

## Caso studio 11

**Il disturbo dell'apprendimento non verbale (Dnl)** è una condizione neurologica che colpisce la capacità di una persona di interpretare e utilizzare i segnali non verbali, come il linguaggio del corpo, le espressioni facciali e il tono della voce. Le persone affette da NLD possono avere difficoltà con la consapevolezza spaziale, l'elaborazione visuo-spaziale e la motricità fine. Possono anche avere difficoltà con le abilità sociali, il ragionamento astratto e il funzionamento esecutivo, che comprende abilità come la pianificazione, l'organizzazione e la definizione delle priorità dei compiti.

**Descrizione:** Aistè, una bambina di 8 anni, è riluttante e incapace di esplorare cose nuove e ha difficoltà a mantenere l'equilibrio. Manca di fiducia in se stessa e di abilità comportamentali in situazioni nuove. Difficoltà nella comunicazione e nel prendere decisioni. Non riesce a cogliere il quadro generale delle lezioni, ha difficoltà a comprendere le connessioni e le relazioni spaziali. Scatti d'ira. Mancanza di empatia, sbalzi d'umore, ansia, depressione, reazioni timorose o ansiose ai cambiamenti. La bambina si sente spesso confusa e disturbata e questo stato può manifestarsi nel comportamento come disturbo da deficit di attenzione e iperattività. Può porre domande che non sono legate al contesto di apprendimento o di comunicazione perché ha difficoltà a comprenderlo. Spesso fa commenti verbali sulle sue attività non verbali, come se si stesse aiutando a svolgerle. È in grado di parlare in modo fluente, ma il suo discorso manca di enfasi, di senso del quadro generale, presta troppa attenzione ai dettagli e non percepisce le reazioni non verbali degli altri al suo discorso. Ha molte conoscenze fattuali, ma ha difficoltà ad applicarle a nuove situazioni, a generalizzare, a risolvere problemi.

**Parole chiave:**

Abilità visuo-spaziali, generalizzazione, difficoltà sociali e di apprendimento, abilità visuo-spaziali, goffaggine, comunicazione non verbale, simboli, gesti.

## Caso studio 11. Disturbi dell'apprendimento non verbale

### Strumento 1

#### Titolo: Come riconoscere i disturbi dell'apprendimento non verbale?

Utilizzando questo strumento è possibile sospettare un disturbo dell'apprendimento non verbale. Il disturbo dell'apprendimento non verbale ("Nonverbal learning disorder", NVLD) è una condizione neurologica che può influire sulla capacità del bambino di comprendere e interpretare gli indizi non verbali, come le espressioni facciali e il linguaggio del corpo. I bambini con NVLD possono avere difficoltà nelle abilità spaziali, nell'elaborazione visuo-spaziale e nel funzionamento esecutivo.

Ecco alcuni segni e sintomi che possono indicare la NVLD:

1. **Difficoltà nelle interazioni sociali:** I bambini con NVLD possono avere difficoltà nelle interazioni sociali e a comprendere i segnali non verbali, come il linguaggio del corpo e le espressioni facciali. Possono avere difficoltà a stringere e mantenere amicizie, a interpretare il sarcasmo o l'umorismo e a leggere le indicazioni sociali in situazioni di gruppo.
2. **Punti di forza nelle abilità verbali:** Sebbene i bambini con NVLD possano avere difficoltà nella comunicazione non verbale e nell'elaborazione visuo-spaziale, possono avere forti capacità verbali, come un ampio vocabolario, una grammatica avanzata e un'eccellente comprensione della lettura.
3. **Difficoltà nelle abilità visuo-spaziali:** I bambini con NVLD possono avere difficoltà nelle abilità visuo-spaziali, come la lettura di mappe o la comprensione di forme geometriche. Possono avere difficoltà con l'organizzazione visiva e a svolgere compiti che comportano più fasi o che richiedono una pianificazione anticipata.
4. **Difficoltà nel funzionamento esecutivo:** I bambini con NVLD possono avere difficoltà con le abilità di funzionamento esecutivo, come la pianificazione, l'organizzazione, la gestione del tempo e la risoluzione dei problemi.
5. **Difficoltà in matematica e scienze:** I bambini con NVLD possono avere difficoltà con la matematica e le scienze, in particolare con i compiti che coinvolgono le abilità visuo-spaziali.

**Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni per l'utilizzo dello strumento**

Esistono diversi compiti che possono essere utilizzati per valutare il disturbo dell'apprendimento non verbale (NVLD) nei bambini. Ecco alcuni esempi:

1. **Compito di progettazione di blocchi:** Questo compito prevede che il bambino disponga i blocchi in modo che corrispondano a un determinato schema o disegno. I bambini con NVLD possono avere difficoltà con questo compito a causa di difficoltà nell'elaborazione visuo-spaziale.
2. **Compito di integrazione visuo-motoria:** Questo compito prevede che il bambino copi una serie di forme o disegni utilizzando carta e matita. I bambini con NVLD possono avere difficoltà con questo compito a causa di difficoltà nell'elaborazione visuo-spaziale e nell'integrazione visuo-motoria.
3. **Compito di creazione di tracce:** Questo compito prevede che il bambino colleghi una serie di punti in ordine, con o senza numeri o lettere come guida. I bambini con NVLD possono avere difficoltà con questo compito a causa di difficoltà nell'elaborazione visuo-spaziale e nel funzionamento esecutivo.
4. **Compito di disegno di un orologio:** Questo compito prevede che il bambino disegni un orologio e imposti le lancette su un'ora specifica. I bambini con NVLD possono avere difficoltà con questo compito a causa di difficoltà nell'elaborazione visuo-spaziale e nel funzionamento esecutivo.
5. **Compito di memoria visiva:** Questo compito prevede che il bambino guardi un'immagine o una serie di immagini e poi ne richiami i dettagli a memoria. I bambini con NVLD possono avere difficoltà con questo compito a causa di difficoltà nell'elaborazione visuo-spaziale e nella memoria di lavoro.

### **Ecco un esempio di compito di disegno di un orologio:**

In questo esempio, al bambino viene chiesto di disegnare il quadrante di un orologio e poi di impostare le lancette su un'ora specifica, ad esempio le 10:30. Il valutatore può anche chiedere al bambino di disegnare altri dettagli specifici, come i numeri sul quadrante dell'orologio o le lancette delle ore e dei minuti.

### **Interpretazione dei risultati**

Il valutatore deve assegnare un punteggio al disegno in base a criteri specifici, come l'accuratezza del quadrante dell'orologio, il corretto posizionamento delle lancette e l'inclusione di altri dettagli. Oltre all'accuratezza del quadrante dell'orologio, al corretto posizionamento delle lancette e all'inclusione di altri dettagli, ci sono diversi altri fattori che il valutatore può prendere in considerazione quando assegna un punteggio al compito di disegno dell'orologio. Questi fattori possono variare a seconda dello scopo della valutazione e dei criteri specifici utilizzati. Ecco alcuni esempi:

1. **Dimensioni e proporzioni:** Il valutatore può esaminare le dimensioni e le proporzioni del quadrante dell'orologio e delle lancette per verificare che siano proporzionate tra loro e con il disegno complessivo.

2. **Organizzazione spaziale:** Il valutatore può osservare la disposizione e la spaziatura dei numeri e delle lancette sul quadrante dell'orologio per determinare se il bambino ha una buona comprensione dell'organizzazione spaziale.
3. **Comprensione concettuale:** Il valutatore può esaminare la capacità del bambino di comprendere il concetto di tempo, ad esempio se il bambino imposta correttamente le lancette su una determinata ora.
4. **Funzionamento esecutivo:** Il valutatore può esaminare la capacità del bambino di pianificare e organizzare il proprio lavoro, nonché la sua capacità di utilizzare la memoria di lavoro e di mantenere l'attenzione per tutta la durata del compito.

### **Parole chiave**

NVLD, disturbo dell'apprendimento.

### **Link per ulteriori informazioni**

Ecco alcuni link con informazioni sul disturbo dell'apprendimento non verbale (NVLD) nei bambini:

1. Understood.org: Understanding Nonverbal Learning Disabilities in Children:  
<https://www.understood.org/articles/en/nonverbal-learning-disabilities>
2. Child Mind Institute: Nonverbal Learning Disorder (NVLD):  
<https://childmind.org/guide/nonverbal-learning-disorder-nvld/>
3. American Psychological Association: Nonverbal Learning Disabilities in Children:  
<https://www.apa.org/topics/learning/nonverbal>
4. National Center for Learning Disabilities: Nonverbal Learning Disabilities:  
<https://www.nclid.org/types-learning-disabilities/nonverbal-learning-disabilities/>
5. LD Online: Nonverbal Learning Disabilities:  
[https://www.ldonline.org/article/Nonverbal\\_Learning\\_Disabilities](https://www.ldonline.org/article/Nonverbal_Learning_Disabilities)