

Trastorno del espectro autista

Emily es una niña de 10 años diagnosticada de trastorno del espectro autista (TEA) y tiene dificultades de aprendizaje. Está en 4º curso y asiste a un aula ordinaria con un profesor de apoyo personal. Emily tiene problemas de interacción social y comunicación. Le cuesta entender las señales no verbales, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal, y a menudo tiene comportamientos repetitivos. También experimenta ansiedad en situaciones sociales y le cuesta hacer amigos. Emily tiene dificultades con el funcionamiento ejecutivo y le cuesta organizarse, planificar y establecer prioridades. También tiene dificultades para retener y recordar. Emily tiene una discapacidad específica de aprendizaje en matemáticas y tiene dificultades con conceptos básicos como la suma, la resta y la multiplicación. También tiene dificultades con la lectura y la escritura, y necesita adaptaciones como tiempo extra en los exámenes y el uso de tecnología de apoyo. Emily tiende a adoptar comportamientos repetitivos y se frustra con facilidad, lo que le provoca ataques de ira. También tiene problemas para regular sus emociones y puede sentirse abrumada, lo que le provoca ataques de ira.

Para apoyar a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula, puede elaborarse un plan de acción que identifique y aborde sus dificultades de aprendizaje. Este plan consiste en utilizar juegos y ejercicios para ayudar a los niños con TEA a desarrollar su comunicación, sus habilidades sociales y su integración sensorial. El siguiente plan de acción puede utilizarse en un entorno educativo para identificar y abordar sus necesidades:

Paso 1: Observar y evaluar. El primer paso consiste en que el profesor observe el comportamiento de Emily en el aula y evalúe sus puntos fuertes y sus áreas de dificultad. El profesor puede utilizar evaluaciones informales, como listas de control y notas de observación, para recopilar datos.

Paso 2: Ejercicios sensoriales. Los ejercicios sensoriales pueden ayudar a Emily a regular sus emociones y su comportamiento. El profesor puede incorporar a la rutina de clase actividades sensoriales como ejercicios de respiración profunda, posturas de yoga y actividades de atención plena. Estos ejercicios pueden ayudar a Emily a autorregularse y a mantener la concentración durante la clase.

Paso 3: Juegos de comunicación. Los juegos de comunicación pueden ayudar a Emily a mejorar sus habilidades sociales y su comunicación. El profesor puede utilizar juegos como "Adivina quién" o "Adivinanza" para animar a Emily a interactuar socialmente con sus compañeros. Estos juegos también pueden ayudar a Emily a practicar sus habilidades comunicativas de forma divertida y atractiva.

Paso 4: Apoyos visuales. Los apoyos visuales, como los horarios ilustrados y las historias sociales, pueden ayudar a Emily a entender las rutinas y expectativas del aula. El profesor puede crear horarios visuales para que Emily los siga durante la jornada escolar. También puede crear historias sociales que expliquen los comportamientos esperados en distintas situaciones, por ejemplo, cómo respetar los turnos durante el trabajo en grupo.

Paso 5: Juegos de aprendizaje. Los juegos de aprendizaje pueden ayudar a Emily a asimilar los contenidos académicos de forma divertida e interactiva. El profesor puede utilizar juegos como el "Jeopardy" o el "Ahorcado" para repasar contenidos académicos. Estos juegos pueden ayudar a Emily a mantenerse interesada y motivada durante la clase.

Paso 6: Refuerzo positivo. Las estrategias de refuerzo positivo pueden ayudar a Emily a desarrollar comportamientos positivos en el aula. El profesor puede utilizar elogios, recompensas y economías de fichas para fomentar los comportamientos positivos. Estas estrategias pueden ayudar a Emily a sentirse exitosa y motivada para continuar con los comportamientos positivos.

Paso 7: Seguimiento periódico. El profesor debe supervisar periódicamente los progresos de Emily y hacer los ajustes necesarios en el plan. El equipo debe reunirse periódicamente para analizar los progresos de Emily y ajustar el plan según sea necesario para garantizar que se satisfacen sus necesidades.

En conclusión, un plan de acción con juegos/ejercicios para Emily implica observación y evaluación, colaboración, ejercicios sensoriales, juegos de comunicación, apoyos visuales, juegos de aprendizaje, refuerzo positivo y seguimiento regular. El plan debe individualizarse para satisfacer las necesidades específicas de Emily y debe supervisarse periódicamente para garantizar que se están realizando progresos. Con el apoyo y las intervenciones adecuadas, Emily puede tener éxito académico y social.

Juegos:

"Adivina quién?" - <https://www.twinkl.it/resource/t-t-11758-guess-who-game>

"Adivinaza" -

https://www.youtube.com/watch?v=5YPSfaEGTQ0&ab_channel=wikiHow

"Ahorcado" - [https://en.wikipedia.org/wiki/Hangman_\(game\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Hangman_(game))

"Jeopardy" -

https://www.youtube.com/watch?v=B5NbCOCGQ_Q&ab_channel=Jeopardy%21