

Caso di studio 10

La dislessia è un disturbo dell'apprendimento che colpisce la capacità di leggere, scrivere e scrivere. Si tratta di una condizione neurologica che causa difficoltà nell'elaborazione fonologica, ovvero la capacità di distinguere e manipolare i suoni nel linguaggio. La dislessia colpisce individui di tutte le età e abilità e non è legata all'intelligenza o alla motivazione.

Descrizione: Artūras, un bambino di 9 anni, non riesce a leggere per la seconda volta la parola che ha appena letto. Un semplice "mamma" non esce sillabato. I primi segni di difficoltà sono stati notati quando il bambino ha iniziato la scuola materna: difficoltà a ricordare rime, canzoni e ritmo. Ora è molto più difficile per lui capire i compiti, soprattutto se sono in caratteri piccoli. Trova molto difficile rispondere per iscritto a domande aperte: anche se conosce la risposta corretta, non riesce a formularla. Quando si tratta di contare in colonna e di scrivere un numero in fondo, non gli è più chiaro quale viene dopo quale, i numeri "scappano". È difficile distinguere tra destra e sinistra, difficile determinare la direzione.

Il ragazzo era molto stressato a causa dei commenti degli insegnanti e persino dei parenti che dicevano che "non si stava impegnando abbastanza" e che "aveva solo bisogno di stare più a lungo seduto con i suoi libri".

Le difficoltà si manifestano con l'incapacità di agire in modo coerente: è difficile scomporre una parola nei suoi suoni nella mente e leggerla correttamente. Non riesce a ricordare parole e definizioni che non comprende appieno. Si sviluppa uno stato di disorientamento che impedisce al dislessico di concentrarsi sulla lettura o sulla scrittura.

Parole chiave: Neurologia, dislessia, orientamento, spazio, percezione, elaborazione fonologica, disorientamento.

Caso studio10: Dislessia

Strumento1

Titolo: Test di rilevazione della dislessia

Utilizzando questo strumento è possibile sospettare un problema di dislessia.

Esistono molti metodi, test e compiti diversi che possono essere utilizzati per individuare la disgrafia con un'accuratezza del 100%. Di seguito è riportato un test che può essere utilizzato per identificare un particolare tipo di disgrafia in un bambino.

Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento

- I compiti di ogni blocco devono essere completati nell'ordine stabilito e non devono essere saltati;
- Se il bambino non riesce a completare un compito, può scegliere la soluzione: dopo aver completato tutti i compiti, tornare a quelli che non sono stati completati la prima volta e riprovarli.

Alla fine della parola, aggiungere la lettera mancante:

- a) slee_;
- b) laug_;
- c) coltello_;

Scrivete un titolo di tre e sei parti per il soggetto:

- a) due macchine, tre ____, sei ____;
- b) un cane, tre ____, sei ____;
- c) cinque matite, tre ____, sei ____;

Componete le frasi mettendo la parola tra parentesi nel caso, nel genere e nel numero desiderato:

- (a) ragazza (giovane) _____ capelli;
- b) mangiare (panino) _____ pranzo;
- c) giocare (gioco) _____ giocattolo.

Scrivete le preposizioni appropriate:

- (a) saltare _ la piscina;
- b) correre _ il parco;
- c) nascondersi _ l'albero.

Sillabate parole semplici come "gatto", "cane" e "casa" e chiedete al bambino di leggerle ad alta voce.

Interpretazione dei risultati

Questi compiti possono aiutare a identificare le difficoltà di lettura e scrittura, nonché le difficoltà ortografiche e grammaticali. L'insegnante o lo specialista possono

osservare come il bambino esegue questi compiti e identificare eventuali schemi di difficoltà che potrebbero far pensare alla dislessia.

Parole chiave

Generalizzazione, dislessia, disgrafia, ortografia

Link per ulteriori informazioni:

1. Understood.org: Questo sito web fornisce informazioni, risorse e supporto a genitori ed educatori di bambini con problemi di apprendimento e attenzione, tra cui disgrafia e dislessia. Ha una sezione specifica per gli educatori che offre suggerimenti e strategie per insegnare agli studenti con queste differenze di apprendimento.

