

Caso di studio 9 (Disturbo dello spettro autistico)

Il disturbo dello spettro autistico (ASD) è un disturbo dello sviluppo neurologico caratterizzato da difficoltà nella comunicazione sociale, compresa quella verbale e non verbale; deficit nelle interazioni sociali; modelli di comportamento, interessi o attività ristretti e ripetitivi e problemi sensoriali. Molte persone affette da ASD possono presentare ritardi o assenza di sviluppo del linguaggio, disabilità intellettive, scarsa coordinazione motoria e scarsa attenzione.

Descrizione: Emily è una bambina di 10 anni a cui è stato diagnosticato un disturbo dello spettro autistico (ASD) e ha difficoltà di apprendimento. Frequenta la quarta elementare e frequenta una classe tradizionale con un insegnante di sostegno personale.

Difficoltà sociali ed emotive: Emily ha problemi di interazione sociale e comunicativa. Ha difficoltà a comprendere i segnali non verbali, come le espressioni facciali e il linguaggio del corpo, e spesso attua comportamenti ripetitivi. Inoltre, prova ansia nelle situazioni sociali e ha difficoltà a fare amicizia.

Difficoltà cognitive: Emily ha difficoltà nelle abilità di funzionamento esecutivo e ha problemi di organizzazione, pianificazione e definizione delle priorità. Ha anche difficoltà mnemoniche.

Difficoltà di apprendimento: Emily ha un disturbo specifico dell'apprendimento in matematica e ha difficoltà con i concetti di base come l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione. Ha anche difficoltà con la lettura e la scrittura e necessita di accomodamenti come tempo aggiuntivo per i test e l'uso di tecnologia di assistenza.

Difficoltà comportamentali: Emily ha la tendenza a mettere in atto comportamenti ripetitivi e può sentirsi facilmente frustrata, con conseguenti scatti d'ira. Ha anche difficoltà a regolare le emozioni e può essere sopraffatta, provocando crisi di nervi.

Parole chiave: disturbo dello spettro autistico (ASD), insegnante di sostegno, comportamenti ripetitivi, ansia.

Tutti questi giochi possono aiutare a risolvere diversi aspetti o sfide che alcuni bambini con disturbo dello spettro autistico possono avere.

Strumento 1:

1. **Titolo:** Facciamo finta
2. **Con questo strumento** è possibile individuare i problemi di interazione sociale.
3. **Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento:** L'insegnante incoraggia i bambini a partecipare ad attività di gioco di finzione, come giocare alla casa o al dottore. I bambini con disturbo dello spettro autistico possono avere difficoltà nell'interazione sociale e non partecipare al gioco di finzione o possono avere difficoltà ad assumere ruoli nel gioco di finzione. Il gioco di finzione è una parte fondamentale dello sviluppo dei bambini. Quando un bambino fa

finta di essere un cuoco che mescola la minestra o un astronauta che va sulla luna, costruisce molte abilità diverse, tra cui:

- Abilità linguistiche
- Competenze sociali ed emotive
- Capacità di problem solving e di pensiero.

4. **Interpretazione dei risultati:** Se il bambino non si impegna costantemente nel gioco di simulazione o fatica ad assumere ruoli, ciò può indicare un problema di interazione sociale.

5. **Parole chiave:** Facciamo finta, interazione sociale, gioco di finzione, ruoli.

6. **Link per ulteriori informazioni:**

<https://www.dovepress.com/prediction-of-playfulness-by-pretend-play-severity-of-autism-behaviors-peer-reviewed-fulltext-article-NDT>

Strumento 2:

1. **Titolo:** Cosa manca?

2. **Con questo strumento** è possibile individuare i problemi di elaborazione sensoriale.

3. **Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento:** “Che cosa manca?” è progettato per incoraggiare l'osservazione, le abilità visive e uditive, compreso lo sviluppo del linguaggio descrittivo. L'insegnante fornisce una serie di oggetti o immagini e poi rimuove uno o più elementi mentre il bambino non sta guardando. Al bambino viene chiesto di identificare l'oggetto mancante. I bambini con disturbo dello spettro autistico possono avere difficoltà a elaborare le informazioni sensoriali e a identificare ciò che manca.

4. **Interpretazione dei risultati:** Se il bambino fatica costantemente a identificare ciò che manca, ciò può indicare un problema di elaborazione sensoriale.

5. **Parole chiave:** Cosa manca?, elaborazione sensoriale, identificazione.

6. **Link per ulteriori informazioni:**

<https://www.eslkidsgames.com/2017/06/esl-game-whats-missing.html>

Strumento 3:

1. **Titolo:** Dai un nome a quell'emozione

2. **Con questo strumento** è possibile individuare i problemi di comunicazione sociale.

3. **Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento:** L'insegnante fornisce immagini di persone con diverse espressioni facciali e chiede al bambino di identificare l'emozione mostrata. I bambini con disturbo dello spettro autistico possono avere difficoltà nella comunicazione sociale e possono fare fatica a identificare le emozioni negli altri.

4. **Interpretazione dei risultati:** Se il bambino fatica costantemente a identificare le emozioni, ciò può indicare un problema di comunicazione sociale.

5. **Parole chiave:** Nome dell'emozione, comunicazione sociale, riconoscimento delle emozioni

6. **Link per ulteriori informazioni:**
https://www.elsanetwork.org/free_resource/name-the-emotion-game/

Strumento 4:

1. **Titolo:** Passeggiata sensoriale
2. **Con questo strumento** è possibile individuare i problemi di elaborazione sensoriale.
3. **Istruzioni / Metodologia / Raccomandazioni su come utilizzare lo strumento:** Una passeggiata sensoriale è tipicamente un percorso divertente e colorato che viene utilizzato dai bambini per esplorare esperienze sensoriali nuove o diverse. I percorsi sensoriali possono essere utilizzati per supportare i bambini con problemi di elaborazione sensoriale o per aiutarli a sviluppare le abilità motorie, l'equilibrio, la coordinazione occhio-mano e la consapevolezza spaziale. L'insegnante crea un percorso sensoriale utilizzando diverse texture e oggetti, come tappetini di gommapiuma, sacchi di fagioli e tappeti testurizzati. Al bambino viene chiesto di camminare o calpestare ogni oggetto della passeggiata sensoriale. I bambini con disturbo dello spettro autistico possono avere difficoltà a elaborare le informazioni sensoriali e a camminare o calpestare determinate texture.
4. **Interpretazione dei risultati:** Se il bambino evita o fa fatica a camminare su certe texture, ciò può indicare un problema di elaborazione sensoriale.
5. **Parole chiave:** Camminata sensoriale, elaborazione sensoriale, texture
6. **Link per ulteriori informazioni:**
<https://www.twinkl.it/teaching-wiki/sensory-walk>