

4 atvejis

Trikdančio (nepageidaujamo) elgesio sutrikimas (DBD) – tai psichikos sveikatos būklė, kuriai būdingas nuolatinis trikdantis, iššaukiantis ar agresyvus elgesys, dažnai pažeidžiantis kitų teises. Jis apima du pagrindinius tipus: opozicinis iššaukiančio elgesio sutrikimas (ODD) ir elgesio sutrikimas (CD). DBD gali smarkiai pakenkti asmens socialiniam ir akademiniam funkcionavimui, todėl dažnai reikalingas gydymas, kuris gali apimti terapiją, medikamentinį gydymą arba abiejų šių priemonių derinį.

- **Atvejo aprašymas:** Džeinė yra 10 metų mergaitė, kuri mokosi 5 klasėje. Ji buvo nukreipta pas mokyklos socialinį pedagogą dėl nuolatinio netinkamo elgesio klasėje. Džeinei sunkiai sekasi laikytis klasės taisyklių, ji priešinasi mokytojams ir bendraklasiams. Nepaisant daugkartinių intervencinių priemonių (pokalbių, konsultacijų ir pan.), Džeinės elgesys nepagerėjo, o jos tėvai išreiškė susirūpinimą dėl jos mokymosi sėkmės ir socialinių ryšių ateityje.
- **Raktiniai žodžiai:** netinkamas elgesys / intervencijos / nepaklusnumas

Pagalbos / veiksmų planas

Pozityvaus elgesio valdymo strategijos

| Strategija (siūlomi veiksmai) | Mokinių reakcijos |
|---|--|
| Suteikite galimybę rinktis | Mokiniui suteikiama galimybė kontroliuoti situaciją; mažesnė tikimybė, kad bus inicijuotas tuščias atsisakymas. |
| Padarykite pertrauką | Leidžia mokiniui neprarasti savitvardos. Laukimas yra savotiškas iššūkis, tačiau mokytojas turi aiškiai išdėstyti savo lūkesčius. |
| Dalinis pritarimas / susitarimas | „Taip, tu galbūt ir kalbi apie savo darbą, bet aš norėčiau, kad tu...“ |
| „Kai-tada“ metodas | Metodas naudojamas stengiantis išvengti neigiamų instrukcijų: „Ne, jūs negalite išeiti, nes nebaigėte darbo“ naudojant šį metodą skamba „Kai baigsite darbą, galėsite išeiti“. |
| Individualiai suprantami signalai / ženklai | Strategija skirta klasei suburti arba triukšmo lygiui stebėti. Apgalvokite mokymo ir mokymosi intervalus, numatykite laiką kada naudosite kontrolės signalus / ženklus. |
| Taktinis ignoravimas | Gali būti tinkamas dėmesio siekiančiam elgesiui. Stenkitės sutelkti dėmesį į mokinį, o ne į jo elgesį. Nekreipkite dėmesio į |

| | |
|---|---|
| | „tikslinį“ mokinį, bet pagirkite šalia esantį mokinį. Jei „tikslinis“ mokinys keičia savo elgesį, pastebėkite, pagirkite ir jį. |
| Peradresavimo elgsena | Priminkite mokiniams, ką jie turėtų daryti, stenkitės nediskutuoti apie tai, ką mokiniai daro blogai. Tikėtina, kad taikant šią strategiją pavyks sutelkti mokinių dėmesį į reikiamą užduotį. |
| Pasekmės ir nuobaudos | Vadovaukitės mokykloje priimtais susitarimais dėl mokinių elgesio ir nuosekliai juos vykdykite. |
| Atidėtos pasekmės | Kai mokinys elgiasi netinkamai, pasakydami, kad problemą išspręsite vėliau, pašalinate „auditoriją“, t. y. likusius klasės narius, kurie stebi dramą, ir išvengiate galimos konfrontacijos. Labiau tikėtina, kad su mokiniu pavieniui bus pasiektas teigiamas rezultatas. |
| Daugiau informacijos: http://www.teachernet.gov.uk/teachinginengland/index.cfm | |