<https://www.understood.org/en/school-learning/for-educators>

2. L'Associazione internazionale per la dislessia: Questa organizzazione si occupa di aiutare le persone affette da dislessia e le loro famiglie. Il loro sito web include risorse e informazioni specifiche per gli educatori, tra cui articoli, webinar e conferenze. <https://dyslexiada.org/educator-resource-hub/>

Strumento 2

Titolo: Esercizi di comprensione della lettura.

Utilizzando questo strumento è possibile sospettare un problema di dislessia.

Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni per l'utilizzo dello strumento

Al bambino viene chiesto di leggere un breve testo. La lettura può essere compromessa nei bambini e negli adulti affetti da dislessia.

Ad esempio, il testo potrebbe essere:

"Il grande cane marrone correva veloce nel campo verde. Gli piaceva inseguire i coniglietti bianchi che giocavano lì. Gli uccelli volavano alti nel cielo blu e il sole splendeva luminoso e caldo. Il padrone del cane, un uomo anziano e gentile, sedeva sulla panchina e osservava la scena con un sorriso sul volto".

Interpretazione dei risultati

Ascoltando la lettura di questo testo da parte di un bambino, l'insegnante dovrebbe prestare attenzione ai seguenti aspetti:

1. **Accuratezza:** Il bambino legge le parole correttamente o sostituisce, omette o aggiunge parole?
2. **Fluidità:** Il bambino legge con un ritmo e un'andatura naturale o legge in modo esitante o con frequenti pause?
3. **Comprensione:** Il bambino comprende ciò che sta leggendo ed è in grado di rispondere alle domande sul testo?
4. **Consapevolezza fonemica:** Il bambino ha difficoltà a identificare i singoli suoni o a fonderli insieme per formare le parole?
5. **Decodifica:** Il bambino ha difficoltà a riconoscere e decodificare parole che non ha mai visto prima?
6. **Riconoscimento delle parole chiave:** Il bambino ha difficoltà a riconoscere le parole ad alta frequenza?
7. **Inversioni e trasposizioni:** Il bambino confonde lettere, parole o frasi quando legge o scrive?
8. **Direzionalità:** Il bambino ha difficoltà a distinguere tra destra e sinistra o a invertire lettere o numeri?

È importante tenere presente che la dislessia è una condizione complessa e varia e che non tutti i bambini presentano gli stessi sintomi o difficoltà. Se un insegnante sospetta che un bambino possa essere affetto da dislessia, è meglio consultare uno specialista o uno psicologo scolastico per una valutazione formale e per interventi adeguati.

Parole chiave

Contesto, comprensione, non sistematico

Link per ulteriori informazioni:

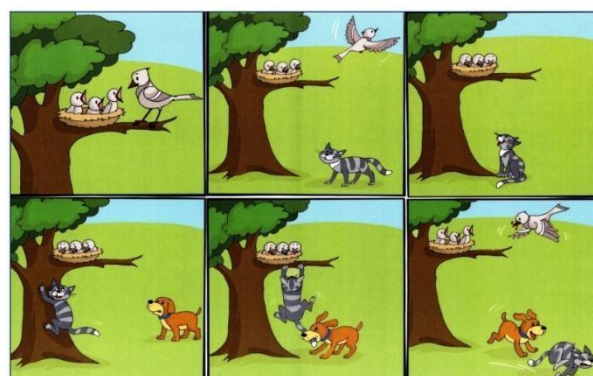
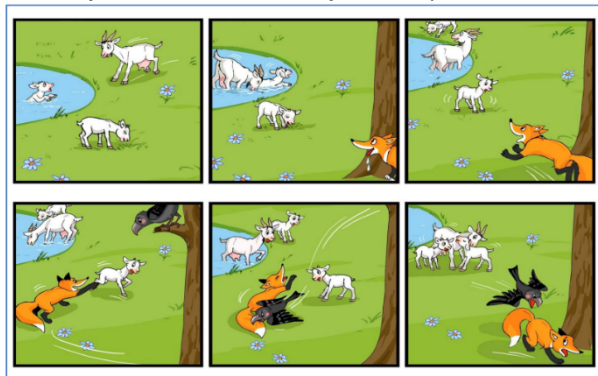
1. Associazione americana per le disabilità di apprendimento: Questa organizzazione offre risorse e informazioni sulle varie disabilità di apprendimento, tra cui la disgrafia e la dislessia. Il loro sito web include informazioni per gli educatori, tra cui schede informative, webinar e risorse per le strategie di insegnamento.
<https://ldaamerica.org/educators/>
2. Centro nazionale per le disabilità di apprendimento: Questa organizzazione offre informazioni e risorse per genitori, educatori e professionisti sulle difficoltà di apprendimento. Il loro sito web include risorse e informazioni specifiche per gli insegnanti, tra cui strategie in classe, webinar e opportunità di sviluppo professionale.
<https://www.nclد.org/for-teachers/>

