



Co-funded by
the European Union

We are
Colourful

PRAKTIINĖS VEIKLOS

www.wearecolourful.com



Projekto Nr.: 2021-1-LT01-KA220-SCH-000032445

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"



TURINYS

TIKSLAI	4
1. MICROKOSMOS	5
a. Mokymosi magijos atskleidimas: kelionė į universalųjį dizainą mokymuisi visiems.....	6
b. Įtraukiojo švietimo įgalinimas: į žmogų orientuotos kalbos revoliucija.....	15
c. Bendravimas su kurčiaisiais draugais: įtraukus bendravimas mokykloje.....	25
2. OPEN EUROPE	35
a. Erdvinės orientacijos atradimas: mūsų unikalių gebėjimų atpažinimas!.....	36
b. Skaitymas ir rašymo skatinimas!.....	46
c. Atraskite loginį mąstymą!.....	55
3. EDUPRO	65
a. Disleksijos priėmimas: unikalių protų galios atskleidimas!.....	66
b. Drąsos ugdymas: nerimo sutrikimo stiprybės atskleidimas.....	75
c. Išlaisvinkime stiprybes: įvaldykime neverbalinį mokymosi sutrikimą!.....	84



TURINYS

4. ZINI FOUNDATION	93
a. Užuojautos čempionai.....	94
b. Prisijunkite prie gerumo komandos.....	103
c. Lygybės superdidvyriai.....	112
5. KRETINGOS MARIJONO DAUJOTO PROGYMNAZIJA	121
a. Vaisiniai draugai: mandagumo pamoka.....	122
b. Nuotykių saldainių šalyje: įveikite savo baimes.....	131
c. Knygų miškas: disleksijos nuotykis.....	139
6. FPS “LEONARDO DA VINCI”	148
a. Mūsų bendra kalba yra šypsena, ar ne?.....	149
b. Aš nesu kitoks, tik atvykau iš toli.....	158
c. Mano odos spalva kitokia, bet esu toks pat kaip tu.....	167
CONTACTS	176

TIKSLAS

Projekto tikslas – skatinti gilesnį kultūrinės ir intelektinės įvairovės supratimą švietimo srityje.

Naudojant naujoviškus audiovizualinius pristatymus su pasakojimo elementais, siekiama didinti informuotumą apie unikalią mokinių kilmę, intelektinius gebėjimus ir raidos skirtumus.

Galutinis tikslas – skatinti socialinę įtrauktį, daryti poveikį individualiam ir kolektyviniam suvokimui mokyklų bendruomenėse ir už jų ribų. Atliekant mokymosi procesų, neurologinių raidos sutrikimų ir socialinės bei kultūrinės įvairovės skerspjūvio analizę, projektu siekiama pateikti holistinį požiūrį į įvairovę klasėse.

Rezultatais siekiama paveikti požiūrį ir daryti teigiamą įtaką tam, kaip suvokiama ir sprendžiama socialinė tikrovė.

05

MICROKOSMOS

micro
kosmos

PRAKTIŅĒS VEIKLOS



www.wearecolourful.com

„MOKYMOŠI MAGIJOS ATSKLEIDIMAS: KELIONĖ Į UNIVERSALŲJŲ DIZAINĄ MOKYMUISI VISIEMS“

MICROKOSMOS - 1

Trukmė	90 minučių
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių mokiniai ir mokytojai
Reikalingos priemonės	<p>Projektorius ir ekranas</p> <p>Vaizdo įrašai, iš anksto paruošti pagal universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus</p> <p>Balta lenta arba konferencinis stovas su žymekliais</p> <p>Dalomoji medžiaga arba darbo lapai grupinei veiklai</p> <p>Nedideli prizai arba pažymėjimai už dalyvavimą</p>

TIKSLAI

Supažindinti pradinį klasių mokinius su universalaus dizaino mokymuisi (UDM) koncepcija.

Ugdyti UDM principų supratimą: atstovavimas, įsitraukimas ir raiškos principai.

Skatinti mokinius tyrinėti kūrybiškus ir įtraukius mokymosi būdus.

Skatinti mokinių bendradarbiavimą ir dalijimąsi informacija.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Skatinkite informuotumą: sukurkite vizualiai patrauklius plakatus su užsiėmimo pavadinimu ir tikslais. Iškabinkite šiuos plakatus visoje mokykloje, kad sužadintumėte mokinių smalsumą ir sukeltumėte susidomėjimą.



