

Caso práctico 18 : Raza

Descripción:

Henry es un radiante niño vietnamita de 6 años, increíblemente encantador y lleno de energía. De aspecto muy diferente a sus compañeros de clase, evoca simpatía y deleite. Pero la diferencia en su origen racial a menudo lo lleva a ser ignorado y excluido de los juegos y actividades de clase por parte de sus compañeros.

El hecho de que no exista un problema en nuestra escuela, no significa que sí sea un hecho en muchas escuelas públicas.

Palabras clave: raza, diferente, apariencia/aspecto

Herramienta 1



Source: <https://www.epuzzle.info/>

1. **Título:** Juego "Foto de clase"

2. Usando esta herramienta, se puede detectar una posible actitud negativa hacia niños con diferentes marcas externas o diferente origen étnico.

3.Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta

Explique a los niños que tomará una "foto de clase" diferente. Haga que cada niño dibuje un autorretrato. Junto a ellos, recorte los dibujos y haga un collage. Puede pegar el collage en la entrada de la clase o dentro de la clase misma, en un lugar visible. Esta actividad conjunta les permitirá a los niños expresarse, les demostrará que aunque nos veamos diferentes, hay muchas cosas que nos conectan. "Soy yo y soy único". Todos somos parte de la misma clase.

4.Interpretación de los resultados

Si un niño reacciona negativamente después de colocar las imágenes en el collage, es una señal de que hay un problema. Es posible que un niño toque el dibujo de otro niño, lo que también es una indicación de un problema grave.

5. **Palabras clave:** imagen de clase, única, diferente

Herramienta 2

1. **Título:** Juego “¡Conoce y respeta las diferencias!”

2. Mediante esta herramienta se puede detectar una actitud negativa hacia los niños con diferentes etnia o marcas externas.



Source: <https://priobshti.se/article/priobshtavashta-klasna-staya/poznay-razlichiyata-uvazhavay-razlichiyata>

3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones** de uso de la herramienta

El objetivo es que los participantes lleguen a comprender que todos los seres humanos son diferentes y únicos y merecen respeto y dignidad.

1: Reúna a los participantes en grupos pequeños. Haga que cada grupo tome una hoja de papel y haga dos columnas en ella: una columna de similitudes y una columna de diferencias.

2: En 5 minutos, haga que los participantes discutan y escriban las similitudes que comparten los participantes de su propio grupo.

3: Luego 5 min. más para que los grupos anoten las diferencias que encuentren.

Al registrar similitudes y diferencias, es importante que los participantes consulten con todos los miembros del grupo sin dejar fuera a nadie.

4: Haga que cada grupo presente las similitudes y las diferencias.

5: Discutir, ejemplos de preguntas:

- ¿Qué es lo que nos conecta? ¿Y qué nos hace diferentes?
- ¿Qué vemos más fácilmente: las similitudes o las diferencias?

4. Interpretación de los resultados

Si se ignora la opinión de un niño diferente, esto es una señal de que hay un problema. Si en el transcurso del juego, los compañeros comienzan a reírse de lo que algún niño escribió, esto predetermina el fracaso del juego.

5. Palabras clave: seres humanos, diferentes y únicos, semejanzas, diferencias

6. Enlaces para más información: <http://devedu.eu/>

Herramienta 3

1. Título: Juego "¿Discriminación? ¡No gracias, prefiero la tolerancia!"

2. Con la ayuda de esta herramienta se pueden detectar prejuicios relacionados con el origen, la economía, la raza, la religión y otros elementos de la diversidad cultural.



Source:designermoebeloutlet.com

3. Instrucciones / Metodología / Recomendaciones para el uso de la herramienta

Prepare diferentes roles de personas tales como: pobres, con problemas de audición, extranjeros, etc. Pegue los roles en la espalda de todos los miembros de la clase sin que ellos vean o sepan cuál es su rol.

