

Caso práctico 15

Los comportamientos de niño fácilmente distraído, caótico, ansioso y desmotivado podrían deberse a diversos factores. Es esencial recordar que no hay dos niños iguales y que sus comportamientos podrían estar influidos por una combinación de factores biológicos, psicológicos y ambientales. He aquí algunas posibles explicaciones de estos comportamientos:

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a los niños y puede prolongarse hasta la edad adulta. Los principales síntomas del TDAH son falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Los niños con TDAH pueden tener problemas para concentrarse, organizar tareas y controlar sus impulsos. Estos síntomas pueden hacer que se distraigan con facilidad, se vuelvan caóticos y ansiosos.

Trastornos de ansiedad: los niños pueden sufrir trastornos de ansiedad al igual que los adultos. El trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de ansiedad social o el trastorno de ansiedad por separación pueden provocar en los niños ansiedad, preocupación o nerviosismo. Esta ansiedad puede manifestarse como inquietud, dificultad para concentrarse o facilidad para distraerse.

Factores ambientales: el entorno del niño, incluidos el hogar y la escuela, puede influir significativamente en su comportamiento. Los entornos muy estresantes, los conflictos familiares o el acoso escolar pueden contribuir a la ansiedad y la desmotivación del niño. La falta de estructura o las rutinas incoherentes también pueden conducir a un comportamiento caótico y de fácil distracción.

Dificultades de aprendizaje: los niños con dificultades de aprendizaje pueden tener problemas con habilidades académicas específicas, como la lectura, la escritura o las matemáticas. Pueden distraerse o desmotivarse fácilmente debido a sus dificultades en estas áreas. Esto puede provocar frustración, ansiedad y baja autoestima.

Problemas de sueño: un sueño insuficiente o de mala calidad puede afectar a la capacidad del niño para concentrarse, regular sus emociones y mantener la motivación. Los problemas de sueño pueden deberse a diversas causas, como la apnea del sueño, el insomnio o un horario de sueño irregular.

La niña de 10 años es comunicativa, habla con fluidez, expresa claramente sus pensamientos, responde a preguntas, escucha, aclara, tiene buena conciencia espacial, puede realizar incluso tareas complejas cuando está concentrada y no está ansiosa. Es popular entre sus amigos, activa. Su atención es efímera, tiende a ensimismarse, se distrae con facilidad. Al principio la niña realiza las tareas de forma relativa y rápida, pero cuando se cansa se vuelve caótica, ansiosa, pero no se rinde y lo intenta. A la alumna le cuesta realizar tareas que requieren múltiples acciones, lee con dificultad, pero comprende bien el texto cuando se lo leen otros. Es propensa a la manipulación, tiene muchas lagunas de aprendizaje debido a problemas emocionales, le falta motivación para aprender. Parece que los problemas son más emocionales que intelectuales. La niña carece de límites,

compromisos y responsabilidades, lo que la lleva a la apatía y a la desmotivación total.

Palabras clave: facilidad para distraerse, caos, ansiedad, manipulación, desmotivación.

Plan de acción necesidades-soluciones

Comportamiento del estudiante	Recomendaciones de actuación
Inconsistencia en el trabajo, salto de pensamientos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Asistencia individual en tareas de gran magnitud. 2) Estrategia de preguntas - Pregunte: "¿Qué necesitas completar en esta tarea?". Repetir la pregunta hasta que el alumno o alumnos alcancen el objetivo fijado. 3) Determinar el tiempo exacto de finalización del trabajo.
Incapacidad para concentrarse	<ol style="list-style-type: none"> 1) Antes de la tarea, di cómo concentrarte: "Mírame cuando hablo; fíjate en mis ojos". 2) Pide al alumno que repita. 3) Haz que el alumno participe activamente en la lección.
Atención inadecuada a uno mismo, deseo de presumir	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cuando el niño cometa un error, dirige tu atención en la dirección correcta. 2) Explícale cómo debe atraer correctamente la atención de los demás hacia sí mismo. 3) Ayuda al niño a centrarse en sí mismo y no en la competición con otros niños. 4) Intenta que la clase sea un equipo unido.
Distracción, incapacidad para encontrar una tarea, dejar cosas al cambiar de lugar de trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Enseña al niño a concentrarse: "Ahora terminaremos... el trabajo, la siguiente tarea..." y a elegir los materiales necesarios para el trabajo: "Ahora necesitarás...". 2) Especificar el material necesario, enumerar los pasos de la tarea. 3) Especifica un lugar adecuado para colocar el material. (Todo tiene su lugar, y hay un lugar adecuado para cada cosa). 4) Busca un ayudante. 5) Elogiar el comportamiento adecuado.
Chatear	Enseña a al niño a levantar la mano y dile cuándo está prohibido hablar.
Incapacidad para quedarse inmóvil.	Deja que el niño se mueva. Dale un lugar adecuado.
Incapacidad para trabajar en silencio en un grupo,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siente al niño a tu lado para que puedas verle bien y controlarle con una mirada directa. 2) Elogia al niño en el momento adecuado.

molestar a los demás, saltar	
Incapacidad para trabajar en equipo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Asigna al niño un trabajo de responsabilidad: ser el capitán del equipo, cuidar o pasar las pelotas, contar los puntos del equipo. 2) Intenta mantener al alumno cerca de ti.
Poner en peligro con frecuencia a los demás sin comprender las consecuencias	<ol style="list-style-type: none"> 1) Explícale cuáles pueden ser las consecuencias y en qué consisten. 2) Enséñale las normas: para, mira, pregunta. 3) Asigna a ese niño a una pareja con un compañero obediente.
Dificultad de comunicación con los adultos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mostrar una atención positiva. 2) Hablar individualmente con el alumno sobre su comportamiento: "Lo que estás haciendo es... Una forma más adecuada de conseguir lo que quieres es...".
Duda de sí mismo, decepción	<ol style="list-style-type: none"> 1) Anima al niño. 2) Enséñale a analizar su comportamiento y a encontrar sus puntos fuertes. 3) Enséñale a preguntarse: qué estoy haciendo y cómo afectará a los demás. 4) Ayuda al alumno a revelar sus ventajas y oportunidades, crea condiciones para que demuestre sus habilidades. 5) Elogia al alumno.
Mal comportamiento durante los descansos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Especifica el propósito de las pausas: "El propósito de esta pausa es ir a la biblioteca y...". 2) Fomenta la participación en el trabajo en equipo.
No respetar su turno, parar a tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recuérdales que hablen de uno en uno, antes de levantar la mano. 2) En las clases de educación física, juega a relevos, juegos en los que hay que detenerse de repente en una línea trazada.