

Caso studio13

Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) è un disturbo del neurosviluppo caratterizzato da quantità eccessive di disattenzione, iperattività e impulsività che sono pervasive, compromettenti in contesti multipli e altrimenti inadeguate all'età. I sintomi dell'ADHD derivano da disfunzioni esecutive e la disregolazione emotiva è spesso considerata un sintomo centrale. Nei bambini, i problemi di attenzione possono comportare uno scarso rendimento scolastico.

Descrizione: Un bambino attivo di 8 anni ama correre nei corridoi con i suoi amici e da solo, ed è riluttante a impegnarsi in attività più tranquille perché è molto distratto e reagisce ai rumori estranei. Durante le lezioni, di solito vuole parlare di argomenti che esulano dal materiale della lezione e ha difficoltà a concentrare l'attenzione su un'attività mirata. Porta in classe giocattoli per giocare e attirare l'attenzione su di sé. Di fronte alle difficoltà, ama mostrare un senso di impotenza, dicendo che è troppo difficile, che deve scrivere troppo o leggere testi troppo lunghi, ecc. In questo caso, è utile disporre di ausili come un dado, da lanciare per decidere quante frasi deve leggere o scrivere con le proprie mani.

Parole chiave: iperattività, difficoltà di attenzione

Strumento 1

1. Riconoscere gli alunni con DAA

2. **Descrizione dello strumento:** con questo strumento è possibile raccogliere informazioni sul comportamento di uno studente e identificare i problemi che causano difficoltà di apprendimento.

3. **Istruzioni:** spuntate le caratteristiche (Sì/No) che indicate nel comportamento dello studente che state osservando.

| Caratteristiche | Si | No |
|--|----|----|
| Difficoltà a stare seduto in un posto, lo studente si agita sulla sedia | | |
| Lo studente si annoia rapidamente delle attività | | |
| Attenzione distratta | | |
| Irrequietezza generale | | |
| Ansia | | |
| Possibili disturbi della memoria | | |
| Frequenti e intensi sbalzi emotivi | | |
| Difficoltà a seguire le istruzioni | | |
| Bassa tolleranza alle persone e alle situazioni | | |
| Lo studente non sente o sembra non impegnarsi nell'ascolto | | |
| Spesso si affretta a rispondere alle domande, anche se la domanda non è ancora stata fatta | | |
| Scarsa capacità di pianificazione delle azioni | | |
| Impazienza | | |

| | | |
|--|--|--|
| Si arrabbia rapidamente, perde la calma | | |
| Difficoltà a completare i compiti | | |
| Lo studente parla velocemente, senza fermarsi, è difficile interromperlo. | | |
| Esplosioni emotive | | |
| Relazioni emotive instabili | | |
| Spesso si impegna in attività fisicamente pericolose senza considerare le conseguenze. | | |
| Tende a perdere o a mettere via oggetti personali o strumenti di apprendimento. | | |
| È difficile ottenere un turno per i giochi, ecc. | | |
| Difficoltà a concentrarsi su determinati compiti o a giocare. | | |

4. Interpretazione dei risultati: se solo alcune affermazioni (da 1 a 7) sono state contrassegnate come "Sì", vale la pena di parlare con i genitori dell'alunno e di monitorarlo ulteriormente.

Se avete segnato più di 7 affermazioni nella colonna "Sì", rivolgetevi a un professionista, coinvolgete i genitori dell'alunno e discutete il comportamento e le difficoltà dell'alunno. Il lavoro di squadra è molto importante in questo caso.

5. Parole chiave: iperattività, emozioni, capacità di pianificazione, distrazione, concentrazione.

6. Link per ulteriori informazioni

<http://www.bendraamzjai.lt/?Page=109&Vp=315&lang=>

<https://www.bernardinai.lt/2014-10-23-hiperaktyvus-vaikas-mokykloje-kaip-elgtis-tevams-ir-mokytojams/>

Strumento 2

1. Test casa-albero-persona

2. Descrizione dello strumento: il test della casa-albero-persona (HTP) è un test proiettivo volto a misurare diversi aspetti della personalità. Ai partecipanti al test viene chiesto di disegnare una casa, un albero e una persona. L'interpretazione di questi disegni viene utilizzata per creare un quadro del funzionamento cognitivo, emotivo e sociale della persona.

Il test è utilizzato da psicologi clinici, terapisti occupazionali ed educatori. Viene inoltre utilizzato come parte di una serie di test di personalità e intelligenza, tra cui il Rorschach, il TAT e il WAIS, come strumento di valutazione della personalità. Inoltre, il test HTP è uno strumento efficace per valutare i danni cerebrali nei pazienti affetti da schizofrenia.