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Ižanga (2 min.): pasveikinkite mokinius su entuziazmu ir paaiškinkite užsiėmimo temą: „Mokymosi magijos atskleidimas: kelionė į universalųjį dizainą mokymuisi visiems.“

01

02

Lūkesčiai (5 min.): paprašykite mokinių pasidalyti, ko jie tikisi iš užsiėmimo. Ką jie tikisi išmokti ar sužinoti apie UDM?

Apšilimas: „Magiški ryšiai“ (8 min.): įtraukite mokinius į apšilimo užduotį, kurios metu jie poromis dalijasi vienu įdomiu faktu apie save. Paskatinkite juos rasti bendrų interesų ar unikalių bruožų, kuriais jie dalijasi.

03



09



VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA (15 min.)

- Vaizdo įrašas: parodykite vaizdo įrašą, kuriame pristatomas UDM atstovavimo principas. Įsitikinkite, kad mokiniams patogiu sėdėti žiūrėti.
- Diskusija (5 min.): surenkite trumpą diskusiją. Paklauskite mokinių, kaip jie jautėsi žiūrėdami vaizdo įrašą ir ką sužinojo. Paskatinkite juos pasidalyti savo mintimis ir emocijomis.

ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01

Refleksija „Atraskite savo stiprybes“: padėkite mokiniams apmąstyti pagrindines vaizdo įrašuose pateiktas mintis ir pamokas. Paprašykite jų pagalvoti apie savo stiprias ir unikalias savybes. Skatinkite asmenines sąsajas ir įžvalgas. Paprašykite mokinių pasidalyti savo apmąstymais su partneriu.

Darbas grupėse „Įtraukios istorijos kūrimas:

suskirstykite mokinius į mažas grupes. Kiekvienai grupei pateikite scenarijų, susijusį su įtraukiaja praktika mokyklose. Pavyzdžiui, scenarijų apie neįgalaus mokinio įtraukimą į klasės projektą. Paprašykite grupių surengti protmūšį ir sukurti trumpą istoriją, kuri parodytų, kaip UDM principai gali būti taikomi scenarijui.

02

03

Dalijimasis „Dalijimasis įtraukiančiomis istorijomis“: tegul kiekviena grupė pasidalina savo įtraukiaja istorija su didesne grupe. Skatinkite aktyvų klausymąsi ir abipusį mokymąsi. Aptarkite skirtingus būdus, kaip kiekvienoje istorijoje buvo taikomi UDM principai.

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJOS PO PERŽIŪROS (20 min.)

Debatai „Įtraukiojo ugdymo galia“:

01 organizuokite debatus, kuriuose mokiniai turi aptarti įtraukiojo švietimo svarbą. Suskirstykite juos į dvi komandas. Viena komanda turi pasisakyti už įtraukųjį ugdymą, kita – prieš. Skatinkite kritinį mąstymą ir skirtingų požiūrių nagrinėjimą.

Veiksmų planavimas „Mūsų įtraukioji klasė“:

02 padėkite mokiniams rengiant veiksmų planus, kuriuose turi būti nurodyti konkretūs žingsniai, kaip sukurti įtraukesnę klasę. Paskatinkite juos pagalvoti, kaip jie gali taikyti UDM principus kasdieniame mokyklos gyvenime.

Grižtamojo ryšio strategijos „UDM magijos sklaida“:

03 Duokite mokiniams patarimų, kaip jie gali pasidalyti tuo, ką sužinojo apie UDM, su klasės draugais ir mokytojais. Pasidalykite praktiniais patarimais ir ištekliais, kaip skatinti įtraukųjį mokymąsi.

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJOS PO PERŽIŪROS (20 min.)

Debatai „Įtraukiojo ugdymo galia“:
organizuokite debatus, kuriuose mokiniai turi aptarti įtraukiojo švietimo svarbą. Suskirstykite juos į dvi komandas. Viena komanda turi pasisakyti už įtraukųjį ugdymą, kita – prieš. Skatinkite kritinį mąstymą ir skirtingų požiūrių nagrinėjimą.

Veiksmų planavimas „Mūsų įtraukioji klasė“:
padėkite mokiniams rengiant veiksmų planus, kuriuose turi būti nurodyti konkretūs žingsniai, kaip sukurti įtraukesnę klasę. Paskatinkite juos pagalvoti, kaip jie gali taikyti UDM principus kasdieniame mokyklos gyvenime.

Grižtamojo ryšio strategijos „UDM magijos sklaida“:
duokite mokiniams patarimų, kaip jie gali pasidalyti tuo, ką sužinojo apie UDM, su klasės draugais ir mokytojais. Pasidalykite praktiniais patarimais ir ištekliais, kaip skatinti įtraukųjį mokymąsi.

