добре. Насърчете ги да мислят както за това, което прави учителят, така и за това, което правят неговите връстници.

02

03 Споделяне: Насърчете всяка група да разкаже на класа за идеите си как да помогне на „Алекс“. Това ще накара учениците да разберат по-добре и ще стимулира развиването на съпричастност и умения за критично мислене, докато мислят как могат да направят класната стая безопасно и приветливо място за всички.



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

Дебат: Прехвърлете резултатите от последната дейност и водете дебат, в който учениците могат да спорят, коя идея ще работи най-добре, за да накара Алекс да се почувства включен и приет в класната стая.

Запишете най-добрите аргументи и направете плакати, които да закачите на стената след семинара!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Днешният семинар ни даде чудесен шанс да научим повече за разрушителните поведенчески разстройства и как да направим класната стая по-приветливо и подкрепящо място за всички. Чрез дейности, дискусии и саморефлексия научихме повече за проблемите, с които могат да се сблъскат хора като Алекс, и как можем да помогнем на нашите връстници да се почувстват разбрани и загрижени. Не забравяйте, че дори малки прояви на доброта и внимание могат да направят голяма промяна в нечий живот. Нека вземем тези уроци със себе си, докато вървим напред и се опитваме да бъдем мили съученици, които помагат да създадем приятно място за учене.

СУПЕРГЕРОИТЕ НА РАВЕНСТВОТО

ZINI FOUNDATION -3

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици и учители
Необходими материали	Проектор или интерактивна дъска, компютър със слушалки

ЦЕЛИ

Да насърчи учебна среда, която е по-справедлива и отворена за всички, независимо от техния пол.




АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Използвайте анкета преди семинара, за да получите ценна информация и да помогнете за адаптирането на съдържанието към нуждите на участниците. Обмислете включването на въпроси като:

- Какво знаете за пристрастията към пола (равенството на половете)? Какво прави момчетата и момичетата са различни?

- Как се уверявате, че и момчетата, и момичетата се чувстват комфортно във вашето училище или класна стая?

- Какво се надявате или искате да получите от този семинар?



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)



01

Въведение: Много училища са установили липса на знания за когнитивния, социален и емоционален процес на развитие сред своите учители. Проектът се фокусира върху идентифицирането, предотвратяването и намаляването на проблемите, които възникват в класните стаи поради различията между учениците.

02

Помогнете на учениците да се опознаят и създайте положителна и приобщаваща атмосфера. Обмислете използването на дейността „Смяна на ролите“. Накарайте учениците да се разделят по двойки и да се редуват, като се преструват на човек от противоположния пол. Задайте тези въпроси, за да улесните дискусията: 1. Какво би се променило, ако бяхте момче/момиче за известно време? 2. Какво се очаква от вас сега, когато сте момче/момиче? Какво мислите за това? 3. Какви готини неща можеш да правиш сега като момче/момиче?

Попитайте учениците какво забелязват по време на тази смяна на ролите, като например как се чувстват, какви предизвикателства или различия изпитват и какво научават от упражнението. Това може да им помогне да проявят емпатия и да разберат по-добре концепцията за пристрастието към пола.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ (15 МИН.)



Видео въведение: Ще гледаме видео за момче на име Робърт. Обича да си играе с кукли и да им прави прически! Но го дразнят за това в училище. Да видим какво ще се случи след това!

03

04

Очаквания: В края на гледането на видеото ще разберете какво е пристрастие към пола и как се проявява в училищната среда. Учениците трябва да са наясно как ги засяга пристрастието към пола и как да се справят с него.

ВИДЕО

1. Покажете видеото „Супергероите на равенството“ и се уверете, че участниците имат удобна среда за гледане.

2. Стимулирайте дискусия след видеото, като поканите учениците да споделят своите мисли, емоции и прозрения относно пристрастията към пола и тяхната роля в класната стая.

