

I. Planes de acción necesidades - soluciones.

Plan de acción para el estudio de caso 3

Seguimiento del comportamiento del niño

Nombre del niño Profesor

Clase Lección.....

Fecha de la observación

David es un niño de 11 años que tiene dificultades para comprender textos cotidianos, multimedia y escolares en distintos formatos y medios. También muestra problemas con la construcción y estructuración de frases.

Anna, su tutora, se dio cuenta de estas dificultades al corregir las actividades de comprensión lectora y desarrollo del contenido de los textos. Por este motivo, eligió los puzzles como herramienta clave para identificar posibles dificultades a la hora de estimular y ejercitar la imaginación y de desarrollar y conectar ideas y conceptos. Además, los puzzles le permitían estimular el desarrollo crítico de David y ayudarlo a discriminar y analizar la información, así como estimular la curiosidad del individuo.

Para llevar a cabo esta actividad, la tutora aplicó la prueba a nivel grupal. Para ello, dividió la clase en grupos de cinco, que eligieron los criterios que consideraron correctos de entre los que se les dieron. De esta forma, la evaluación era sencilla, ya que tras resolver la pregunta, indicaban si era correcta o no. En caso de error, el grupo debía justificar ante el resto de la clase la elección de esa opción. Al final de la actividad, el tutor recopiló y evaluó los resultados. Para identificar con precisión el problema, decidió utilizar otra herramienta: el lector inmersivo.

Esta herramienta se utilizó en formato individual porque el tutor consideró que era una forma de mejorar la comprensión gracias a la división en sílabas y a la ampliación del espacio entre las líneas y las letras utilizadas para visualizar los textos presentados. Además, al utilizar esta herramienta, el tutor pudo fomentar la lectura autónoma.

Para eliminar las posibles dificultades de comprensión oral y escrita, el tutor también decidió utilizar la herramienta Dic Dic, ya que no sólo favorece la comprensión oral y escrita, sino también la adquisición de nuevo vocabulario. Esta herramienta también se aplicó de forma individualizada y, de este modo, el tutor identificó que David tenía dificultades de aprendizaje.

Tras identificar el problema, el tutor empezó a utilizar herramientas como Book Creator en las clases de lengua, ya que aborda las dificultades de lectura y escritura, y Scrabble, una herramienta que entrena las funciones cognitivas y el pensamiento lógico. También estimula el pensamiento estratégico, mejora la ortografía, amplía el vocabulario, fomenta la competencia sana, mejora las habilidades sociales y potencia las funciones cognitivas.

Otras observaciones:

.....
.....
.....
.....