Todos comienzan a caminar, leyendo los roles de los demás y realizando lo que está escrito en la hoja o lo que han escuchado sobre tal persona, pero sin revelar lo que está escrito. Los participantes tratan de averiguar lo que está escrito en su espalda. Deje que esto continúe hasta que todos hayan revisado y "comunicado" con todos. Finalmente, el grupo se reúne y todos discuten. Ejemplos de preguntas para cada uno podrían ser: ¿Cómo se comportaron los demás? ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué crees que fue? Después de que todos hayan compartido su opinión y cómo se sintieron, lea la hoja con sus roles.

4. Interpretación de los resultados

Si lo que está escrito en la espalda de un estudiante provoca risas y burlas, esto es evidencia de una falta de tolerancia entre los estudiantes. Si en la fase de tratar de comprender lo que está escrito en sus espaldas, algunos alumnos se ofenden conscientemente o inconscientemente, esto atestigua la presencia de una serie de prejuicios entre sus compañeros.

5. Palabras clave: rol, diversidad, discusión

6. Enlaces para más información: <http://devedu.eu/>

Herramienta 4

1. Título: Juego "Tomemos posición: ¡vote con los pies!"

2. Con la ayuda de esta herramienta, se detectarán actitudes patrióticas provenientes de los estudiantes, así como actitudes insatisfactorias hacia las diferentes culturas.

3. Instrucciones / Metodología / Recomendaciones para el uso de la herramienta

Divide la sala en dos con un orden de pensamiento: de un lado están los que están de acuerdo, del otro, los que no están de acuerdo. Pida a los participantes que se muevan y permanezcan en la parte apropiada de la sala para expresar su posición sobre la declaración que escuchan del instructor. Después de cada una de las declaraciones, algunos de los niños pueden expresar por qué eligieron esa posición.

Aquí hay algunas ideas:

- Los humanos tenemos más similitudes que diferencias.
- El mundo es peligroso porque está habitado por personas muy diferentes entre sí.
- Todas las personas nacen con los mismos derechos, independientemente de su cultura.
- No tiene sentido que personas de diferentes culturas se comuniquen entre sí.

4. Interpretación de los resultados

Si los estudiantes se mueven de manera errática y se detienen en un extremo de la sala y luego en el otro, sin escuchar las preguntas que se hacen, es señal de que existe un problema. Si los estudiantes presionan y abuchean en lugar de escuchar y responder adecuadamente, el problema es real.

5. Palabras clave: diferencias, color de piel, igualdad de derechos de todas las personas, diferentes culturas.

Herramienta 5

1. Título: Juego "Enredo - enredo"

2. Con la ayuda de esta herramienta, se pueden detectar desviaciones en la comunicación en situaciones inusuales.

3. Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta

Divida la clase en 2 o más grupos. Haga que cada grupo forme un círculo. Es bueno que los niños estén cerca unos de otros.

A la señal de "Empezar", cada niño agarra las manos del que elija del círculo y todos se enredan.

El objetivo del juego es que los niños se desenreden sin soltarse las manos. Por supuesto que puedes hacer que el juego sea competitivo - el grupo que se desenreda primero gana.

Puedes intentarlo con toda la clase sin dividir a los niños en grupos. Cuantos más participantes haya, más complicada será la comunicación (resolución de problemas), pero también más divertida.

Haga que las reglas sean más complicadas; por ejemplo, cada niño debe agarrar a un niño diferente con cada mano, no al mismo niño con ambas manos.

En la siguiente ronda del juego, la regla también puede incluir que los niños no se hablen entre sí hasta que se desenreden, sino que se entiendan sin palabras.

4. Interpretación de los resultados

Una señal de un posible problema es la renuencia de los estudiantes a seguir las reglas del juego hasta el final y comenzar a jugar a su manera. Otra señal de problemas es la posibilidad de que un estudiante lastime a otro, y esto no es del todo accidental.

5. Palabras clave: comunicación, apoyo mutuo y trabajo en equipo