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01 Въздействие: Помолете учениците да споделят мислите си относно това какво е пристрастие към пола, след като изгледат видеоклипа! Представете няколко стереотипа свързани с половата принадлежност и помолете класа да помисли върху тях.

Групова работа: Разделете учениците на малки групи от 3-4 члена всяка. Уверете се, че групите са разнообразни и смесват ученици от различен пол, произход и способности. Кажете на учениците, че ще създадат свои собствени „Включващи се супергерои“. Тези супергерои ще представляват личности, които се противопоставят на пристрастията към пола, насърчават приобщаването и използват уникалните си силни страни, за да направят света по-добро място. След като семинарът приключи, покажете „Включващите се супергерои“ около училището, за да напомните на всички колко е важно да се противопоставят на пристрастията към пола и да се насърчава приобщаването.

02

03 Споделяне

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

Приспособете съдържанието на семинара, за да отговаря на специфичните нужди и възрастова група на вашето училище. Помислете за нивото на зрялост, културния контекст и местните проблеми, които може да са от значение за вашите ученици. Въз основа на оригиналното съдържание на семинара адаптирайте или създайте презентации и подсказки за дейности или дискусия за вашите участници. Повторете груповата дейност „Включващи се супергерои“, тъй като тя насърчава креативността и критичното мислене.

Всеки училищен контекст е уникален, така че адаптирайте семинара, за да отговаря на вашата специфична аудитория и културна среда. Бъдете креативни, гъвкави и отворени за обратна връзка, за да осигурите успешен и въздействащ семинар.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка: Получете обратна връзка от участниците. Използвайте тези въпроси, за да оцените ефективността на семинара и съберете предложения за повишаване на качеството му.

- 1) Кое беше най-интересното нещо, което научихте по време на семинара за пристрастията към пола?
- 2) Нещо изненада ли ви или накара ли ви да мислите по различен начин относно отношението към момчетата и момичетата?
- 3) Можете ли да дадете пример за стереотип, за който сте научили и защо може да не е верен?

121

KRETINGA MARIJONAS DAUJOTAS PROGIMNAZIUM



KRETINGOS
Marijono Daujoto
PROGIMNAZIJA

СЕМИНАРИ



www.wearecolourful.com

„ПЛОДОВИ ПРИЯТЕЛИ: УРОК ПО ДОБРОТА“

KRETINGA - 1

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици 2-4 клас
Необходими материали	<ul style="list-style-type: none">• Аудио-визуално оборудване - проектор или екран за показване на видео• Озвучителна техника за чист звук• Карти с емоции за назоваване на емоции*• Плодове: ябълки, портокали• Писмено описание на ситуацията на тормоз• Бели листове хартия формат А4

ЦЕЛИ

- Да помогне на учениците да разберат какво е тормоз и как се проявява
- Да запознае учениците с прости стратегии за подпомагане на приятели, които са обект на тормоз
- Да насърчим децата да създадат позитивна и подкрепяща общност в класната стая, да ги научим да се ценят взаимно за това, което сме в действителност

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Задача „Да опознаем чувствата“

- Преди сесията на учениците се раздават листове с 6 карти с чувства-емоции и листове с имена на чувства-емоции*.
- **Задача:** Залепете, според ученика подходящото чувство-емоция към всяка карта с емоции.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ



Уводна част (10 мин.)

В класната стая са поставени кошница с ябълки и кошница с портокали. Имайте толкова плодове, колкото са учениците в класа. Учениците избират плодовете, които харесват.

01

Дискусия:

1. Защо избрахте ябълка/портокал?
2. Ако вашият приятел избере обратното на вас, той по-лош ли е?

Учениците са разделени на четири групи; на всяка група е дадена ситуация, в която е преживян тормоз. Децата анализират ситуацията. (20 мин.)

02



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ



Дискусия след прочитане на ситуацията:

1. Кой според вас е забавен в тази ситуация?
Защо това е смешно?
2. И как се чувства Довил?
3. Всяка група представя своето мнение.