3. Metodologia: il test della casa-albero-persona richiede in media 150 minuti per essere completato.

I terapisti (l'insegnante) possono scegliere tra un test a una fase in cui si usa una matita o un pastello per disegnare e un test a due fasi in cui si usa un pastello nella prima fase e una matita nella seconda. Ogni fase è composta da due parti, in cui la prima fase non verbale e creativa è seguita da quella verbale e strutturata.

I partecipanti al test devono disegnare una casa, un albero e una persona nel modo più accurato possibile su fogli di carta separati. In seguito, viene posta una serie di domande sui loro disegni. Buck ha proposto un elenco di 60 domande; tuttavia, i test giver addestrati sono liberi di creare le proprie varianti e di porre domande di approfondimento.

Ecco alcuni esempi di domande che potrebbero essere poste:

La casa:

- Chi vive nella casa?
- Le persone visitano la casa?
- È una casa felice?
- Di cosa è fatta la casa?
- Cosa succede all'interno della casa?

L'albero:

- Che tipo di albero è?
- Quanti anni ha l'albero?
- Che stagione è?
- L'albero è vivo?
- Chi innaffia l'albero?

La persona:

- Chi è la persona?
- Quanti anni ha la persona?

- Come si sente la persona?
- È felice?
- Cosa gli piace fare?

Dopo che gli intervistati hanno risposto alle domande, i loro disegni vengono analizzati e interpretati.

4. Interpretazione dei risultati: il test casa-albero-persona si basa sull'idea che i disegni riflettano i sentimenti. I dettagli di un disegno sono visti come rappresentazioni di vari tratti della personalità.

Disegnare una casa

La casa è considerata l'espressione delle relazioni familiari e dei valori familiari dell'intervistato.

- Il tetto rappresenta il lato intellettuale e la vita spirituale dell'individuo.
- Le pareti potrebbero essere collegate alla forza caratteriale dell'esaminatore.
- Le porte e le finestre rappresentano il rapporto dell'individuo con il mondo esterno e il livello di integrazione sociale.

Disegnare un albero

Si ritiene che l'albero suggerisca gli aspetti più profondi e inconsci della personalità.

- I rami possono indicare il grado di connessione sociale. Un albero senza rami indica, ad esempio, che la persona ha pochi contatti con gli altri.
- Il tronco è spesso visto come una rappresentazione della forza interiore.
- La chioma dell'albero rappresenta le idee, i pensieri e il concetto di sé.

Disegnare una persona

La persona è una rappresentazione simbolica del sé ideale e delle proprie interazioni sociali.

- La testa simboleggia l'intelligenza, la comunicazione e l'immaginazione.
- Gli occhi indicano la percezione del mondo.
- Le mani forniscono informazioni sull'affettività e sull'aggressività.

Ci sono molti altri aspetti dei disegni che i terapeuti prendono in considerazione quando analizzano i test HTP:

Dimensioni degli oggetti

Si ritiene che le dimensioni degli oggetti in un disegno indichino il livello di autostima e di fiducia. Una casa molto piccola, ad esempio, potrebbe indicare l'insoddisfazione dell'individuo nei confronti della vita domestica.

Livello di dettaglio

Il livello di dettaglio è un altro fattore rivelatore nel delineare la personalità dell'intervistato attraverso il disegno. Un volto molto dettagliato potrebbe indicare la necessità di presentarsi in una luce sociale favorevole. Al contrario, i disegni privi di dettagli spesso indicano depressione.

Posizione degli oggetti

Anche la posizione degli oggetti sulla pagina è carica di significato. I disegni vicini alla parte superiore della pagina sono considerati legati ai sogni e all'immaginazione, mentre quelli in basso sono collegati al mondo fisico. I disegni sul lato destro della pagina sono legati al futuro, quelli al centro al presente e quelli a sinistra al passato.

Tratti e linee

La pressione, la fermezza e la solidità dei tratti e delle linee indicano determinazione e capacità decisionale. Una stessa linea tracciata due volte indica insicurezza, insoddisfazione o perfezionismo. La forza emotiva, l'alta autostima e la fiducia in se stessi, al contrario, si riflettono nella fermezza delle linee.

Atteggiamento del partecipante al test

Oltre a tutti gli elementi di cui sopra, i terapeuti considerano anche l'atteggiamento, le parole e i gesti di chi fa il test mentre disegna. Qualsiasi manifestazione di frustrazione, rabbia o soddisfazione viene presa in considerazione nell'analisi del test.