Strumento 3

Titolo: Uno studio sulla disambiguazione narrativa.

Utilizzando questo strumento è possibile sospettare un problema di dislessia.

C'è una grande differenza tra il modo in cui il bambino esprime i suoi pensieri oralmente e per iscritto (è in grado di discutere, ma la sua risposta scritta è incompleta e di solito ripetitiva).



Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni sull'uso dello strumento

Stimoli visivi - due sequenze di immagini di storyboard: "La storia degli uccellini" e "La storia delle capre".

Il bambino completa due compiti: creare una narrazione basata sulla sequenza di immagini e raccontare ciò che il ricercatore ha letto. Il bambino racconta la storia sulla base di un'altra sequenza di immagini.

Durante l'indagine vengono mostrate tutte le immagini (disposte sul tavolo di fronte al bambino in una fila orizzontale da sinistra a destra) e gli viene detto che su di esse è dipinta una fiaba. Il bambino può quindi guardare le immagini in silenzio (senza limiti di tempo). Dopo che il bambino ha guardato le immagini, l'insegnante può dire: Ora vorrei che mi raccontassi questa storia. La fiaba inizia qui... (indicando la prima immagine).

Durante la parte successiva del test, al bambino viene detto: E ora ti racconterò questa storia. Ascolta questa storia con molta attenzione e cerca di ricordare tutto. Quando avrò finito, voglio che anche tu mi racconti la storia. Poi leggete la "Storia degli uccellini" o la "Storia delle caprette" e chiedete al bambino di raccontarla. Raccontami tutto quello che è successo qui. In questa parte dello studio non vengono mostrate immagini.

Interpretazione dei risultati

Quando un insegnante o uno specialista di supporto educativo svolge il compito degli stimoli visivi con un bambino dislessico, ci sono diversi aspetti da considerare quando si interpretano i risultati:

1. **Comprensione:** È fondamentale verificare se il bambino ha compreso correttamente il compito e la storia. Se c'è qualche malinteso o confusione,

può influire sulla capacità del bambino di narrare o raccontare la storia in modo accurato.

2. **Coerenza narrativa:** L'insegnante/specialista deve verificare la coerenza complessiva della storia. I bambini dislessici possono avere difficoltà a organizzare i propri pensieri e a esprimersi in modo coerente. Se la storia non ha un inizio, un centro e una fine chiari, o se ci sono incongruenze o salti illogici, ciò può indicare difficoltà di coerenza narrativa.
3. **Vocabolario:** L'insegnante deve prestare attenzione al vocabolario del bambino e alla scelta delle parole. I bambini dislessici possono avere difficoltà nella lettura e nella scrittura, il che può influire sull'acquisizione del vocabolario. Se il bambino usa parole semplici o inappropriate per descrivere eventi o azioni, ciò può indicare difficoltà di vocabolario.
4. **Struttura della frase:** I bambini dislessici possono avere difficoltà a costruire frasi grammaticalmente corrette. L'insegnante deve verificare la presenza di errori grammaticali o di frasi incomplete.
5. **Memoria:** L'insegnante o altri specialisti dovrebbero valutare la memoria del bambino ponendogli domande sulla storia. I bambini dislessici possono avere difficoltà a ricordare i dettagli o a ricordare gli eventi nella giusta sequenza.