03

ВИДЕО

Запознаване с героите на видеото (5 мин.):

Анди: Нахална ябълка, горда с цвета и вкуса си.

Оли: Чувствителен оранжев, уникален, но несигурен.

Бени: Мъдър и състрадателен банан

Гледане и обсъждане на видеоклипа (20 мин.):

Обсъждат се впечатленията след гледане на филма. Помолете учениците да изразят своите мисли:

1. Какви мисли, впечатления или чувства възникнаха, докато гледахте филма?
2. Какво си спомнихте или намерихте за важно?
3. Как бихте обяснили защо филмът се казва „Приатели на плодовете“?



ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ



„Прилики и разлики“ (10 мин.)

- Всеки ученик получава празен лист хартия. Моля, напишете 3 прилики и разлики на двата плода на листа.
- В заключение обсъждаме идеята, че всички сме различни и същевременно си приличаме.
- Учителят моли учениците да нарисуват на хартията си как според тях се е почувствал портокалът, когато ябълката му се е подиграла.

ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗМИСЪЛ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА

Дейности след гледане на видеото

- „Ние сме банани“ – участниците в заниманието седят в кръг, учениците са помолени да влязат в ролята на банан, да станат мъдри и състрадателни. Отделяме няколко минути, за да измислим 3 добри/мили думи за приятеля до нас и да ги кажем.
- Накрая стартира обсъждане, как се чувствате, когато казвате мили думи? Възможно ли е всеки да каже такива думи?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заклучителни бележки (5 мин.):

- Обобщете основните точки, обсъдени по време на сесията.
- Насърчавайте децата да прилагат наученото, да приемат своята уникалност и да бъдат подкрепящ приятел на всички.

ПРИКЛЮЧЕНИЕ В СТРАНАТА НА БОНБОНИТЕ: ПОБЕДЕТЕ СТРАХОВЕТЕ СИ

KRETINGA - 2

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици от 2-4 клас
Необходими материали	<ul style="list-style-type: none">• Аудио-визуално оборудване – проектор или екран за показване на видео• Озвучителна техника за чист звук• Тъмна кутия за съхранение на рисунки• Лепящи бележки• Цветни химикалки, маркери• Съвпадения• Безопасен за изгаряне контейнер• ножици



ЦЕЛИ

- Да помогне на учениците да разберат променливостта на емоциите и разликите в развитието на учениците
- Запознайте учениците с прости стратегии за подпомагане на връстници със страхове и как да намерят начини да преодолеят собствените си страхове
- Насърчете учениците да създадат положителна и подкрепяща общност в класната стая

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

У дома на лист хартия А4 учениците са помолени да нарисуват страха, който изпитват, и да напишат името си от другата страна. Ако ученикът няма страхове, предлага му се да нарисува този, който изглежда най-труден/най-лесен за преодоляване.

ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Въведение (5 мин.)

- Преди заниманията учениците носят своите рисунки и ги поставят в тайна тъмна кутия, без да ги показват на никого.
- Въведение във типове страхове (5 мин.)

01

Дейност „Познай страха“ (20 мин.):

Обяснете на учениците, че рисунки на страхове ще бъдат взети от рисунките на тайната кутия. Умоляват се авторите на рисунките да реагират спокойно на своите рисунки, без да разкриват, че те са нарисували изложената рисунка. Рисунките на учениците се използват за прогнозиране на страховете. След като чу много отговори, какъв страх може да бъде представен, авторът на рисунката е помолен да коментира. Ако авторът не иска да се разкрие, той не е принуден да го прави.

02

04

ВИДЕО

Запознаване с героите на видеото (5 мин.):

- Лили: момиче с тревожни и страхови разстройства, плахо, но с непостоянно въображение.
- Макс: момче с подобни страхове, мъдро и подкрепящо.
- Кралицата на сладкишите: милостивият владетел на Земята на захарта, мъдър и нежен.

