

Caso práctico 11

- **Descripción:** Aisté, una niña de 8 años, es reacia e incapaz de explorar cosas nuevas y tiene dificultades para mantener el equilibrio. Carece de confianza en sí misma y de habilidades de comportamiento en situaciones nuevas. Tiene dificultades para comunicarse y tomar decisiones. No puede captar el panorama general de las lecciones, tiene dificultades para comprender las conexiones y relaciones espaciales. Ataques de ira. Falta de empatía, cambios de humor, ansiedad, depresión, reacciones de miedo o ansiedad ante los cambios. La niña se siente a menudo confusa y perturbada y este estado puede manifestarse en el comportamiento como trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Puede hacer preguntas que no están relacionadas con el contexto de aprendizaje o comunicación porque tiene dificultades para comprender dicho contexto. A menudo hace comentarios verbales sobre sus actividades no verbales, como si se estuviera ayudando a sí misma a realizarlas. Es capaz de hablar con fluidez, pero su discurso carece de énfasis, de sentido de la globalidad, presta demasiada atención a los detalles y no percibe las reacciones no verbales de los demás a su discurso. Tiene muchos conocimientos fácticos, pero le cuesta aplicarlos a situaciones nuevas, generalizar y resolver problemas.

Palabras clave:

Capacidades visuales-espaciales, generalización, dificultades sociales y de aprendizaje, capacidades visuales-espaciales, torpeza, comunicación no verbal, símbolos, gestos.

Plan de acción para el caso práctico 11

Actividad 1: Carrera de obstáculos

Materiales necesarios: Varios objetos que puedan utilizarse como obstáculos (por ejemplo, conos, aros hula hula, almohadas, sillas), un cronómetro y un espacio para crear una carrera de obstáculos.

Instrucciones:

1. Explícale que va a participar en una carrera de obstáculos. Enséñale los distintos objetos que se utilizarán como obstáculos y explícale cómo tendrá que superar los obstáculos.
2. Crea una carrera de obstáculos colocando los objetos en una secuencia en un espacio determinado.
3. Explícale las reglas del desafío. Tendrá que completar la carrera de obstáculos lo más rápidamente posible, sin tocar ninguno de los objetos ni salirse de la zona señalada.
4. Haz que practique la carrera de obstáculos sin cronómetro. Anímale a que se tome su tiempo, se concentre en su equilibrio y piense en cómo sorteará los obstáculos.
5. Cuando se sienta seguro, pon en marcha el cronómetro y pídele que complete la carrera de obstáculos. Intenta animar para que intente superar su tiempo anterior en cada intento.
6. Después de cada intento, comenta con la niña lo que ha hecho bien y lo que puede mejorar. Anímala a pensar en distintas estrategias que podría utilizar para sortear los obstáculos con mayor rapidez y eficacia.
7. A medida que la niña se sienta más cómoda con la carrera de obstáculos, anímela a invitar a un amigo o familiar a participar en el reto con ella.

Esta actividad puede ayudar a la niña a desarrollar su equilibrio, su confianza en sí misma y su capacidad para resolver problemas, ya que la desafía a desplazarse por un entorno desconocido. También le brinda la oportunidad de practicar sus habilidades comunicativas hablando de su actuación con un adulto o un compañero. Animarla a invitar a alguien a participar en el reto también puede ayudarla a desarrollar la empatía y mejorar sus habilidades sociales.

Actividad 2

Esta actividad puede ayudar a la niña a desarrollar su equilibrio, su confianza en sí misma y su capacidad para resolver problemas, ya que la desafía a desplazarse por un entorno desconocido. También le brinda la oportunidad de practicar sus habilidades comunicativas hablando de su actuación con un adulto o un compañero. Animarla a invitar a alguien a participar en el reto también puede ayudarla a desarrollar la empatía y mejorar sus habilidades sociales.

1. Elige una situación social que pueda suponer un reto para Aisté, como conocer gente nueva, pedir comida en un restaurante o pedir ayuda a un profesor.
2. Explícale la situación a Aisté y oriéntala sobre cómo comportarse adecuadamente en ella.
3. Represente la situación con Aisté, haciendo el papel de la otra persona en la situación. Proporcione comentarios positivos y orientación según sea necesario.
4. Después de la representación, informe a Aisté sobre lo que ha ido bien y lo que podría mejorarse. Anímela a reflexionar sobre sus sentimientos y acciones en la situación.
5. Repite la actividad con diferentes escenarios y aumenta gradualmente la complejidad de las situaciones a medida que Aisté se sienta más segura y cómoda.

Este tipo de actividad puede ayudar a Aisté a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, la toma de decisiones, la confianza en sí misma y la empatía. También puede ayudarla a comprender las perspectivas y sentimientos de los demás en distintas situaciones sociales, lo que puede mejorar sus interacciones y relaciones sociales.