

Caso práctico 5

El prejuicio de género se refiere al trato sistemático e injusto de las personas en función de su género o sexo. Implica hacer suposiciones o juicios sobre las personas basándose en su sexo, en lugar de en sus características, capacidades o méritos individuales. Los prejuicios sexistas pueden adoptar muchas formas diferentes, como la discriminación en la contratación o la promoción, la desigualdad salarial por el mismo trabajo, los estereotipos y el acoso. Los prejuicios sexistas pueden ser conscientes o inconscientes, y a menudo están profundamente arraigados en actitudes culturales y estructuras sociales. Puede tener graves efectos negativos sobre las personas y la sociedad en su conjunto, limitando las oportunidades y perpetuando la desigualdad.

- **Descripción:** A Rachel, una niña de 11 años, le encantan los coches y acaba de empezar 6º de primaria. A Rachel le encantan los coches y disfruta hablando de ellos. Quiere hacerse amiga de sus compañeros, a los que también les interesan los coches. Pero sus compañeros la rechazan con frecuencia y no entablan conversación con ella, diciendo que los coches no son "cosa de chicas" y que a las chicas sólo les gusta el maquillaje. Como consecuencia, Rachel se siente excluida y desanimada para participar en las discusiones de clase y ha perdido confianza en sus intereses.
- **Palabras clave:** estereotipos de género/prejuicios de género/exclusión

Herramienta 3 para la detección de prejuicios sexistas

1. **Título:** Herramienta de evaluación curricular de la formación del profesorado con perspectiva de género
2. **Con esta herramienta puedes** examinar los planes de estudios de formación del profesorado para comprobar si tienen en cuenta las cuestiones de género.
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones sobre cómo utilizar la herramienta:** Utilizando la herramienta que se indica a continuación, selecciona un material de enseñanza y aprendizaje (un módulo, un libro, un libro de texto u otro material de lectura) del programa escolar y responde a las preguntas, seguidas de una reflexión y un análisis.
4. **Interpretación de los resultados:** Utiliza la lista de control para comprobar si los materiales de enseñanza y aprendizaje son adecuados para ambos sexos.
5. **Palabras clave:** Prejuicios sexistas/Igualdad/Inclusión/Lista de control
6. **Enlaces para más información:**
7. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375869>
<https://www.varkeyfoundation.org/media/4459/gender-mainstreaming-toolkit-1-copy.pdf>

Items	Si	No	Observación
Las historias, los estudios de casos y los ejemplos incluyen a mujeres y niñas y a hombres y niños como participantes activos en un número aproximadamente igual.			
Las fotografías y otras imágenes muestran a mujeres y niñas y a hombres y niños realizando una amplia gama de actividades, sin limitarse a los estereotipos de género.			
Los puntos de vista de mujeres y niñas y de hombres y niños están representados por igual, como narradores y como autores.			
Los adjetivos utilizados para caracterizar los roles y comportamientos masculinos y femeninos son positivos y se utilizan indistintamente			
Se incluye a las mujeres como modelos de conducta, líderes y figuras históricas en los materiales didácticos.			
Los materiales didácticos responden a las necesidades de los alumnos con discapacidad mediante diversas presentaciones de contenidos e ilustraciones			
El material de enseñanza y aprendizaje es bastante inclusivo para los distintos grupos de la sociedad según criterios lingüísticos, políticos, religiosos, de género y de discapacidad, entre otros.			
Mujeres y hombres se presentan por igual como directores de escuela, gerentes, conductores, médicos, ingenieros y otros trabajos no tradicionales.			
Mujeres y hombres asumen funciones y responsabilidades diversas que pueden invertirse			
El material no contiene nombres sexistas como "presidente", "camarera", "azafata", etc.			
El contenido del material promueve los principios de igualdad de género centrándose en los derechos humanos, la igualdad de derechos de niñas y niños y otros derechos de la mujer.			
El uso de "ella" o "él" se utiliza alternativamente en los			

materiales didácticos			
Los personajes femeninos se presentan con habilidades, conocimientos y logros comparables a los masculinos, y viceversa.			

Herramienta 4 para la detección de prejuicios sexistas

1. **Título:** Encuesta sobre prejuicios sexistas para jóvenes estudiantes
2. **Con esta herramienta, puedes** averiguar si existe algún sesgo de género en el aula entre los alumnos y en qué medida.
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones sobre cómo utilizar la herramienta:** Imprime el archivo PDF que acompaña a la encuesta y compártelo con la clase. Los profesores también pueden utilizar Mentimeter para realizar esta encuesta y comentar los resultados en tiempo real con sus alumnos.
4. **Interpretación de los resultados:** Consulta la tabla de puntuación y acumula puntos por cada encuesta. 10-14 puntos: ¡clase inclusiva en materia de género! 7-9 puntos: es necesario mejorar la inclusión de género, 0-6 puntos: los niños se enfrentan a prejuicios sexistas.
5. **Palabras clave:** Prejuicios sexistas/Igualdad/Inclusión/Carta de puntuación
6. **Enlaces para más información:**
<https://www.zerotolerance.org.uk/resources/Just-Like-a-Child.pdf>
<https://education.gov.scot/media/vvogktrj/sci38-primary-action-guide.pdf>

EDAD:	GÉNERO:		
Lee atentamente las siguientes afirmaciones y marca con un círculo si estás de acuerdo, en desacuerdo o no estás seguro. Este cuestionario es anónimo, por favor, rellénelo honestamente de acuerdo con tus creencias.			
Los chicos son mejores en matemáticas que las chicas	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Las chicas leen mejor que los chicos	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Está bien que los niños lloren	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Las chicas son fuertes	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Los chicos saben escuchar	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Los chicos pueden ser enfermeros	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Las chicas pueden ser doctoras	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
A las chicas les gusta el fútbol	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
El trabajo de la mujer es hacer las tareas domésticas	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Está bien que las chicas lloren	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Los chicos son los jefes de la casa	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Las chicas pueden tener el pelo corto	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Los chicos pueden vestirse de rosa	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Los chicos pueden llevar vestido	De acuerdo	Desacuerdo	En duda

HOJA DE PUNTUACIÓN	De acuerdo	Desacuerdo	En duda
Los chicos son mejores en matemáticas que las chicas	0	1	0
Las chicas son mejores en lectura que los chicos	0	1	0
Está bien que los niños lloren	1	0	0
Las chicas son fuertes	1	0	0
Los chicos saben escuchar	1	0	0
Los chicos pueden ser enfermeros	1	0	0
Las chicas pueden ser doctoras	1	0	0
A las chicas les gusta el fútbol	1	0	0
El trabajo de la mujer es hacer las tareas domésticas	0	1	0
Está bien que las chicas lloren	1	0	0
Los chicos son los jefes de la casa	0	1	0
Las chicas pueden tener el pelo corto	1	0	0
Los chicos pueden vestir de rosa	1	0	0
Los chicos pueden llevar vestido	1	0	0
10-14 puntos - ¡Clase inclusiva en materia de género! 7-9 puntos - Necesidad de mejorar la inclusión de la perspectiva de género 0-6 puntos - Los niños se enfrentan a prejuicios sexistas			