Сюжет: Момиче и момче с тревожни и страхови разстройства се озовават в страната на захарта и се научават да преодоляват страховете си.

Гледане и обсъждане на видеото (20 мин.):

- Покажете видеоклип на преживяванията и предизвикателствата на Лили и Макс със страховете.
- След това водете дискусия, като насърчите децата да споделят своите мисли и чувства относно видеото.



ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ



Обсъдете възможните начини за преодоляване на техните страхове с учениците:

- Игнориране
- Грижа и нежност на членове на семейството/приятели
- Разговор за изпитан страх
- Избягване на плашещи предмети или ситуации
- Подкрепа, за да победите страха си
- Разглеждане на страховит обект с член на семейството/приятел
- Рисуване на страх и унищожаване на рисунката

Списъкът с начини за преодоляване на страховете се чете на глас и се коментира, обяснява се така, че учениците да разберат всичко **(10 мин.)**

ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗМИСЪЛ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА

Дейности след гледане на видеоклипа (10 мин.)

- На учениците се дава лепкава бележка, на която всеки пише поне 1 начин, който може да им помогне да преодолеят страха си.
- Всеки ученик чете своите писмени методи; сравняват се възможностите на учениците.
- Предлага се авторите на рисунките да „унищожат“ своите нарисувани страхове, като разкъсат рисунката, намачкат я, нарежат я или я изгорят безопасно (под наблюдението на учителя).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заклучителни бележки (5 мин.):

- Обобщете основните точки, обсъдени по време на сесията.
- Насърчавайте учениците да прилагат наученото, да прилагат най-приемливите методи за справяне със страховете, за да преодолеят страховете си.

ГОРАТА НА КНИГИТЕ: ПРИКЛЮЧЕНИЕ С ДИСЛЕКСИЯ

KRETINGA - 3

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици от 2-4 клас
Необходими материали	<ul style="list-style-type: none">• Аудио-визуално оборудване - проектор или екран за показване на видео• Озвучителна техника за чист звук• Материали за задачи:• Химикалки, маркери, лепило, ножици• Хартия формат А3 – 4 бр.• Списания, вестници, цветна хартия

ЦЕЛИ

- Да помогне на децата да разберат променливостта на интелектуалните способности и разликите в развитието на учениците.
- Да запознае децата с прости стратегии за подпомагане на връстници с дислексия.
- Насърчавайте децата да създават положителна и подкрепяща общност в класната стая.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

- На училищната общност се предлага гледане на филма "Земни звезди"***
- Преди заниманието на децата се предлага да помислят какво ги прави уникални и специални. Учениците могат да бъдат помолени да изобразят своята уникалност в рисунка и да бъдат помолени да донесат рисунките в клас.

ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Въведение в дислексията и нейните характеристики - на децата се дават листовки с признаци на дислексия, те са помолени да маркират твърденията, които се отнасят за тях. Учителят обсъжда накратко с децата дали са си приписали поне няколко характеристики.

01

02

След дискусията учителят подчертава колко различни и специални сме всички ние. Дори с няколко признака на дислексия е възможно да се отличите в ученето и да постигнете добри академични резултати на показания плакат.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ



Разбиране на дислексията (15 мин.)

Дайте на учениците да прочетат кратки текстове с разпръснати / слети букви (примерите са дадени в раздела „необходими материали“). Докато четат тези текстове, децата ще имат възможност да изпитат това, което изпитват децата с увреждания в четенето.

03

04

Дискусия – дискутирайте за дислексията и преживяванията на децата при четене на текстовете:

1. Какво е дислексия? Как бихте я описали на приятел?
2. Познавате ли някой, който има дислексия? Как се справя?
3. Чувствахте ли се разочаровани, когато четете даден текст? Може ли да споделите защо?

ВИДЕО

Представяне на Томи (5 мин.):

Томи е героят на нашето видео. Той е момче с дислексия, което се озовава в гора от книги. Той преживява грандиозни приключения в гората на книгите.