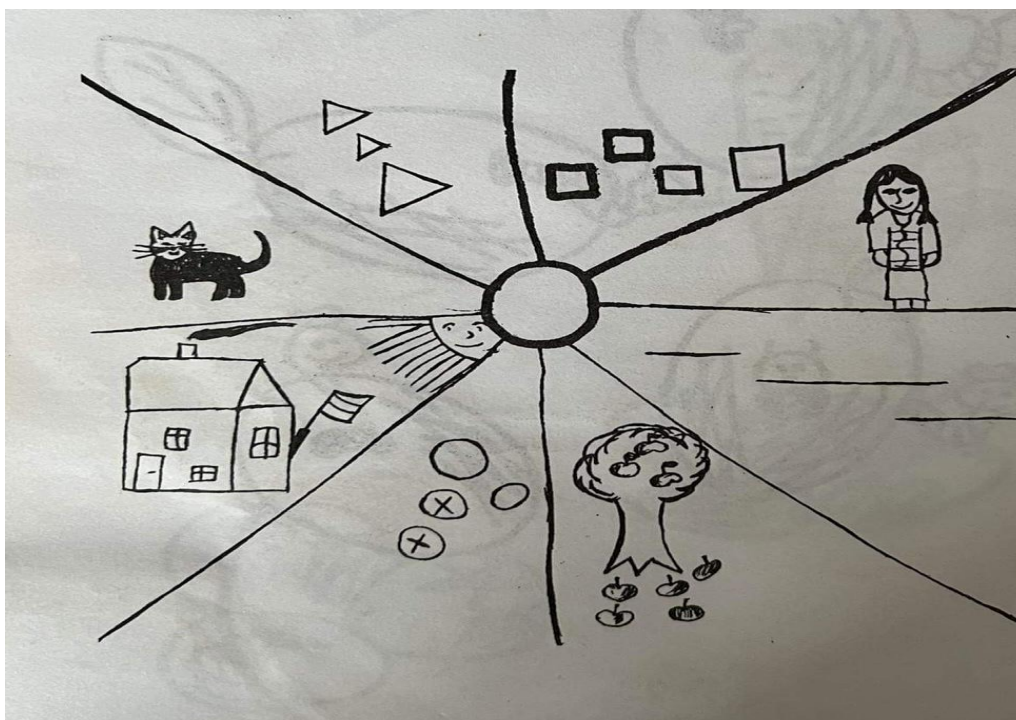
5. Parole chiave: cognitivo, emotivo, sociale

6. Link per ulteriori informazioni

Video su YouTube: <https://practicalpie.com/house-person-tree-test/>

Strumento 3

1. L'osservazione controllata del disegno per prevedere i risultati scolastici di Tove Krogh



Pavyzdys. Vaiko neturinčio psichologinių, emocinių pakitimų ir mokymosi sunkumų piešinys

2. Descrizione dello strumento: come insegnante, è importante essere ben preparati a osservare il comportamento del bambino durante il processo di disegno e a documentare la sua interpretazione del disegno. Questo può fornire preziose indicazioni sui processi di pensiero e sull'immaginazione del bambino e può anche aiutare a identificare le aree di crescita e di miglioramento.

3. Istruzioni: quando si dà un foglio di carta e una matita e si dice di "disegnare ciò che ti verrà detto, ma solo una volta", questo compito richiede alla persona di comprendere e interpretare rapidamente le informazioni verbali e di tradurle in una rappresentazione visiva.

- Disegnare una palla al centro della foglia,
- Tracciare una linea dalla palla a un angolo della foglia,
- Disegnare linee dalla palla agli altri angoli della foglia,
- Tracciare linee verso gli altri angoli della foglia.

Abbiamo ricevuto delle stanze:

- Scegliere una delle stanze. Disegnare tre linee di lunghezza diversa.
- Scegliere un'altra stanza. Disegnare tre triangoli al suo interno. Quello centrale deve essere il più piccolo.
- Disegnare quattro quadrati. L'ultimo deve essere il più grande.
- Disegnare quattro cerchi. Due di essi devono essere della stessa dimensione. Segnare gli stessi con una croce.

- Disegnare un albero di mele. Ci sono tre mele sull'albero e cinque a terra.
- Disegnare una casa. La casa ha porte, tre finestre, un camino sul tetto da cui esce del fumo, una bandiera vicino alla casa e il sole che splende.
- Scegliere un'altra stanza. Disegnare una persona al suo interno.
- Nell'ultima stanza, disegnare un gatto.

4. Interpretazione dei risultati:

Questo disegno può aiutare a determinare:

- Orientamento della foglia nello spazio
- Conoscenza del centro, degli angoli e dei bordi.
- Capacità di distinguere e identificare le forme geometriche e di comprenderne le relazioni.
- Competenze matematiche
- Abilità motorie e capacità di tenere in mano la matita
- La persona disegnata nell'immagine rappresenta l'intelligenza e la creatività del bambino.
- Il gatto disegnato rappresenta l'osservazione, l'attenzione ai dettagli e la memoria del bambino.

5. Parole chiave: Consapevolezza, abilità, intelligenza, creatività, attenzione, memoria.

6. Link per maggiori informazioni