

Caso práctico 4

El trastorno de conducta perturbadora (TCD) es un tipo de trastorno de salud mental que se caracteriza por patrones persistentes de comportamiento perturbador, desafiante o agresivo que a menudo viola los derechos de los demás. Incluye dos tipos principales: El Trastorno Negativista Desafiante (TOD) y el Trastorno de Conducta (TC). El TDC puede afectar significativamente al funcionamiento social y académico de una persona, y a menudo requiere tratamiento, que puede incluir terapia, medicación o una combinación de ambas.

- **Descripción:** Jane es una niña de 10 años que cursa 5º de primaria. Ha sido remitida al orientador escolar por su persistente mal comportamiento en clase. Jane tiene problemas para seguir las normas de clase y se muestra desafiante con los profesores y compañeros. A pesar de las repetidas intervenciones, el comportamiento de Jane no ha mejorado, y sus padres han expresado su preocupación por su futuro éxito académico y sus interacciones sociales.
- **Palabras clave:** mal comportamiento/intervenciones/desafío

Plan de acción necesidades-soluciones

Estrategias de gestión positiva del comportamiento

Estrategia	Respuesta de los alumnos
Elección	Da a los alumnos cierto control sobre la situación; es menos probable que se nieguen.
Tomar tiempo	Permite a los alumnos no perder la paciencia. Observar y esperar es, en cierto modo, plantear un reto. Hay que dejar claras las expectativas.
Acuerdo parcial	Sí, puede que hayas estado hablando de tu trabajo pero me gustaría que...'
Dirección cuándo-entonces	Se trata de evitar lo negativo: "No puedes salir porque no has terminado tu trabajo" se convierte en "Cuando hayas terminado tu trabajo, entonces podrás salir".
Señales entendidas en privado	Para reunir a la clase o controlar el nivel de ruido. Prever momentos para compartir. Reflexionar sobre la intervención en términos de enseñanza y aprendizaje en comparación con la intervención de control.

Ignorar la táctica	Puede ser apropiado para un comportamiento de búsqueda de atención. Este podría ser un ejemplo de comportamiento secundario, así que intenta centrarte en el comportamiento primario concentrándote en el alumno y no en el comportamiento. Ignora al alumno "objetivo" pero elogia al alumno cercano. Si el alumno objetivo cambia su comportamiento, elógielo.
Comportamiento de redireccionamiento	Recordando a los alumnos lo que deben hacer e intentando no entrar en discusiones sobre lo que hacen mal. Puede ser posible centrar su atención en la tarea requerida.
Consecuencias y sanciones	Éstas deben concebirse de acuerdo con la política de la escuela y aplicarse de forma clara y coherente.
Consecuencias diferidas	Cuando un alumno se comporta mal, al decirle que ya se ocupará de él más tarde, se evita el "público", es decir, el resto de la clase que está viendo cómo se desarrolla el drama, y también una posible confrontación. Tratar con un alumno de forma individual tiene más probabilidades de tener un resultado positivo.
<p>Enlaces para más información: http://www.teachernet.gov.uk/teachinginengland/index.cfm</p>	