Тази история има за цел да насърчи съпричастност, разбиране и вдъхновение, които децата с дислексия могат да учат и да се отличават.

Гледане и обсъждане на видеото (10 минути):

Гледайте видеото с учениците. Публикацията описва преживяванията и предизвикателствата на Томи с дислексията.

След като изгледате видеоклипа, направете кратка дискусия, като насърчите децата да споделят своите мисли и чувства относно видеоклипа:

1. Как можем да помогнем на приятели или съученици с дислексия да се чувстват по-комфортно в училище?
2. Смятате ли, че дислексията прави някого по-малко умен?
Защо или защо не?
3. Как можем да насърчаваме добротата и приобщаването за всички, включително тези с дислексия?

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ

Запознаване с историите на известни хора,
страдащи от дислексия **(5 мин.)**

- Гледане на видеоклип в YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=FrOvflgiDZc>
- Дискусия:
 1. Колко известни личности разпознахте
 2. Какво знаеше за тях?
 3. Какво научихте, след като изгледахте видеоклипа в YouTube?

ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗМИСЪЛ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА

Дейности след гледане на видеото (30 мин.):

- Децата са разделени на 4 групи;
- Всяка група създава плакат/рисушка въз основа на видеото за Томи.
- Всяка група представя своя плакат/рисушка пред целия клас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заклучителни бележки (5 мин.):

- Обобщете основните точки, обсъдени по време на дейността.
- Насърчавайте децата да прилагат наученото, да приемат своята уникалност и да бъдат подкрепящ приятел на всички.

148

FPS "Leonardo da Vinci"



"Leonardo da Vinci"

СЕМИНАРИ



www.wearecolourful.com

НАШИЯТ ОБЩ ЕЗИК Е УСМИВКАТА, НАЛИ?

FPS - 1

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици и учители
Необходими материали	Проектор или интерактивна дъска, компютър със слушалки

ЦЕЛИ

Да се насърчи по-бързото
усвояване на езика на страната
домакин и съответно на новите
съученици.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Говорете с учениците преди семинара, като ги помолите да помислят върху това: Какво биха направили, ако бяха сами в тъмна стая? Как биха реагирали, ако се окажат сами сред непознати? Ами ако попаднат в среда, в която не познават никого и не разбират езика?



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

01

Въведение: Не са много случаите, в които деца идват на училище и не знаят езика на приемащата страна, макар това да е много сериозен проблем. Проектът се фокусира върху локализирането и смекчаването на проблемите, които възникват в класните стаи поради различията между учениците.

02

Да разбием леда: Накарайте учениците да се опознаят, като използват повече мимики и жестове, като това се случи в среда на смях и закачки. След това накарайте ученик, чийто роден език не е езикът на страната домакин, да опише и представи обект на своя роден език. Ако другите не го/я разбират, той/тя може да използва езика на тялото си, да рисува, да използва готови илюстрации. След това сменете ролите.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Видео въведение: Ще гледаме видео за малко момиченце и неговите приятели, които въпреки езиковата бариера се разбират.

03

04

Очаквания: В края на видеото ще разберете, че емпатията е първият лингва франка в общуването на децата. Те са наясно с това, но никога не е излишно да им се напомни.

ВИДЕО

1. Покажете видеото „Нашият общ език е усмивката, нали?“ и се уверете, че всички се чувстват удобно и са заинтересовани да гледат видеоклипа.

2. Използвайте емоциите от играта преди видеото, като се върнете с въпроси и напомнания към нея, за да стимулирате активността в дискусията.




ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01 Въздействие: Помолете учениците да споделят мислите си за това, как трябва да приемат човек, който не говори техния роден език и как биха могли да му бъдат полезни. Нека всеки да изкаже мнение и да вземе отношение.

