

Caso práctico 6

La negligencia es una forma de maltrato infantil que consiste en no proporcionar al niño las necesidades básicas para su bienestar físico, emocional y psicológico. Puede adoptar muchas formas, como no proporcionarle alimentos, alojamiento o atención médica adecuados, no supervisar al niño o dejarlo en situaciones peligrosas, o negarle amor, atención y afecto. La negligencia puede tener graves consecuencias a largo plazo para el desarrollo y el bienestar del niño, y es importante reconocer los signos de negligencia y tomar medidas para proteger a los niños vulnerables.

- **Descripción:** David es un niño de 9 años. Su profesor se dio cuenta de que cada vez era más introvertido y se desentendía más de la clase. Ya no participaba en los debates de clase ni en las actividades sociales con sus compañeros, y sus notas habían empezado a bajar. Tras investigar más a fondo, el profesor descubrió que sus compañeros se burlaban de David por llevar ropa y zapatos desgastados y por no tener preparado un almuerzo adecuado. El profesor también se enteró de que los padres de David no solían dar dinero para las excursiones escolares.
- **Palabras clave:** intimidación/acoso/desentendimiento/retirada

Plan de acción necesidades-soluciones

Medidas de apoyo a los niños abandonados (maltratados) en la escuela

Acción	Proceso
Informe (cuando estés absolutamente seguro)	Sigue las normas e instrucciones del centro educativo al que asiste el niño.
Acércate	Hablar con los padres e instarles a encontrar las mejores soluciones posibles para apoyar tanto al niño como a los padres.
Consulta	Determinar qué servicios están disponibles y qué recursos pueden utilizarse para apoyar al niño en la escuela (psicólogo, enfermera, trabajador social, etc.).
Introduce	Adaptar el plan de estudios para incluir actividades que ayuden al niño desatendido en el proceso de curación. Las actividades deben reflejar la capacidad de toma de decisiones, el trabajo

en equipo, así como el reconocimiento y la expresión de sentimientos.

Ejemplo:
Mis decisiones hasta ahora (actividad)

Finalidad: Destacar las decisiones importantes de la vida y reforzar el sentimiento de identidad de cada alumno examinando las decisiones tomadas en diferentes etapas de su vida.

Duración: 60 minutos como máximo.

Materiales: papel de periódico, lápices de colores, bolígrafos.

1. Introducción: vamos a hablar de las distintas decisiones que has tomado en tu vida. Algunas decisiones son más importantes que otras. ¿Puedes sugerir alguna decisión que hayas tenido que tomar? Pide ejemplos a los alumnos (apuntarse a un club, elegir una afición, un campamento de verano). ¿Quiénes fueron las otras personas implicadas o que te influyeron a la hora de tomar las decisiones?

2. Enumerar las decisiones tomadas: pide a los alumnos que escriban individualmente las decisiones que han tomado, empezando por cuando eran pequeños. Anímales a incluir todas las decisiones que se les ocurra.

3. Línea de vida: pide a cada alumno que coja una hoja de papel de periódico y una provisión de bolígrafos o lápices de colores. Varía las siguientes instrucciones en función de la edad y el nivel del grupo.

Quiero dibujar una línea (dibujo) que represente tu vida hasta ahora. Pon las decisiones que has ido tomando a medida que crecías. Si fueron decisiones difíciles, utiliza diferentes colores para representarlas. Si el resultado fue bueno para ti, tal vez eso signifique que tu vida ha ido hacia arriba y tu línea podría mostrarlo, o si fue malo, tal vez necesites ir hacia abajo o hacia un valle. Tal vez la decisión haya llevado mucho tiempo. ¿Qué aspecto tendría entonces la línea? Indica, con un color diferente, quién influyó en ti a la hora de tomar cada decisión.

4. Puesta en común en pequeños grupos: divide a la clase en grupos de tres para que compartan su línea de vida. Puntos de debate propuestos:

¿Qué decisiones fueron las más graves?

¿Cuáles fueron las consecuencias de esas decisiones?