IŠVADA

1. Santrauka:

- Apibendrinkite pagrindines užsiėmimo metu išmoktas sąvokas ir patirtį, pabrėždami UDM atstovavimo, įsitraukimo ir raiškos principus.

2. Vertinimas:

- Surinkite mokinių atsiliepimus, kurie padės įvertinti užsiėmimo veiksmingumą ir sužinoti būdus, kaip jį patobulinti.

3. Baigiamosios pastabos:

- Padėkokite mokiniams už aktyvų dalyvavimą ir entuziazmą.
- Pabrėžkite jų vaidmens svarbą skatinant įtraukųjį ugdymą ir paraginkite juos taikyti UDM principus savo mokymosi kelyje.

4. Sertifikatai ir prizai:

- Padėkokite už mokinių pastangas, įteikdami nedidelius prizus arba dalyvavimo sertifikatus.
- Skatinkite nuolatinį mokinių bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.

„ĮTRAUKIOJO ŠVIETIMO ĮGALINIMAS: Į ŽMOGŲ ORIENTUOTOS KALBOS REVOLIUCIJA“

MICROKOSMOS - 2

Trukmė	90 minučių.
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių mokytojai ir mokiniai (3–6 klasės).
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • Projektorius ir ekranas • Iš anksto paruošti vaizdo įrašai apie į žmogų orientuotą kalbą ir įtrauktį (pritaikyti pradinių klasių mokiniams). • Lenta ar konferencinis stovas su žymekliais. • Pagal amžių pritaikyta dalomoji medžiaga ir užduotys mokytojams ir mokiniams. • Medžiaga diskusijoms grupėse, pritaikyta pradinių klasių mokiniams. • Apklausos su paprastais klausimais ir spalvoti pieštukai. • Parengiamoji skaitymo medžiaga apie į asmenį orientuotą kalbą ir įtrauktį, pritaikyta pradinių klasių mokytojams ir mokiniams • Įrankiai, skirti menui ir rankdarbiams.

TIKSLAI

- Didinti pradinųjų mokyklų mokytojų ir mokinių informuotumą apie į žmogų orientuotos kalbos svarbą ir jos vaidmenį skatinant įtrauktį.
- Skatinti socialinę įtrauktį ir empatiją pradinio ugdymo įstaigose, raginant mokytojus ir mokinius aktyviai dalyvauti.
- Pateikti pradinųjų klasių mokytojams strategijas, kaip supažindinti mokinius su į žmogų orientuota kalba.
- Padrąsinti dalyvius pritaikyti šias strategijas savo klasėse ir kasdieniame bendravime.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

- 1. Skatinkite informuotumą:** siekdami reklamuoti užsiėmimą, bendradarbiaukite su mokyklos administracijos atstovais ir darbuotojais bei naudokite spalvingas skrajutes ir skelbimus. Padrąsinkite mokytojus ir mokinius į užsiėmimą pakviesti savo bendraamžius, kurie domisi į žmogų orientuota kalba ir pradinio ugdymo tema.
- 2. Apklausa prieš užsiėmimą:** prieš užsiėmimą išdalinkite vaikams pritaikytą apklausą, kad sužinotumėte, kaip jie supranta į žmogų orientuotą kalbą, ir nustatytumėte sritis, kuriose jiems gali prireikti pagalbos. Parenkite supaprastintą versiją mokiniams.
- 3. Paruošiamoji medžiaga:** prieš užsiėmimą pateikite dalyviams skaitymo medžiagą, pritaikytą pradinių klasių mokytojams ir moksleiviams, įskaitant istorijas ar kitokius šaltinius, kuriuose pristatoma į žmogų orientuota kalba.

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Įžanga: užsiėmimą pradėkite džiaugsmingu ir įtraukiančiu pasisveikinimu. Parodykite pasveikinimo plakatą ar skelbimą su užsiėmimo pavadinimu ir draugiška žinute, pavyzdžiui, „Sveiki atvykę į užsiėmimą „Vaikai pirmiausia – kartu!“ . Vaikams suprantama kalba paaiškinkite užsiėmimo tikslus, pabrėždami, kaip svarbu su visais elgtis maloniai ir pagarbiai.