Групова работа: Сформирайте малки групи от **3-4 ученика**. Накарайте ги да нарисуват думите, които биха използвали, за да се разберат с някой, който не говори техния език. След като работата приключи, покажете изреченията с картинки на други класове във вашето училище, за да напомните на всички колко е важно да използвате „Езика на приятелството и усмивките“.

02

03 Споделяне: Стимулирайте дискусия, защо училището има нужда от „Език на приятелството и усмивките“ и как това ще направи образователната среда още по-приветлива и приятелска.



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

За да реализирате успешно семинара „Нашият общ език е усмивката, нали?“, адаптирайте предложеното съдържание, така че да отговаря на спецификата на вашите ученици.. Бъдете креативни и отворени за обратна връзка, за да осигурите успешен и въздействащ семинар.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка: Получете обратна връзка от участниците. Използвайте следните въпроси, оценете ефективността на семинара и съберете предложения за повишаване на качеството му.

1) Как трябва да се държим с хора, които не говорят нашия език?

2) Как можем да им помогнем да се почувстват по-добре според нашите възможности?

3) Назовете една дума, с която със сигурност ще се разбирате с тях?

АЗ НЕ СЪМ РАЗЛИЧЕН, ПРОСТО ИДВАМ ОТДАЛЕЧ

FPS - 2

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици и учители
Необходими материали	Проектор или интерактивна дъска, компютър със слушалки

ЦЕЛИ

Да помогнем на децата да разберат, че независимо от тяхната различна история, семейни връзки, религия, култура и т.н., те могат да учат и да се забавляват заедно във и извън училище.

АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Говорете с учениците преди семинара. Попитайте ги какво знаят за страната, в която е роден новият им съученик – къде се намира, какъв е официалният език, какви са традиционните храни, танци, обичаи и т.н. Ако учениците не знаят, накарайте ги да потърсят информация за следващия път.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Въведение: Ученици от далечни и непознати страни все повече навлизат в европейските училища. Проектът идентифицира и предлага решения на проблемите в класните стаи, които възникват от различията между учениците.

01

02 **Да разбием леда:** Задайте толкова задачи на вашите ученици, колкото са страните, от които идват /тук не включваме страната домакин/. Ако имате ученици от три държави, първо накарайте учениците да изброят реките и планините в една от страните. Ученикът, който идва от там, ще бъде жури и ще прецени кои отговори са верни и ще допълва, ако е необходимо. След това накарайте учениците да изброят с кои други страни граничи втората държава, да идентифицират официалните езици и нейното знаме. Ученикът, който идва от там, ще бъде жури и ще прецени кои отговори са верни и ще добави, ако е необходимо. И накрая, накарайте всеки ученик да сподели това, което е чул за третата страна, а ученикът, който идва оттам, ще прецени кой е най-изчерпателният отговор.



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ



Видео въведение: Ще гледаме видео за група ученици с различен произход и техните родители, които намират пътя един към друг, чрез споделяне на традиционни храни и обичаи.

03

04

Очаквания: В края на видеото ще разберете, че опознаването на чужда култура е интересен и дълъг диалог, който трябва да се възползва от всеки такт, всяка нота и т.н. Това е начинът хората да се приемат един друг и да живеят в мир и разбирателство.

ВИДЕО

1. Покажете клипа „Аз не съм различен, просто идвам отдалеч” и се уверете, че всички се чувстват удобно и са заинтересовани да гледат.

