

## Caso studio 5

Il pregiudizio di genere si riferisce al trattamento sistematico e ingiusto degli individui in base al loro sesso o genere. Si tratta di formulare ipotesi o giudizi sulle persone in base al loro sesso, piuttosto che alle loro caratteristiche, capacità o meriti individuali. I pregiudizi di genere possono assumere molte forme diverse, tra cui la discriminazione nelle assunzioni o nelle promozioni, la disparità di retribuzione a parità di lavoro, gli stereotipi e le molestie. I pregiudizi di genere possono essere consci o inconsci e spesso sono profondamente radicati negli atteggiamenti culturali e nelle strutture sociali. Può avere gravi effetti negativi sugli individui e sulla società nel suo complesso, limitando le opportunità e perpetuando le disuguaglianze.

- **Descrizione:** Rachel, una ragazzina di 11 anni, ama le auto e ha appena iniziato la prima media. Rachel ama le auto e si diverte a parlarne! Vorrebbe diventare amica dei suoi compagni di classe maschi, anch'essi interessati alle auto. Ma i compagni maschi spesso la respingono e non si impegnano in conversazioni con lei, dicendo che le auto non sono una "cosa da ragazze" e che alle ragazze piace solo il trucco. Di conseguenza, Rachel si sente esclusa e scoraggiata dal partecipare alle discussioni in classe e ha perso fiducia nei suoi interessi.
- **Parole chiave:** stereotipi di genere/prejudizi di genere/esclusione

### Strumento 3 per la rilevazione dei pregiudizi di genere

1. **Titolo:** Strumento di valutazione del curriculum di formazione degli insegnanti che risponde alle esigenze di genere
2. **Utilizzando questo strumento, è possibile** esaminare i curricula di formazione degli insegnanti per verificarne la rispondenza al genere.
3. **Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento:** Utilizzando lo strumento indicato di seguito, selezionate un materiale di insegnamento e apprendimento (un modulo, un libro, un manuale o altro materiale di lettura) dal curriculum scolastico e rispondete alle domande, seguite da una riflessione e da un'analisi.
4. **Interpretazione dei risultati:** Utilizzate la lista di controllo per valutare il grado di efficacia dei materiali didattici e di apprendimento per entrambi i sessi.
5. **Parole chiave:** Pregiudizio di genere/Uguaglianza/Inclusivo/Lista di controllo
6. **Link per ulteriori informazioni:**  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375869>  
<https://www.varkeyfoundation.org/media/4459/gender-mainstreaming-toolkit-1-copy.pdf>

Voci	Si	No	Note
Le storie, i casi di studio e gli esempi includono donne e ragazze e uomini e ragazzi come partecipanti attivi in numero approssimativamente uguale.			
Le foto e le altre immagini mostrano donne e ragazze, uomini e ragazzi che svolgono un'ampia gamma di attività e non si limitano agli stereotipi di genere.			
I punti di vista di donne e ragazze e di uomini e ragazzi sono rappresentati in egual misura, sia come narratori che come autori.			
Gli aggettivi utilizzati per caratterizzare i ruoli e i comportamenti maschili e femminili sono positivi e intercambiabili.			
Le donne sono incluse come modelli di ruolo, leader e figure storiche nei materiali didattici.			
I materiali didattici soddisfano le esigenze degli studenti con disabilità attraverso presentazioni diversificate dei contenuti e delle illustrazioni.			
Il materiale didattico e di apprendimento è abbastanza inclusivo dei vari gruppi della società secondo criteri linguistici, politici, religiosi, di genere e di disabilità, tra gli altri.			
Le donne e gli uomini sono rappresentati allo stesso modo come direttori scolastici, manager, autisti, medici, ingegneri e altri lavori non tradizionali.			
Le donne e gli uomini assumono ruoli e responsabilità diversi che possono essere invertiti.			
Il materiale è privo di nomi di genere come "presidente", "cameriera", "hostess", ecc.			
Il contenuto del materiale promuove i principi dell'uguaglianza di genere con particolare attenzione ai diritti umani, alla parità di diritti tra ragazze e ragazzi e ad altri diritti delle donne.			
L'uso di "lei" o "lui" è alternato nei materiali didattici.			
I personaggi femminili sono presentati come dotati di capacità, conoscenze e risultati paragonabili a quelli maschili e viceversa.			

