

Caso práctico 10

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta a la capacidad de una persona para leer, escribir y deletrear. Es una afección neurológica que causa dificultades en el procesamiento fonológico, que es la capacidad de distinguir y manipular los sonidos del lenguaje. La dislexia afecta a personas de todas las edades y capacidades, y no está relacionada con la inteligencia o la motivación.

Descripción: Artūras, un niño de 9 años, no puede leer por segunda vez la palabra que acaba de leer. Un simple "madre" no le sale en sílabas. Los primeros signos de dificultad se notaron cuando el niño empezó la guardería: dificultad para recordar rimas, canciones y el ritmo. Ahora le cuesta mucho más entender las tareas, sobre todo si están en letra pequeña. Le resulta muy difícil responder por escrito a preguntas abiertas: aunque sepa la respuesta correcta, no puede formularla. Cuando se trata de contar en columnas y escribir un número al final, ya no tiene claro cuál va después de cuál, los números "se escapan". Es difícil distinguir entre derecha e izquierda, difícil determinar la dirección.

El niño estaba muy estresado por los comentarios de los profesores e incluso de sus familiares, que le decían que "no se esfuerza lo suficiente" y que "sólo necesita sentarse más tiempo con sus libros".

Las dificultades se manifiestan por la incapacidad de actuar con coherencia: es difícil descomponer mentalmente una palabra en sus sonidos y leerla correctamente. No puede recordar palabras y definiciones que no comprende totalmente. Desarrolla un estado de desorientación que impide al disléxico concentrarse en la lectura o la escritura.

Palabras clave: Neurología, dislexia, orientación, espacio, percepción, procesamiento fonológico, desorientación.

Caso práctico 10: Dislexia

Herramienta 1

Título: Prueba de detección de dislexia

Con esta herramienta puedes detectar problemas de dislexia.

Existen muchos métodos, pruebas y tareas diferentes que pueden utilizarse para detectar la disgrafía con una precisión del 100%. A continuación se muestra una prueba que puede utilizarse para identificar un tipo concreto de disgrafía en un niño.

Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta

- Las tareas de cada bloque deben completarse en el orden establecido y sin saltárselas;
- Si un niño no puede completar una tarea, puede elegir la solución: después de completar todas las tareas, volver a las que no se pudieron hacer la primera vez e intentarlas de nuevo.

Al final de la palabra, añade la letra que falta:

a) dormi_;

b) rei_;

c) cuchill_;

Escribe un título de tres y seis partes para el tema:

a) dos coches, tres ____, seis ____;

b) un perro, tres ____, seis ____;

c) cinco pinceles, tres ____, seis ____;

Inventa frases poniendo la palabra entre paréntesis en el caso, género y número deseados:

(a) girl (young) _____ hair;

b) to eat (sandwich) _____ lunch;

c) to play (game) _____ toy.

Escriba las preposiciones adecuadas:

(a) saltar _ la piscina;

b) correr _ el parque;

c) escoder _ el árbol.

Deletrea palabras sencillas como "gato", "perro" y "casa" y pide al niño que las lea en voz alta.

Interpretación de los resultados

Estas tareas pueden ayudar a identificar dificultades en la lectura y la escritura, así como dificultades ortográficas y gramaticales. El profesor o el especialista pueden observar cómo realiza el niño estas tareas e identificar cualquier patrón de dificultad que pueda sugerir la presencia de dislexia.

Palabras clave

Generalizar, dislexia, disgrafía, ortografía

Enlaces para obtener más información:

1. Understood.org: Este sitio web ofrece información, recursos y apoyo a padres y educadores de niños con problemas de aprendizaje y atención, incluidas la disgrafía y la dislexia. Tienen una sección específica para educadores que ofrece consejos y estrategias para enseñar a alumnos con estas diferencias de aprendizaje. <https://www.understood.org/en/school-learning/for-educators>
2. La Asociación Internacional de Dislexia: Esta organización se dedica a ayudar a las personas con dislexia y a sus familias. Su sitio web incluye recursos e información específica para educadores, como artículos, seminarios web y conferencias. <https://dyslexiaida.org/educator-resource-hub/>

Herramienta 2

Título: Ejercicios de comprensión de lectura.

Con esta herramienta puedes sospechar de un problema de dislexia.

Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta

Se pide al niño que lea un texto breve. La lectura puede verse afectada negativamente en niños y adultos con dislexia.

Por ejemplo, el texto podría ser:

"El gran perro marrón corría rápido por el campo verde. Le encantaba perseguir a los conejitos blancos que jugaban allí. Los pájaros volaban alto en el cielo azul, y el sol brillaba brillante y cálido. El dueño del perro, un amable anciano, estaba sentado en el banco, observando la escena con una sonrisa en la cara".