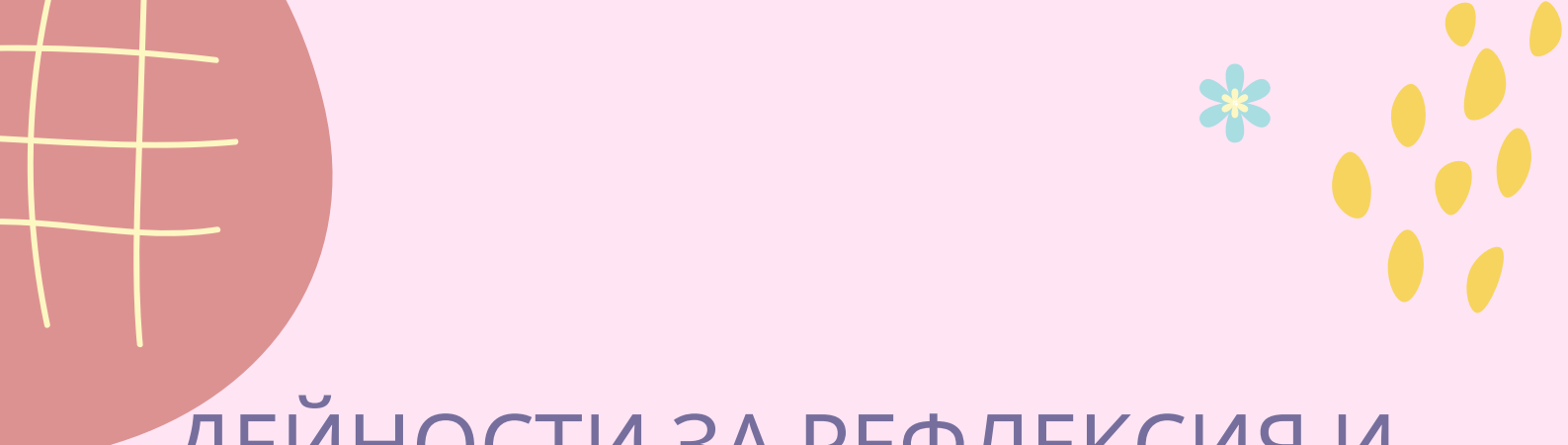
2. Използвайте емоциите от играта преди видеото, като се върнете с въпроси и напомнания към него, за да стимулирате активността в дискусията.

ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01 Въздействие: Накарайте учениците да споделят своите мисли, за това как трябва да посрещнат човек, който идва от далечна страна и как биха могли да му бъдат полезни. Нека всеки изкаже мнение и отношение към другите.

Групова работа: Сформирайте толкова групи, колкото са страните, от които имате ученици /тук изключваме страната домакин/. Накарайте ги да изработят табло с „**ВИЗИТКА**“ за всеки от тях, използвайки текстов и снимков материал, който сте подготвили предварително. След приключване на работата, закачете таблата на видно място в училището, за да могат всички учители и ученици да се запознаят с тях.

03 Споделяне: Стимулирайте дискусията, защо училището има нужда от инициативата „Аз не съм различен, просто идвам отдалеч“ и как тя ще разшири мирогледа на ученици и учители.



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

За да реализирате семинара „Аз не съм различен, аз съм просто отдалеч“, адаптирайте предложеното съдържание, така че да отговаря на спецификата на вашите ученици. Бъдете креативни и отворени за обратна връзка, за да осигурите успешен и въздействащ семинар.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка: Получете обратна връзка от участниците. Използвайки следните въпроси, оценете ефективността на семинара и съберете препоръки за повишаване на качеството му.

1) Трябва ли да знаем откъде идват новите ни съученици?

2) Как, според нашите възможности, можем да им помогнем, да се чувстват по-добре?

3) Трябва ли да опознаем родните им страни, за да се разбираме по-добре с тях?

4) Как да ги опознаем по-бързо, за да живеем всички заедно и по-добре?

АЗ СЪМ ЦВЕТЕН И СЪМ ТОЧНО КАТО ВАС

FPS - 3

Продължителност	90 минути
Целева група	Ученици и учители
Необходими материали	Проектор или интерактивна дъска, компютър със слушалки


ЦЕЛИ

Да помогнем на децата да разберат, че независимо от расата си всички деца са еднакви – обичат да играят, да ядат сладолед и да учат заедно.



АНГАЖИМЕНТ ПРЕДИ СЕМИНАРА

Говорете с учениците преди семинара, като ги помолите да помислят върху това: Защо хората изглеждат различно? Какво означава да имаш различна коса, различни очи? Какво е раса? И въпреки това, дали всички хора са еднакви?





ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Въведение: Все по-често в училищата има ученици, които изглеждат различно, поради което неприемането им на расова основа вреди не само на различното дете, но нарушава и ритъма на учебния процес. Проектът се фокусира върху проблемите, които възникват в класните стаи поради различията между учениците и се опитва да даде подходящи решения.

01

Да разчупим леда: Обяснете на учениците, че ще направите нестандартна „снимка на класа“. Накарайте всеки да си нарисова автопортрет. Изрежете заедно рисунките и направете колаж. Може да залепите колажа пред класната стая или вътре в стаята на видимо за децата място. Тази съвместна дейност ще им покаже, че макар да изглеждаме различни, има много неща, които ни свързват.

02



ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Видео въведение: Ще гледаме видео за едно малко момче, което въпреки различната си външност е абсолютно същото като всички останали свои съученици.

03


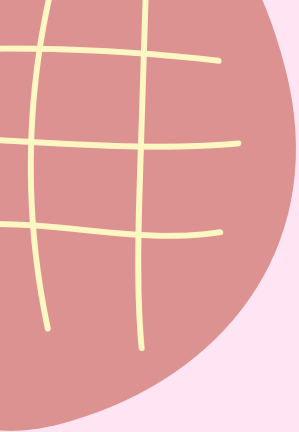
04

Очаквания: В края на видеото ще разберете, че всички сме еднакви, въпреки различния външен вид. Всички искаме да сме успешни, харесвани и приемани.

ВИДЕО

1. Покажете видеоклипа „Аз съм цветен и съм точно като вас“ и се уверете, че всички се чувстват удобно и са заинтересовани да гледат видеоклипа.

2. Използвайте емоциите от играта преди видеото, като се върнете с въпроси и напомнания към нея, за да стимулирате активността в дискусията.




ВЪВЕЖДАЩИ ДЕЙНОСТИ (20 МИН.)

01 Въздействие: Помолете учениците да споделят мислите си, за това как трябва да приемат някой, който не е като тях, и как биха могли да им бъдат полезни. Нека всеки изкаже своето мнение.

Групова работа: Организирайте участниците в малки групи. Накарайте всяка група да вземе лист хартия и да направи две колони върху него - колона за прилики и колона за разлики. След 5 минути накарайте участниците да обсъдят и запишат приликите за всеки в тяхната група. След това за още 5 мин. групите да отбележат разликите, които откриват помежду си. Когато записват прилики и разлики, е важно участниците да се консултират с всички членове на групата, без да пропускат никого. Накарайте всяка група да представи приликите и разликите, които е открила.

03 Споделяне: Стимулирайте дискусия за това защо училището има нужда от „Аз съм цветен и съм точно като вас“ и как този семинар може да бъде от полза за участващите и техните приятели.



ДЕЙНОСТИ ЗА РЕФЛЕКСИЯ И ДЕБАТ СЛЕД ПРОЖЕКЦИЯТА (20 МИН.)

За да реализирате семинара „Аз съм цветен и съм точно като вас“, адаптирайте предложеното съдържание, за да отговаря на спецификата на вашите ученици. Бъдете креативни и отворени за обратна връзка, за да осигурите успешен и въздействащ семинар.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка: Получете обратна връзка от участниците. Използвайки следните въпроси, оценете ефективността на семинара и съберете предложения за повишаване на качеството му.

- 1) Как трябва да се отнасяме към хората, които не приличат на нас?
- 2) Наистина ли сме различни?
- 3) Защо не всички изглеждаме еднакво, въпреки че всички обичаме сладолед?



Co-funded by
the European Union

We are Colourful



КОНТАКТИ:

www.wearecolourful.com



[wearecolourful](https://www.facebook.com/wearecolourful)



Project N: 2021-1-LT01-KA220-SCH-000032445

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"