

I. Planes de acción necesidades - soluciones.

Plan de acción para el estudio de caso 1

Seguimiento del comportamiento del niño

Nombre del niño Profesor

Clase Lección.....

Fecha de la observación

Juan es un niño de 9 años que tiene dificultades para orientarse en el entorno espacial, dibujar una línea recta, distinguir entre derecha e izquierda y, en general, localizar objetos y orientar sus movimientos y desplazamientos en el espacio.

María, la cuidadora de Juan, se dio cuenta de estas dificultades tras realizar una serie de actividades que implicaban conceptos relacionados con las relaciones espaciales, como el sentido, la dirección, la orientación y conceptos elementales de topología: dentro-fuera; arriba-abajo; derecha-izquierda...

Ante esta situación, María decidió introducir la herramienta Bee-bot en su aula, ya que era una herramienta que permitía trabajar en el área del autoconocimiento y la autonomía personal, en el área del conocimiento del entorno y en el área del lenguaje (comunicación y representación). Por ello, decidió utilizar esta herramienta en cuatro sesiones diferentes y en grupo, evitando cualquier presión sobre Juan.

Para la puesta en práctica, María planificó previamente las acciones a realizar con el BeeBot y las presentó mediante explicaciones e instrucciones claras, así como vocabulario específico relacionado con las acciones a realizar, tales como: Programar, Borrar, Cargar, Guardar, Avanzar, Retroceder, Girar, etc. Asimismo, María adaptó la situación a las demandas y necesidades expresadas por Juan durante el desarrollo de la misma.

Durante el desarrollo de las actividades, la tutora observó y evaluó las acciones y el comportamiento de Juan. Para recopilar los resultados, la tutora utilizó una rúbrica de evaluación y concluyó tras el análisis que Juan mostraba dificultades para organizar el espacio en relación a sí mismo y a diferentes personas u objetos en movimiento, para controlar la distribución y ocupación de espacios vacíos y para percibir y estructurar el espacio en relación al tiempo.

A la vista de los resultados obtenidos, el supervisor decidió utilizar otra prueba, pero esta vez individual, concretamente el laberinto. Eligió este instrumento porque le permitía identificar dificultades a nivel perceptivo, motor, social y personal, pero sobre todo a nivel de orientación y espacial. Además, permitía al alumno realizar actividades habituales como escribir en línea recta, leer, distinguir entre derecha e izquierda y, de forma más general, localizar objetos y orientar sus propios movimientos en el espacio que le rodea.

Tras la aplicación y la evaluación, se volvieron a confirmar las conclusiones extraídas anteriormente. Así, una vez identificadas las dificultades de Juan y con el fin de mejorarlas, se pueden utilizar individualmente las siguientes herramientas: Dibujo de figuras simétricas y Sudokus.

Otras observaciones:

.....

.....

.....

.....