## Strumento 4 per la rilevazione dei pregiudizi di genere

- 1. Titolo:** Indagine sui pregiudizi di genere per giovani studenti
- 2. Utilizzando questo strumento, è possibile** scoprire se in classe ci sono pregiudizi di genere tra gli studenti e a che titolo.
- 3. Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento:** Stampare il file PDF allegato al sondaggio e condividerlo con la classe. Gli insegnanti possono anche utilizzare Mentimeter per condurre questo sondaggio e discutere i risultati in tempo reale con gli studenti.
- 4. Interpretazione dei risultati:** Consultate la scheda di valutazione e raccogliete i punti per ogni indagine. 10-14 punti: classe inclusiva dal punto di vista del genere! 7-9 punti: è necessario migliorare l'inclusione di genere, 0-6 punti: i bambini si trovano di fronte a pregiudizi di genere.
- 5. Parole chiave:** Pregiudizi di genere/uguaglianza/inclusività/scheda di valutazione
- 6. Link per ulteriori informazioni:**  
<https://www.zerotolerance.org.uk/resources/Just-Like-a-Child.pdf>  
<https://education.gov.scot/media/vvogktrj/sci38-primary-action-guide.pdf>

ETÀ:	GENERE:		
Leggere attentamente le seguenti affermazioni e cerchiare per indicare se si è d'accordo, in disaccordo o se non si è sicuri. Questo questionario è anonimo, la preghiamo di compilarlo onestamente secondo le sue convinzioni.			
I ragazzi sono più bravi delle ragazze in matematica	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto
Le ragazze sono più brave dei ragazzi a leggere	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto
I ragazzi possono piangere	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto
Le ragazze sono forti	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto
I ragazzi sono bravi ad ascoltare	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto
I ragazzi possono essere infermieri	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto
Le ragazze possono essere medici	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto
Alle ragazze piace il calcio	Concordo	Non sono d'accordo	Incerto

È compito delle donne fare i lavori di casa	<b>Concordo</b>	<b>Non sono d'accordo</b>	<b>Incerto</b>
Le ragazze possono piangere	<b>Concordo</b>	<b>Non sono d'accordo</b>	<b>Incerto</b>
Gli uomini sono i padroni di casa	<b>Concordo</b>	<b>Non sono d'accordo</b>	<b>Incerto</b>
Le ragazze possono avere i capelli corti	<b>Concordo</b>	<b>Non sono d'accordo</b>	<b>Incerto</b>
I ragazzi possono vestirsi di rosa	<b>Concordo</b>	<b>Non sono d'accordo</b>	<b>Incerto</b>
I ragazzi possono indossare abiti	<b>Concordo</b>	<b>Non sono d'accordo</b>	<b>Incerto</b>

<b>SCHEDA</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Non d'accordo</b>	<b>Incerto</b>
I ragazzi sono più bravi delle ragazze in matematica	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Le ragazze sono più brave dei ragazzi a leggere	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
I ragazzi possono piangere	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Le ragazze sono forti	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
I ragazzi sono bravi ad ascoltare	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
I ragazzi possono essere infermieri	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Le ragazze possono essere medici	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Alle ragazze piace il calcio	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
È compito delle donne fare i lavori di casa	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Le ragazze possono piangere	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Gli uomini sono i padroni di casa	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Le ragazze possono avere i capelli corti	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
I ragazzi possono vestirsi di rosa	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
I ragazzi possono indossare abiti	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>10-14 punti - classe inclusiva di genere!</b> <b>7-9 punti - è necessario migliorare l'inclusione di genere</b> <b>0-6 punti - i bambini devono affrontare pregiudizi di genere</b>			