

Caso práctico 17

- **Descripción:** Sophie tiene 9 años, fruto de un matrimonio mixto de una mujer búlgara y un ciudadano estadounidense con raíces japonesas. Nacida y educada en China, llegó sin tener conocimiento alguno de la cultura y las tradiciones búlgaras, que eran totalmente distintas a las suyas. Tiene dificultades para expresarse en búlgaro y tiene un vocabulario limitado, lo que reduce su capacidad de comunicación con sus compañeros y profesores.
- **Palabras clave:** nacer, vivir, tradiciones, cultura

Plan de acción necesidades-soluciones

El Sr. Georgi, su maestro, notó que no está jugando con otros niños en el salón de clases. Se mantiene distanciada, no toma la iniciativa en las conversaciones y evita participar en las actividades de clase. Por ello, elige la herramienta “Buscando talento”. Crea un pequeño escenario donde los niños aprenden e interpretan una canción en el idioma con el que se sienten cómodos. El objetivo es que cada niño comparta su comprensión de la canción en el idioma local.

La participación en el espectáculo le permite sentirse incluida en una actividad de grupo, recibe la aprobación de sus compañeros y profesores y genera entusiasmo para realizar otras actividades similares. Además, el espectáculo de talentos la ayuda a aprender nuevas palabras en el idioma local y desarrolla un sentido de pertenencia al grupo.

Para llevar a cabo esta integración inicial en la unidad de clase, el profesor elige otra herramienta “Boletín mensual”. Sophie está emparejada con un niño local y ambos tienen la tarea de escribir una breve historia sobre su festividad favorita. El boletín se presenta frente a la clase. Los compañeros tienen la oportunidad de hacer preguntas, iniciar debates sobre las festividades y encontrar diferencias y similitudes en la forma en que se llevan a cabo las tradiciones. Posteriormente, el proyecto se coloca en el tablero de mensajes de la escuela, para que lo vean todos los estudiantes. Como resultado de trabajar en equipo con un compañero de clase, existe una posibilidad inicial de que comience una amistad y Sophie se muestra más extrovertida.

Además, ver el resultado de su trabajo expuesto a la vista de todos, genera una sensación de orgullo y logro. Esto le proporciona a ella un mayor sentido de autoestima y hace que se sienta más aceptada en la comunidad escolar.

Además, el tutor utiliza la herramienta de juego de vocabulario “Más palabras, más palabras sobre el tema...” a diario en clase para despertar el deseo y la curiosidad por aprender nuevas palabras del idioma local en un ambiente divertido.

Posteriormente, observando en detalle su comportamiento, nos lleva a pensar que la niña muestra claros signos de integración en el ambiente del aula y las actividades se pueden llevar a cabo de manera sostenible con resultados positivos.