Interpretación de los resultados

Al escuchar a un niño leer este texto, el profesor debe prestar atención a los siguientes aspectos:

1. **Precisión:** ¿El niño lee las palabras correctamente o las sustituye, omite o añade?
2. **Fluidez:** ¿El niño lee con un ritmo y un paso naturales, o lo hace con titubeos o pausas frecuentes?
3. **Comprensión:** ¿Comprende el niño lo que está leyendo y puede responder a preguntas sobre el texto?
4. **Conciencia fonética:** ¿El niño tiene dificultades para identificar sonidos individuales o para combinarlos para formar palabras?
5. **Decodificación:** ¿Al niño le cuesta reconocer y descifrar palabras que no ha visto antes?
6. **Reconocimiento de palabras a primera vista:** ¿El niño tiene dificultades para reconocer palabras de alta frecuencia?
7. **Inversiones y transposiciones:** ¿El niño mezcla letras, palabras o frases al leer o escribir?
8. **Direccionalidad:** ¿El niño tiene dificultades para distinguir entre izquierda y derecha o para invertir letras o números?

Es importante tener en cuenta que la dislexia es una afección compleja y variada, y que no todos los niños presentan los mismos síntomas o dificultades. Si un profesor sospecha que un niño puede tener dislexia, lo mejor es consultar con un especialista o psicólogo escolar para que realice una evaluación formal y las intervenciones adecuadas.

Palabras clave

Contexto, comprensión, no sistemático

Enlaces para obtener más información:

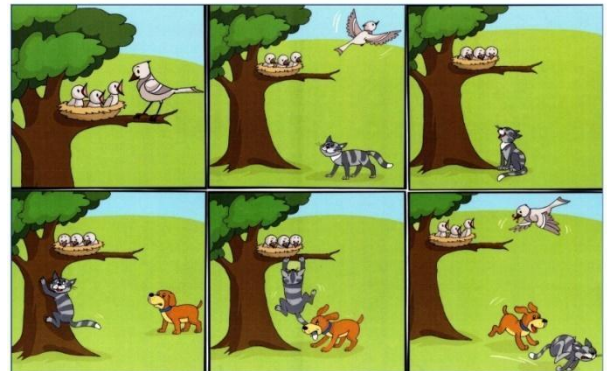
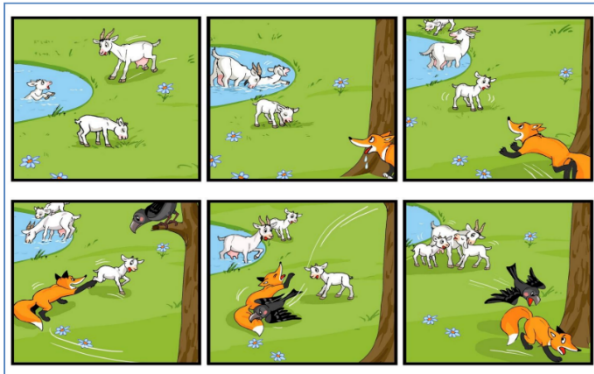
1. Asociación Americana de Problemas de Aprendizaje: Esta organización ofrece recursos e información sobre diversos problemas de aprendizaje, como la disgrafía y la dislexia. Su sitio web incluye información para educadores, como hojas informativas, seminarios web y recursos para estrategias de enseñanza.
<https://ldaamerica.org/educators/>
2. Centro Nacional de Problemas de Aprendizaje: Esta organización ofrece información y recursos para padres, educadores y profesionales sobre las dificultades de aprendizaje. Su sitio web incluye recursos e información específica para profesores, como estrategias para el aula, seminarios web y oportunidades de desarrollo profesional.
<https://www.nclld.org/for-teachers/>

Herramienta 3

Título: Estudio sobre la desambiguación narrativa.

Con esta herramienta puedes sospechar de un problema de dislexia.

Hay una gran diferencia entre la forma en que el niño expresa sus pensamientos oralmente y por escrito (puede discutir, pero su respuesta escrita es incompleta y normalmente repetitiva).



Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta

Estímulos visuales: dos secuencias de imágenes de cuentos: "El cuento de los pajaritos" y "El cuento de las cabras".

El niño realiza dos tareas: crear una narración basada en la secuencia de imágenes y volver a contar lo que ha leído el investigador. El niño vuelve a contar el cuento basándose en otra secuencia de imágenes.

Durante la encuesta se muestran todas las imágenes (dispuestas en la mesa delante del niño en una fila horizontal de izquierda a derecha) y se le dice que hay un cuento de hadas pintado en ellas. A continuación, se deja que el niño mire las imágenes tranquilamente (sin límite de tiempo). Después de que el niño haya mirado los dibujos, el profesor puede decir: Ahora me gustaría que me contaras este cuento. El cuento empieza aquí... (señalando el primer dibujo).

En la siguiente parte de la prueba, se le dice al niño: Y ahora te voy a contar este cuento. Escucha esta historia con mucha atención e intenta recordarlo todo. Cuando termine, quiero que tú también me cuentes el cuento. A continuación, lee en voz alta el "Cuento de los pajaritos" o el "Cuento de las cabritas" y pide al niño que lo vuelva a contar. Cuéntame todo lo que ha pasado aquí. En esta parte del estudio no se muestran dibujos.

