

Caso di studio 10

- **Descrizione:** il bambino, un ragazzo di 9 anni, non riesce a leggere per la seconda volta la parola che ha appena letto. Un semplice "mamma" non viene sillabato. I primi segni di difficoltà sono stati notati quando il bambino ha iniziato la scuola materna: difficoltà a ricordare rime, canzoni e ritmo. Ora è molto più difficile per lui capire i compiti, soprattutto se sono in caratteri piccoli. Trova molto difficile rispondere per iscritto a domande aperte: anche se conosce la risposta corretta, non riesce a formularla. Quando si tratta di contare in colonna e di scrivere un numero in fondo, non gli è più chiaro quale viene dopo quale, i numeri "scappano". È difficile distinguere tra destra e sinistra, difficile determinare la direzione.

Il ragazzo era molto stressato a causa dei commenti degli insegnanti e persino dei parenti, che gli dicevano che "non si stava impegnando abbastanza" e che "aveva solo bisogno di stare più a lungo seduto sui libri".

Le difficoltà si manifestano con l'incapacità di agire in modo coerente: è difficile scomporre una parola nei suoi suoni nella mente e leggerla correttamente. Non riesce a ricordare parole e definizioni che non comprende appieno. Si sviluppa uno stato di disorientamento che impedisce al dislessico di concentrarsi sulla lettura o sulla scrittura.

Parole chiave: Neurologia, dislessia, orientamento, spazio, percezione, elaborazione fonologica, disorientamento.

I. Piani d'azione per la soluzione dei bisogni

Piano d'azione per lo studio di caso 10

Attività 1: Tracciare le forme

Materiale necessario: Un foglio di carta, una matita e un set di forme da ricalcare (come cerchi, quadrati, triangoli, ecc.).

Istruzioni:

1. Fornite al bambino un foglio di carta e una matita.
2. Posizionate una forma da ricalcare sul foglio e chiedete al bambino di tracciarla con la matita. Incoraggiate il bambino a prendersi il tempo necessario e a cercare di tracciare la forma nel modo più accurato possibile.
3. Una volta che il bambino è riuscito a tracciare la forma, rimuovetela dal foglio e ripetete il processo con una forma diversa.
4. Continuate a tracciare le forme finché il bambino non avrà completato un'intera pagina di forme tracciate.
5. Se il bambino trova facile tracciare le forme, sfidatelo a tracciare le forme con la mano non dominante o a provare a tracciare le forme senza guardare il foglio.
6. Quando il bambino ha completato l'attività, lodatelo per il suo sforzo e incoraggiatelo a continuare a esercitare le sue abilità di scrittura.

Questa attività può contribuire a migliorare le capacità di scrittura a mano del bambino, rafforzando la motricità fine e aumentando il controllo della matita. Tracciando le forme, il bambino può esercitarsi a fare movimenti precisi con la matita senza sentirsi sopraffatto dal compito di scrivere parole o frasi intere.

Attività 2: Abbinamento dei suoni

Materiale necessario: Una serie di carte con immagini o parole e una serie di carte con i suoni corrispondenti.

Istruzioni:

1. Distribuite le carte con le immagini o le parole davanti al bambino.
2. Mescolate le carte con i suoni e mettetele a faccia in giù in una pila.
3. Chiedete al bambino di prendere la carta più alta dalla pila e di ascoltare il suono.
4. Chiedete al bambino di trovare la carta con l'immagine o la parola che corrisponde al suono che ha sentito.
5. Una volta trovata la carta giusta, chiedete al bambino di pronunciare la parola o il suono ad alta voce.
6. Ripetete il procedimento con le altre carte.
7. Se il bambino trova questo compito troppo facile, sfidatelo aggiungendo altre carte o aumentando la complessità dei suoni.
8. Quando il bambino ha completato l'attività, lodatelo per il suo sforzo e incoraggiatelo a continuare a esercitare le sue capacità di lettura e di ascolto.

Questa attività può aiutare a migliorare la consapevolezza fonologica del bambino, cioè la capacità di identificare e manipolare i suoni nelle parole. Abbinando i suoni alle immagini o alle parole, il bambino può esercitarsi ad associare i suoni ai simboli corrispondenti, il che può contribuire a migliorare le sue capacità di lettura e di ortografia.

Attività 3

Un'attività che potrebbe aiutare un bambino con le sue difficoltà di lettura è l'istruzione fonetica multisensoriale. Questo approccio utilizza una varietà di sensi (come l'udito, la vista e il tatto) per insegnare ai bambini a leggere e scrivere le parole. Ecco un esempio di attività di fonetica multisensoriale che potrebbe essere utilizzato con il bambino:

1. Abbinamento di lettere e suoni: il bambino può lavorare con un insegnante o un tutor per abbinare le lettere ai suoni corrispondenti. Ad esempio, si può mostrare la lettera "m" e pronunciare il suono "mmm". L'insegnante potrebbe anche utilizzare delle flashcard con immagini di oggetti che iniziano con il suono, come l'immagine di un topo per la lettera "m".
2. Tracciamento con le dita: il bambino può esercitarsi a tracciare le lettere con le dita su una superficie strutturata, come la carta vetrata o un tappetino. Questo può aiutarlo a imparare la forma delle lettere e il loro suono.
3. Costruzione di parole: Utilizzando le tessere delle lettere o le calamite, il bambino può costruire parole con i suoni che ha imparato. Ad esempio, potrebbe costruire la parola "gatto" con le lettere c-a-t.
4. Comprensione della lettura: il bambino può leggere brevi brani con le parole e i suoni che ha imparato e rispondere a domande sul brano per esercitare le sue capacità di comprensione della lettura.

È importante notare che queste attività devono essere adattate alle esigenze individuali del bambino e al suo stile di apprendimento, e devono essere svolte in un ambiente favorevole e non giudicante. È inoltre importante fornire un rinforzo positivo e un incoraggiamento per rafforzare la sua fiducia e la sua motivazione a continuare a lavorare sulle sue abilità di lettura.