Si hubieras tomado decisiones alternativas, ¿en qué habría cambiado tu vida?

¿Quiénes eran las otras personas implicadas?

5. Grupo grande - recoge las reacciones de los grupos pequeños. Pide a los alumnos que identifiquen algunas decisiones muy importantes que hayan tomado y también

algunas en las que las consecuencias no hayan sido demasiado importantes.
Concluye la clase.

Promoción

Las lecciones que promueven el desarrollo socioemocional pueden ayudar a reducir el acoso hacia los niños desatendidos y rechazados en el aula. Utiliza actividades en las que se hable de tolerancia y empatía.

Ejemplo:
Lección: Sticks & Stones (Palos y piedras)

Objetivo: Diseñar formas de abordar los comportamientos de acoso

Introducción

El acoso puede ser verbal o no verbal, físico o no físico. Puede ser directo, como pegar, burlarse o amenazar. También puede ser indirecto, como los rumores, la manipulación, el aislamiento y la exclusión. Un acosador puede ser una persona que actúa de forma independiente, o una camarilla o grupo de personas que se meten con alguien por la necesidad de aumentar su popularidad o parecer más guays.

Procedimiento

1. Pregunta a los alumnos qué opinan del refrán "Los palos y las piedras pueden romperme los huesos, pero los insultos pueden herirme de verdad". ¿Alguien ha oído otra versión de este dicho? ¿Cuál es más cierta? Pide a los alumnos que reflexionen sobre sus experiencias. ¿Alguna vez alguien les ha dicho algo que hiriera sus sentimientos? ¿Alguna vez alguien les ha herido físicamente o ha intentado asustarles? ¿Alguna vez han herido a alguien por algo que hayan dicho o hecho?
2. Los profesores pueden ofrecer a los alumnos ejemplos personales de alguna ocasión en la que hayan sido víctimas o testigos de acoso o hayan herido los sentimientos de alguien. Si los alumnos se sienten cómodos, permítales unos momentos para compartir sus experiencias en voz alta. Y/O leer un libro sobre el acoso como *This is Our House*, *Hey, Little Ant*, *Mr Lincoln's Way*, *Say Something* o *Simon's Hook*.
3. Entrega a cada alumno una "piedra" de papel gris claro. Pide a los alumnos que escriban un comportamiento que pueda herir a alguien o hacerle sentir mal, como llamar a alguien por un nombre étnico o ponerle una zancadilla. Los más pequeños pueden hacer un dibujo.
4. Haz que arruguen la "piedra" y luego intenten alisarla. Explícales que una vez que alguien ha sido herido, nunca se olvida. No se puede borrar el daño. Las arrugas siempre estarán ahí.

5. Cuelga piedras en la pared para crear un muro de la intolerancia o haz que los alumnos se sienten en círculo y amontonen las piedras en el centro. Pide a los alumnos que piensen en formas de evitar que ocurran estas cosas. Elabora una lista de ideas para la clase.

6. Por turnos, que cada alumno seleccione la piedra de otra persona de la pared o del montón. Lee tu piedra e imagina que te ha pasado a ti o a un amigo tuyo. ¿Qué podrías hacer al respecto? Poneos en parejas y compartid vuestras ideas.

7. Juntos, en clase, elaborad un póster o cualquier otro producto (PowerPoint, vídeo, carta al periódico) explicando algo positivo que todos puedan hacer contra el acoso.

Enlaces para más información:

https://rhyclearinghouse.acf.hhs.gov/sites/default/files/docs/1424-The_Role_of_Educators_in_the_Prevention_and_Treatment_of_Child_Abuse_and_Neglect.pdf

<https://minds-in-bloom.com/rejected-or-neglected-child-in-your/>

<http://www.teachpeacenow.org/sticksandstones.html>

https://www.pdst.ie/sites/default/files/Decision_Making.pdf

<https://www.dese.gov.au/download/2562/thinking-wisely-decision-making-wheel-australian-blueprint-career-development/19736/document/pdf>