

I. Piano d'azione per la risoluzione dei bisogni

Piano d'azione per il **caso di studio 3**

Monitoraggio del comportamento del bambino

Nome del bambinoinsegnante

Classe Lezione.....

Data di rilevazione.....

David è un ragazzo di 11 anni che ha difficoltà a comprendere testi quotidiani, multimediali e scolastici in diversi formati e supporti. Mostra anche problemi nella costruzione e nella strutturazione delle frasi.

Anna, la sua tutor, ha notato queste difficoltà durante la correzione delle attività di comprensione della lettura e di sviluppo del contenuto del testo. Per questo motivo, ha scelto i puzzle come strumento chiave per identificare eventuali difficoltà nello stimolare ed esercitare l'immaginazione e nello sviluppare e collegare idee e concetti. Inoltre, i puzzle le hanno permesso di stimolare lo sviluppo critico di David e di aiutarlo a discriminare e analizzare le informazioni, oltre a stimolare la curiosità dell'individuo.

Per svolgere questa attività, la tutor ha applicato il test a livello di gruppo. A tal fine, ha diviso la classe in gruppi di cinque persone, che hanno scelto i criteri che ritenevano corretti tra quelli che erano stati dati loro. In questo modo, la valutazione è stata semplice: dopo aver risolto il quesito, hanno indicato se era corretto o meno. In caso di errore, il gruppo doveva fornire al resto della classe una giustificazione per la scelta di quell'opzione. Al termine dell'attività, il tutor ha compilato e valutato i risultati. Per identificare con precisione il problema, ha deciso di utilizzare un altro strumento: il lettore immersivo.

Questo strumento è stato utilizzato in formato individuale perché il tutor ha ritenuto che fosse un modo per migliorare la comprensione grazie alla suddivisione in sillabe e all'ampliamento dello spazio tra le righe e le lettere utilizzate per visualizzare i testi presentati. Inoltre, utilizzando questo strumento, il tutor ha potuto incoraggiare la lettura autonoma.

Per eliminare eventuali difficoltà di comprensione orale e scritta, il tutor ha deciso di utilizzare anche lo strumento Dic Dic, che non solo favorisce la comprensione orale e scritta, ma anche l'acquisizione di nuovi vocaboli. Questo strumento è stato applicato anche su base individuale e in questo modo il tutor ha identificato che David aveva difficoltà di apprendimento.

Dopo aver identificato il problema, il tutor ha iniziato a utilizzare nelle lezioni di lingua strumenti come Book Creator, che affronta le difficoltà di lettura e scrittura, e Scrabble, uno strumento che allena le funzioni cognitive e il pensiero logico. Inoltre, stimola il pensiero strategico, migliora l'ortografia, amplia il vocabolario, promuove una sana competizione, migliora le abilità sociali e potenzia le funzioni cognitive.

Altre osservazioni:

.....
.....
.....
.....