

## Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

John es un alumno de 9 años que cursa 4° de primaria. Le han diagnosticado trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y tiene dificultades de aprendizaje en lectura. También tiene problemas sociales y raciales, ya que es uno de los pocos alumnos de color de su colegio y a veces sufre discriminación por parte de sus compañeros. John tiene antecedentes de asma y es propenso a las alergias, lo que puede afectar a su respiración y a su concentración en clase. También tiene problemas de motricidad fina, lo que le dificulta escribir y realizar tareas que requieren destreza. John tiene dificultades con el funcionamiento ejecutivo y le cuesta organizarse, planificar y establecer prioridades. También tiene dificultades para retener y recordar. John tiende a actuar impulsivamente y puede llegar a interrumpir en clase. También puede frustrarse y agobiarse con facilidad, lo que le lleva a tener ataques de ira. Tiene baja autoestima y a veces se siente aislado socialmente. John tiene problemas de comprensión lectora y dificultades para descodificar y reconocer palabras. Necesita adaptaciones, como tiempo extra en los exámenes y el uso de tecnología de apoyo.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que puede afectar al funcionamiento académico, social y emocional del niño. La identificación e intervención tempranas son cruciales para controlar los síntomas del TDAH y mejorar los resultados de los niños afectados. El siguiente plan de acción puede utilizarse en un entorno educativo para identificar y abordar sus necesidades:

**Paso 1: Evaluación.** El primer paso es evaluar las necesidades de John. Una evaluación exhaustiva realizada por un psicólogo escolar u otro profesional cualificado puede ayudar a determinar el alcance del TDAH de John y su problema de aprendizaje de la lectura. Esto proporcionará la información necesaria para desarrollar un plan individualizado para John.

**Paso 2: Colaboración.** La colaboración es fundamental para abordar el TDAH en el aula. La colaboración es esencial para abordar las necesidades de John. Los maestros pueden trabajar con los padres de John, los psicólogos escolares y otro personal de apoyo para desarrollar un plan individualizado para él. El equipo debe identificar objetivos específicos, estrategias y adaptaciones para apoyar el aprendizaje y la conducta de John. El equipo debe reunirse periódicamente para supervisar los progresos y hacer los cambios necesarios.

**Paso 3: Adaptaciones y modificaciones.** Las adaptaciones y modificaciones pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y el comportamiento de John en el aula. Algunos ejemplos de adaptaciones y modificaciones para John podrían ser asientos preferentes, más tiempo para realizar tareas y exámenes, descansos frecuentes y fraccionamiento de las tareas en tareas más pequeñas. Los profesores también pueden utilizar apoyos visuales, como horarios, listas de control y fichas, para ayudar a John a mantenerse organizado y concentrado. Además, John podría

beneficiarse de tecnología de apoyo, como audiolibros o programas de conversión de texto en voz, para ayudarle a leer.

Paso 4: Intervenciones conductuales. Las intervenciones sobre el comportamiento pueden ayudar a John a aprender y practicar comportamientos adecuados en el aula. Los profesores pueden utilizar estrategias de refuerzo positivo como elogios, recompensas y economías de fichas para fomentar el comportamiento positivo. Los profesores también pueden enseñar a John habilidades de autocontrol y autorregulación para ayudarle a controlar su propio comportamiento.

Paso 5: Derivación. Si el comportamiento y los síntomas de John persisten a pesar de las intervenciones, el equipo puede derivarlo para que se someta a evaluaciones o servicios adicionales. Esto podría incluir una derivación a servicios médicos o terapéuticos adicionales o una derivación a un programa de lectura especializado.

En conclusión, un plan de acción para identificar y abordar las necesidades de John implica detección, colaboración, adaptaciones y modificaciones, intervenciones conductuales y derivación. La identificación e intervención tempranas pueden ayudar a apoyar el aprendizaje y la conducta del niño y mejorar los resultados de los niños con TDA/H. El plan debe individualizarse para satisfacer las necesidades específicas de John y debe supervisarse periódicamente para garantizar que se está progresando. Con el apoyo y las intervenciones adecuadas, John puede tener éxito académico y social.