

## Caso práctico 11

**El trastorno del aprendizaje no verbal (TNL)** es una afección neurológica que afecta a la capacidad de una persona para interpretar y utilizar señales no verbales, como el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el tono de voz. Las personas con NLD pueden tener dificultades con la conciencia espacial, el procesamiento visual-espacial y la motricidad fina. También pueden tener dificultades con las habilidades sociales, el razonamiento abstracto y el funcionamiento ejecutivo, que incluye habilidades como planificar, organizar y priorizar tareas.

**Descripción:** Aisté, una niña de 8 años, es reacia e incapaz de explorar cosas nuevas y tiene dificultades para mantener el equilibrio. Carece de confianza en sí misma y de habilidades de comportamiento en situaciones nuevas. Tiene dificultades para comunicarse y tomar decisiones. No puede captar el panorama general de las lecciones, tiene dificultades para comprender las conexiones y relaciones espaciales. Ataques de ira. Falta de empatía, cambios de humor, ansiedad, depresión, reacciones de miedo o ansiedad ante los cambios. La niña se siente a menudo confusa y perturbada y este estado puede manifestarse en el comportamiento como trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Puede hacer preguntas que no están relacionadas con el contexto de aprendizaje o comunicación porque tiene dificultades para comprender dicho contexto. A menudo hace comentarios verbales sobre sus actividades no verbales, como si se estuviera ayudando a sí misma a realizarlas. Es capaz de hablar con fluidez, pero su discurso carece de énfasis, de sentido de la globalidad, presta demasiada atención a los detalles y no percibe las reacciones no verbales de los demás a su discurso. Tiene muchos conocimientos fácticos, pero le cuesta aplicarlos a situaciones nuevas, generalizar y resolver problemas.

### **Palabras clave:**

Capacidades visuales-espaciales, generalización, dificultades sociales y de aprendizaje, capacidades visuales-espaciales, torpeza, comunicación no verbal, símbolos, gestos.

## Caso práctico 11. Trastornos del aprendizaje no verbal

### Herramienta 1

#### Título: ¿Cómo reconocer los trastornos del aprendizaje no verbal?

Con esta herramienta puedes sospechar la existencia de un trastorno del aprendizaje no verbal. El trastorno del aprendizaje no verbal (TANV) es una afección neurológica que puede afectar a la capacidad del niño para comprender e interpretar señales no verbales, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal. Los niños con NVLD pueden tener dificultades con las habilidades espaciales, el procesamiento visual-espacial y el funcionamiento ejecutivo.

1. He aquí algunos signos y síntomas que pueden indicar TANV:
2. **Dificultad en las interacciones sociales:** Los niños con TANV pueden tener dificultades con las interacciones sociales y para comprender las señales no verbales, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. Pueden tener problemas para hacer y mantener amistades, interpretar el sarcasmo o el humor, o leer las señales sociales en situaciones de grupo.
3. **Fortalezas en habilidades verbales:** Aunque los niños con TANV pueden tener dificultades con la comunicación no verbal y el procesamiento visual-espacial, pueden tener grandes capacidades verbales, como un amplio vocabulario, una gramática avanzada y una excelente comprensión lectora.
4. **Dificultad con las habilidades visuales-espaciales:** Los niños con TANV pueden tener dificultades con las habilidades visuales-espaciales, como la lectura de mapas o la comprensión de formas geométricas. Pueden tener dificultades para la organización visual y para realizar tareas que impliquen varios pasos o que requieran planificación previa.
5. **Dificultades en el funcionamiento ejecutivo:** Los niños con TANV pueden tener dificultades con las funciones ejecutivas, como la planificación, la organización, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.
6. **Dificultades con las matemáticas y las ciencias:** Los niños con TANV pueden tener dificultades con las matemáticas y las ciencias, en particular con las tareas que implican habilidades visuales-espaciales.

### Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta

Existen varias tareas que pueden utilizarse para evaluar el trastorno del aprendizaje no verbal (TANV) en los niños. He aquí algunos ejemplos:

1. **Tarea de diseño de bloques:** Esta tarea consiste en que el niño ordene los bloques para que coincidan con un patrón o diseño determinado. Los niños con NVLD pueden tener dificultades con esta tarea debido a dificultades con el procesamiento visual-espacial.