Considerando questi aspetti, è possibile effettuare una valutazione più accurata della dislessia del bambino. È importante notare che questo compito non è uno strumento diagnostico definitivo per la dislessia, ma piuttosto una parte di un processo di valutazione più ampio che include altri test e valutazioni.

Parole chiave

Testo incompleto e ripetitivo.

Link per ulteriori informazioni:

1. Creative Kids: Creative Kids offre una serie di laboratori artistici online per bambini, tra cui laboratori sugli stimoli visivi. Potete visitare il loro sito web all'indirizzo: <https://www.creativekidsart.org/>
2. Artful Parent: Artful Parent offre una serie di risorse e attività che permettono ai bambini di esplorare e confrontarsi con l'arte, compresi laboratori sugli stimoli visivi. Potete visitare il loro sito web all'indirizzo: <https://www.artfulparent.com/>

Strumento 4

Titolo: Come riconoscere i segni della dislessia?

Utilizzando questo strumento è possibile sospettare un problema di dislessia. La dislessia si manifesta di solito nel momento in cui il bambino inizia a imparare a leggere e a scrivere.

Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento

In genere, un bambino con dislessia presenta una combinazione di queste caratteristiche.

Affermazione	Si	No
Il bambino evita di leggere;		
finge di leggere (di solito il bambino finge di leggere un libro che è ovviamente troppo difficile per lui);		
Non riesce a raccontare o a parlare dei libri che sta leggendo;		
Difficoltà a esprimere i pensieri per iscritto (le risposte scritte alle domande sono di solito molto brevi);		
Si nota una grande differenza tra il modo in cui il bambino esprime i suoi pensieri oralmente e per iscritto (è in grado di discutere, ma la sua risposta scritta è incompleta e di solito ripetitiva);		
Il bambino è stressato quando deve completare i compiti di lettura;		
Difficoltà a comprendere compiti e istruzioni scritte;		
Evita di andare a scuola (spesso si lamenta di mal di testa e dolori di stomaco per rimanere a casa);		
Ha problemi generali di concentrazione e di comportamento (ad esempio, chiede spesso di andare in bagno, sembra sempre ansioso a scuola);		
Si preoccupa costantemente quando si tratta di andare a scuola;		
Prestazioni significativamente inferiori in matematica quando sono inclusi compiti che richiedono la lettura;		
Ha difficoltà a leggere nuove parole ad alta voce;		
Ha difficoltà a pronunciare le parole;		
Difficoltà nell'apprendimento di nuove lingue.		
TOTALE		

Interpretazione dei risultati

Se riconoscete diversi di questi segni e sintomi nel vostro bambino, rivolgetevi tempestivamente a degli specialisti e impegnatevi in un lavoro coerente e mirato con il bambino.

Parole chiave

Percezione, abilità, bisogni speciali.

Link per ulteriori informazioni:

1. "Il ladro di fulmini" di Rick Riordan: questa popolare serie di libri è un'ottima scelta per i bambini dislessici, poiché presenta un protagonista dislessico che scopre

di essere un semidio. L'autore stesso è affetto da dislessia e ha parlato apertamente delle sue esperienze con questa condizione.

2. "Diario di Wimpy Kid" di Jeff Kinney: questa serie di libri umoristici e coinvolgenti presenta illustrazioni e un formato di facile lettura per i bambini dislessici. I libri toccano anche i temi dell'amicizia, della famiglia e dell'inserimento, che molti bambini possono affrontare.

3. "Percy Jackson e gli Olimpi" di Rick Riordan: questa serie di libri ricchi di azione segue le avventure di un semidio dislessico ed è un'ottima scelta per i bambini dislessici che amano l'azione e l'avventura.