

## Caso práctico 9 (Trastorno del espectro autista)

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación social, incluida la comunicación verbal y no verbal; déficits en las interacciones sociales; y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos, y problemas sensoriales. Muchas de las personas con TEA pueden presentar retraso o ausencia de desarrollo del lenguaje, discapacidad intelectual, mala coordinación motora y deficiencias de atención.

- **Descripción:** Emily es una niña de 10 años diagnosticada de trastorno del espectro autista (TEA) y tiene dificultades de aprendizaje. Está en 4º curso y asiste a un aula ordinaria con un profesor de apoyo personal.  
Dificultades sociales y emocionales: Emily tiene problemas con la interacción social y la comunicación. Le cuesta entender las señales no verbales, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal, y a menudo tiene comportamientos repetitivos. También experimenta ansiedad en situaciones sociales y le cuesta hacer amigos.  
Dificultades cognitivas: Emily tiene dificultades con las habilidades de funcionamiento ejecutivo y le cuesta organizarse, planificar y establecer prioridades. También tiene dificultades para retener y recordar la memoria.  
Dificultades de aprendizaje: Emily tiene un problema específico de aprendizaje en matemáticas y tiene dificultades con conceptos básicos como la suma, la resta y la multiplicación. También tiene dificultades con la lectura y la escritura, y necesita adaptaciones como tiempo extra en los exámenes y el uso de tecnología de apoyo.  
Dificultades de comportamiento: Emily tiende a adoptar comportamientos repetitivos y se frustra con facilidad, lo que le provoca ataques de ira. También tiene problemas para regular sus emociones y puede sentirse abrumada, lo que provoca crisis.
- **Palabras clave:** trastorno del espectro autista (TEA), profesor de apoyo, conductas repetitivas, ansiedad

Todos estos juegos pueden ayudar con diferentes aspectos o retos que pueden tener algunos niños con Trastorno del Espectro Autista.

### Herramienta 1:

1. **Título:** Finjamos
2. **Con esta herramienta puedes detectar** problemas de **interacción social**
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** El profesor anima a los niños a participar en actividades de juego de simulación, como jugar a las casitas o a los médicos. Los niños con trastornos del espectro autista pueden tener dificultades para interactuar socialmente y no participar en juegos de simulación o tener dificultades para

asumir papeles en los juegos de simulación. Los juegos de simulación son fundamentales para el desarrollo del niño. Cuando un niño simula ser un cocinero que remueve la sopa o un astronauta que va a la luna, está desarrollando muchas habilidades diferentes, entre ellas:

- Habilidades lingüísticas
  - Habilidades sociales y emocionales
  - Capacidad de pensar y resolver problemas
4. **Interpretación de los resultados:** Si el niño no participa constantemente en juegos de simulación o le cuesta asumir papeles, puede indicar un problema de interacción social.
  5. **Palabras clave:** Finjamos, interacción social, juego simbólico, roles
  6. **Enlaces para obtener más información:**  
<https://www.dovepress.com/prediction-of-playfulness-by-pretend-play-severity-of-autism-behaviors-peer-reviewed-fulltext-article-NDT>

### Herramienta 2:

1. **Título:** ¿Qué falta?
2. **Con esta herramienta** puedes detectar **problemas de procesamiento sensorial**
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** ¿Qué falta? está diseñado para fomentar la observación y las habilidades visuales y auditivas, incluido el desarrollo del lenguaje descriptivo. El profesor proporciona un conjunto de objetos o imágenes y, a continuación, retira uno o más elementos mientras el niño no está mirando. A continuación, se pide al niño que identifique qué objeto falta. Los niños con trastornos del espectro autista pueden tener dificultades para procesar la información sensorial e identificar lo que falta.
4. **Interpretación de los resultados:** Si el niño se esfuerza constantemente por identificar lo que le falta, puede indicar un problema de procesamiento sensorial.
5. **Palabras clave:** ¿Qué falta?, procesamiento sensorial, identificación
6. **Enlaces para obtener más información:**  
<https://www.eslkidsgames.com/2017/06/esl-game-whats-missing.html>

### Herramienta 3:

1. **Título:** Name That Emotion
2. **Esta herramienta permite detectar** problemas de **comunicación social**
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** El profesor proporciona imágenes de personas con diferentes expresiones faciales y pide al niño que identifique la emoción que se muestra. Los niños con trastornos del espectro autista pueden tener dificultades para comunicarse socialmente e identificar las emociones de los demás.
4. **Interpretación de los resultados:** Si el niño tiene dificultades constantes para identificar emociones, puede indicar un problema de comunicación social.

5. **Palabras clave:** Name That Emotion, comunicación social, reconocimiento de emociones
6. **Enlaces para obtener más información:**  
[https://www.elsanetwork.org/free\\_resource/name-the-emotion-game/](https://www.elsanetwork.org/free_resource/name-the-emotion-game/)

#### Herramienta 4:

1. **Título:** Camino sensorial
2. **Con esta herramienta puedes** detectar problemas **de procesamiento sensorial**
3. **Instrucciones / Metodología / Recomendaciones de uso de la herramienta:** Un paseo sensorial suele ser un camino divertido o colorido que se utiliza para que los niños exploren experiencias sensoriales nuevas o diferentes. Los paseos sensoriales pueden utilizarse para ayudar a los niños con problemas de procesamiento sensorial o para ayudarles a desarrollar sus habilidades motoras, el equilibrio, la coordinación entre manos y ojos y la conciencia espacial. El profesor crea un paseo sensorial utilizando diversas texturas y objetos, como colchonetas de espuma, bolsas de judías y alfombras texturizadas. Se pide al niño que camine o pise cada objeto del paseo sensorial. Los niños con trastornos del espectro autista pueden tener dificultades para procesar la información sensorial y para caminar o pisar determinadas texturas.
4. **Interpretación de los resultados:** Si el niño evita constantemente ciertas texturas o tiene dificultades con ellas, puede indicar un problema de procesamiento sensorial.
5. **Palabras clave:** Camino sensorial, procesamiento sensorial, texturas
6. **Enlaces para obtener más información:**  
<https://www.twinkl.it/teaching-wiki/sensory-walk>