Interpretación de los resultados

Cuando un profesor o un especialista en apoyo educativo lleva a cabo la tarea de los estímulos visuales con un niño disléxico, hay que tener en cuenta varios aspectos a la hora de interpretar los resultados:

1. **Comprensión:** Es esencial comprobar si el niño ha comprendido correctamente la tarea y el cuento. Si hay algún malentendido o confusión,

puede afectar a la capacidad del niño para narrar o volver a contar la historia con precisión.

2. **Coherencia narrativa:** El profesor/especialista debe buscar la coherencia global de la historia. Los niños disléxicos pueden tener dificultades para organizar sus pensamientos y expresarse de forma coherente. Si la historia carece de un principio, un nudo y un desenlace claros, o si hay incoherencias o saltos ilógicos, puede indicar dificultades de coherencia narrativa.
3. **Vocabulario:** El profesor debe prestar atención al vocabulario del niño y a la elección de palabras. Los niños disléxicos pueden tener dificultades con la lectura y la escritura, lo que puede afectar a su adquisición de vocabulario. Si el niño utiliza palabras simples o inadecuadas para describir acontecimientos o acciones, puede indicar dificultades con el vocabulario.
4. **Estructura de las frases:** Los niños disléxicos pueden tener dificultades para construir frases gramaticalmente correctas. El profesor debe comprobar si hay errores gramaticales u oraciones incompletas.
5. **Memoria:** El profesor u otros especialistas deben evaluar la memoria del niño haciéndole preguntas sobre la historia. Los niños disléxicos pueden tener dificultades para recordar detalles o recordar acontecimientos en la secuencia correcta.

Teniendo en cuenta estos aspectos, es posible realizar una evaluación más precisa de la dislexia del niño. Es importante señalar que esta tarea no es un instrumento de diagnóstico definitivo de la dislexia, sino que forma parte de un proceso de evaluación más amplio que incluye otras pruebas y evaluaciones.

Palabras clave

Texto incompleto y repetitivo.

Enlaces para obtener más información:

1. Creative Kids: Creative Kids ofrece una serie de talleres de arte en línea para niños, incluidos talleres sobre estímulos visuales. Puedes visitar su sitio web en: <https://www.creativekidsart.org/>
2. Artful Parent: Artful Parent ofrece una serie de recursos y actividades para que los niños exploren y se involucren con el arte, incluidos talleres sobre estímulos visuales. Puedes visitar su sitio web en: <https://www.artfulparent.com/>

Herramienta 4

Título: ¿Cómo reconocer los signos de la dislexia?

Con esta herramienta puedes sospechar que existe un problema de dislexia.

La dislexia suele manifestarse en torno al momento en que el niño empieza a aprender a leer y escribir.

Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta

Normalmente, un niño con dislexia presenta una combinación de estos rasgos.

Afirmación	Si	No
El niño evita leer;		
Finge que lee (normalmente, el niño finge leer un libro que, obviamente, es demasiado difícil para él);		
No puede relatar o hablar sobre los libros que están leyendo;		
Dificultad para expresar sus pensamientos por escrito (las respuestas escritas a las preguntas suelen ser muy breves);		
Notas una gran diferencia entre la forma en que el niño expresa sus pensamientos oralmente y por escrito (es capaz de debatir, pero su respuesta escrita es incompleta y suele ser repetitiva);		
El niño se estresa a la hora de realizar tareas relacionadas con la lectura;		
Dificultad para comprender las tareas e instrucciones escritas;		
Evita ir al colegio (a menudo se queja de dolores de cabeza y de estómago para quedarse en casa);		
Experimenta problemas generales de concentración y comportamiento (por ejemplo, pide ir al baño muy a menudo, parece siempre ansioso en la escuela);		
Se preocupa constantemente por la escuela;		
Rendimiento significativamente inferior en matemáticas cuando se incluyen tareas que requieren lectura;		
Tiene dificultades para leer palabras nuevas en voz alta;		
Tiene dificultades para pronunciar las palabras;		
Dificultades para aprender nuevas lenguas.		
TOTAL		

Interpretación de los resultados

Si reconoces varios de estos signos y síntomas en tu hijo, remítelo a tiempo a los especialistas y emprende un trabajo coherente y específico con él.

Palabras clave

Percepción, capacidades, necesidades especiales.

Enlaces para obtener más información:

1. "El ladrón del rayo" de Rick Riordan: Esta popular serie de libros es una gran elección para los niños disléxicos, ya que cuenta con un protagonista disléxico que descubre que es un semidiós. El propio autor padece dislexia y ha hablado abiertamente de sus experiencias con este trastorno.
2. "El diario de Wimpy Kid", de Jeff Kinney: Esta serie de libros humorísticos y atractivos presenta ilustraciones y un formato fácil de leer para los niños

disléticos. Los libros también tocan temas como la amistad, la familia y la integración, con los que muchos niños pueden identificarse.

3. "Percy Jackson y los olímpicos" de Rick Riordan: Esta serie de libros llena de acción sigue las aventuras de un semidiós disléxico y es una gran elección para los niños disléticos que disfrutan con la acción y la aventura.