

Caso práctico 8 (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad)

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una enfermedad que afecta al comportamiento de las personas. Las personas con TDAH pueden parecer inquietas, tener problemas de concentración y actuar de forma impulsiva. Los síntomas del TDAH tienden a notarse a una edad temprana y pueden hacerse más evidentes cuando cambian las circunstancias del niño, como cuando empieza a ir al colegio.

- **Descripción:** John es un alumno de 9 años que cursa 4º de primaria. Le han diagnosticado trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y tiene dificultades de aprendizaje en lectura. También tiene problemas sociales y raciales, ya que es uno de los pocos alumnos de color de su colegio y a veces sufre discriminación por parte de sus compañeros.

Dificultades físicas: John tiene antecedentes de asma y es propenso a las alergias, lo que puede afectar a su respiración y a su concentración en clase. También tiene poca motricidad fina, lo que le dificulta escribir y realizar tareas que requieren destreza.

Dificultades mentales/cognitivas: John lucha con las habilidades de funcionamiento ejecutivo y tiene problemas con la organización, la planificación y el establecimiento de prioridades. También tiene dificultades para retener y recordar.

Problemas de comportamiento/emocionales: John tiene tendencia a actuar impulsivamente y puede llegar a interrumpir en clase. También puede frustrarse y agobiarse con facilidad, lo que le provoca ataques de ira. Tiene baja autoestima y a veces se siente socialmente aislado.

Dificultades de aprendizaje: John tiene problemas de comprensión lectora y dificultades para descodificar y reconocer palabras. Necesita adaptaciones como tiempo extra en los exámenes y el uso de tecnología de apoyo.

- **Palabras clave:** Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, problemas de aprendizaje en lectura, retos sociales, retos raciales

Hay más de una manera de enseñar concentración, autocontrol y responsabilidad.

Herramienta 1:

1. **Título:** Simon Dice
2. **Con esta herramienta puedes** detectar problemas de Déficit de Atención e Hiperactividad. En particular, esta herramienta permite detectar problemas de impulsividad.
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** Los juegos de órdenes son ideales para el TDAH. Una persona es Simón, y los demás jugadores siguen las instrucciones de Simón. De pie frente al grupo, Simón dice a los jugadores lo que deben hacer. Los jugadores deben obedecer todas las órdenes que empiecen por las palabras "Simón dice". Si Simón dice: "Simón dice que te toques la nariz", todos los jugadores deben tocarse la nariz. Sin embargo, si Simón dice "salta" sin decir primero "Simón dice", los jugadores no deben saltar. Si saltan, el jugador queda eliminado hasta la siguiente partida.

- 4. Interpretación de los resultados:** Este juego clásico puede modificarse para ayudar a identificar los síntomas del TDAH. El profesor puede dar órdenes que requieran que el niño escuche atentamente y siga instrucciones, como "Simón dice que te toques la nariz", y luego, de repente, dar una orden sin decir "Simón dice". Los niños con TDAH pueden tener dificultades para inhibir sus impulsos y pueden seguir inadvertidamente la orden sin "Simón dice". Si el niño sigue constantemente órdenes sin "Simón dice", puede indicar un problema de impulsividad.
- 5. Palabras clave:** información verbal, seguir instrucciones, TDAH, impulsos, escuchar atentamente, impulsividad, control inhibitorio
- 6. Enlaces para obtener más información:**
<http://www.mytonpark.org.uk/wp-content/uploads/2015/09/Simon-Says-1.pdf>

Herramienta 2:

- 1. Título:** Red Light, Green Light
- 2. Con esta herramienta puede** detectar problemas de **impulsividad**.
- 3. Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** El profesor utiliza tarjetas verdes y rojas para señalar cuándo el niño puede o no puede moverse, respectivamente. Los niños con TDAH pueden tener dificultades para inhibir sus impulsos y para detenerse cuando se muestra la tarjeta roja. Este juego refuerza la capacidad de escucha y concentración de los niños, ya que tienen que escuchar atentamente las palabras "luz roja" o "luz verde" y reaccionar adecuadamente sin apenas tiempo para pensar. Esto les enseña a seguir instrucciones y llevarlas a cabo adecuadamente, una habilidad que utilizan repetidamente en casa y en la escuela.
- 4. Interpretación de los resultados:** Si el niño se mueve constantemente cuando se muestra la tarjeta roja, puede indicar un problema de impulsividad.
- 5. Palabras clave:** Luz roja, luz verde, impulsividad, control inhibitorio, tarjetas
- 6. Enlaces para obtener más información:**
<https://empoweredparents.co/how-to-play-red-light-green-light/>

Herramienta 3:

- 1. Título:** Juego de la memoria
- 2. Con esta herramienta puedes detectar** problemas de **memoria**
- 3. Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** Muchos niños tienen problemas de memoria. Los juegos de memoria para niños son igual de importantes para los cerebros en crecimiento. El profesor muestra una serie de elementos, como objetos o dibujos, y luego pide al niño que los recuerde en el orden correcto. Los niños con TDAH pueden tener dificultades con la memoria de trabajo y esforzarse por recordar los elementos.
- 4. Interpretación de los resultados:** Si el niño tiene dificultades para recordar los elementos en el orden correcto, puede indicar un problema de memoria de trabajo.

5. **Palabras clave:** Juego de memoria, memoria de trabajo, recuerdo
6. **Enlaces para obtener más información:**
<https://www.verywellmind.com/how-does-attention-work-2795015>

Herramienta 4:

1. **Título:** Pictionary
2. **Con esta herramienta** puedes detectar **el TDAH y los problemas de lenguaje expresivo**
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** La idea central del juego es intentar adivinar una palabra o frase secreta que el jugador debe sugerir a sus compañeros dibujando en una hoja de papel. El profesor da al niño una palabra para que la dibuje y luego le pide que describa lo que ha dibujado. Los niños con TDAH pueden tener dificultades con el lenguaje expresivo y pueden tener dificultades para describir su dibujo.
4. **Interpretación de los resultados:** Si el niño tiene dificultades constantes para describir su dibujo, es posible identificar un problema con el lenguaje expresivo.
5. **Palabras clave:** Pictionary, lenguaje expresivo y descripción
6. **Enlaces para obtener más información:**
<https://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/pictionary>