2. **Tarea de integración visomotora:** Esta tarea consiste en que el niño copie una serie de formas o diseños utilizando papel y lápiz. Los niños con NVLD pueden tener dificultades con esta tarea debido a dificultades con el procesamiento visual-espacial y la integración visual-motora.
3. **Tarea de trazado de pistas:** Esta tarea consiste en que el niño conecte una serie de puntos en orden, con o sin números o letras que le sirvan de guía. Los niños con NVLD pueden tener dificultades con esta tarea debido a dificultades con el procesamiento visual-espacial y el funcionamiento ejecutivo.
4. **Dibujar un reloj:** Esta tarea consiste en que el niño dibuje un reloj y ajuste las manecillas a una hora determinada. Los niños con NVLD pueden tener dificultades con esta tarea debido a dificultades con el procesamiento visual-espacial y el funcionamiento ejecutivo.
5. **Tarea de memoria visual:** Esta tarea consiste en que el niño mire una imagen o una serie de imágenes y luego recuerde detalles de memoria. Los niños con NVLD pueden tener problemas con esta tarea debido a dificultades con el procesamiento visual-espacial y la memoria de trabajo.

#### **He aquí un ejemplo de tarea de dibujo de un reloj:**

En este ejemplo, se pide al niño que dibuje la esfera de un reloj y que luego ponga las manecillas en una hora concreta, como las 10:30. El evaluador también puede pedir al niño que dibuje otros detalles específicos, como los números de la esfera del reloj o las manecillas de las horas y los minutos.

#### **Interpretación de los resultados:**

A continuación, el evaluador debe puntuar el dibujo basándose en criterios específicos, como la precisión de la esfera del reloj, la colocación correcta de las manecillas y la inclusión de otros detalles. Además de la precisión de la esfera del reloj, la colocación correcta de las manecillas y la inclusión de otros detalles, hay otros factores que el evaluador puede tener en cuenta a la hora de puntuar la tarea de dibujo del reloj. Estos factores pueden variar en función del objetivo de la evaluación y de los criterios específicos que se utilicen. He aquí algunos ejemplos:

1. **Tamaño y proporción:** El evaluador puede fijarse en el tamaño y la proporción de la esfera y las manecillas del reloj para asegurarse de que son proporcionales entre sí y con el dibujo en general.
2. **Organización espacial:** El evaluador puede fijarse en la colocación y el espaciado de los números y las manecillas de la esfera del reloj para determinar si el niño comprende bien la organización espacial.
3. **Comprensión conceptual:** El evaluador puede fijarse en la capacidad del niño para comprender el concepto del tiempo, por ejemplo, si ajusta correctamente las manecillas a una hora determinada.
4. **Funcionamiento ejecutivo:** El evaluador puede fijarse en la capacidad del niño para planificar y organizar su trabajo, así como en su capacidad para utilizar la memoria de trabajo y mantener la atención durante toda la tarea.

**Palabras clave**

NVLD, trastorno del aprendizaje.

**Enlaces para obtener más información**

Estos son algunos enlaces con información sobre el trastorno del aprendizaje no verbal (NVLD) en niños:

1. Understood.org: Comprender los problemas de aprendizaje no verbal en los niños:  
<https://www.understood.org/articles/en/nonverbal-learning-disabilities>
2. Instituto Mente Infantil: Trastorno del Aprendizaje No Verbal ( NVLD):  
<https://childmind.org/guide/nonverbal-learning-disorder-nvld/>
3. Asociación Americana de Psicología: Nonverbal Learning Disabilities in Children:  
<https://www.apa.org/topics/learning/nonverbal>
4. Centro Nacional de Problemas de Aprendizaje: Dificultades de aprendizaje no verbales:  
<https://www.nclld.org/types-learning-disabilities/nonverbal-learning-disabilities/>
5. LD Online: Dificultades de aprendizaje no verbales:  
[https://www.ldonline.org/article/Nonverbal\\_Learning\\_Disabilities](https://www.ldonline.org/article/Nonverbal_Learning_Disabilities)