01

02 **Susipažinimas – „Mano įtraukianti supergalia“:** užsiėmimą pradėkite interaktyvia susipažinimo užduotimi, kuri paskatintų dalyvius laisvai bendrauti. Prieš įeinant į klasę kiekvienam mokiniui ir mokytojui duokite po spalvingą lipduką su unikaliu superherojaus simboliu. Paprašykite jų surasti asmenį su tokiu pat superherojaus simboliu ir susipažinti tarpusavyje. Kai visi suranda savo porą, pakvieskite visus pasidalyti vienu dalyku, kurį jie vertina savo partneryje. Ši veikla sustiprina idėją, kad kiekvienas žmogus turi unikalių savybių, kuriomis verta pasidžiaugti.

PARENGIAMOJI VEIKLA

(15 min.)

03

Pagrindinė informacija: pateikite vaikams suprantamą užsiėmimo tikslų ir į žmogų orientuotos kalbos svarbos apžvalgą. Naudokite susijusias istorijas ar pavyzdžius, kad parodytumėte, kaip pagarbios kalbos vartojimas gali teigiamai paveikti kitų žmonių jausmus. Įtraukite vaizdinę medžiagą, pavyzdžiui, spalvingus plakatus su draugiškais personažais ir paprastomis žinutėmis, kurios pabrėžia įtrauktį ir gerumą.

04

Įvadas į vaizdo įrašą – „Susipažinkite su įtraukties didvyriais“: pradėkite nuo trumpo animacinio vaizdo įrašo, kuriame rodomi personažai, kurie savo mokykloje skatina geranoriškumą ir pirmenybę teikia žmogui kaip asmenybei. Po vaizdo įrašo surenkite diskusiją ir pasiteiraukite, ką dalyviai pastebėjo vaizdo įrašė ir kaip tai susiję su pagarbium elgesiu. Pabrėžkite, kad kiekvienas gali būti įtraukties didvyriu.

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Lūkesčiai – „Mūsų įtraukties pažadas“: dalyviams išdalinkite spalvotas korteles arba skirtukus. Paprašykite kiekvieno dalyvio, įskaitant mokytojus ir mokinius, ant pasižadėjimo kortelės užrašyti arba nupiešti vieną dalyką, kurio jie tikisi išmokti arba pasiekti užsiėmimo metu. Surinkite korteles ir iškabinkite jas matomoje erdvėje, kad jos primintų apie kiekvieno dalyvio įsipareigojimą siekti užsiėmimo tikslų.

05

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA (15 min.)

1. Vaizdo įrašas: peržiūrėkite pirmąjį vaikams pritaikytą vaizdo įrašą, užtikrinę, kad dalyviams, ypač mokiniams, yra patogiu ir įdomu.
2. Diskusijos: po kiekvieno vaizdo įrašo organizuokite diskusijas, kviesdami dalyvius, pasidalinti mintimis ir užsiimti kūrybine veikla, susijusia su pristatomomis temomis.

ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01

Refleksija: padėkite dalyviams, įskaitant mokinius, apmąstyti pagrindines vaizdo įrašų mintis ir pamokas, skatindami juos išreikšti savo mintis piešiniais, raštu ar grupinėmis diskusijomis.

Darbas grupėse: suskirstykite dalyvius į mišrias mokytojų ir mokinių grupes, kad jie galėtų užsiimti smagia ir interaktyvia veikla, kuri padėtų jiems suprasti, kokia svarbi yra į asmenį orientuota kalba bei skatintų bendradarbiavimą ir abipusį mokymąsi.

02

03

Dalijimasis: leiskite kiekvienai grupei pasidalinti savo atradimais, įžvalgomis ir kūrybiniais projektais su didesne grupe, naudodami vaikams suprantamus pristatymus.

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

01 Vaidmenų žaidimas: įtraukite dalyvius, įskaitant mokinius, į vaidmenų žaidimus, kuriuose būtų vartojama į žmogų orientuota kalba pradinės mokyklos klasės ar žaidimų aikštelės aplinkose.

Metas kūrybai: padrąsinkite mokinius bendradarbiauti su mokytojais kuriant spalvingus plakatus ar vaizdines priemones, skatinančias į žmogų orientuotą kalbą ir įtrauktį klasėse.

03 Veiksmų planavimas: padėkite dalyviams, tiek mokytojams, tiek mokiniams, kuriant paprastus veiksmų planus, kaip jie pradinėse klasėse ir kasdieniame bendravime įves ir įtvirtins į žmogų orientuotą kalbą.

IŠVADA

1. Santrauka: apibendrinkite pagrindines užsiėmimo metu aptartas sąvokas ir pamokas, naudodami vaikams suprantamą kalbą ir vaizdinę medžiagą, pabrėždami bendrą įsipareigojimą skatinti įtrauktį. ✨

2. Įvertinimas: surinkite dalyvių atsiliepimų formas, klausdami, kas jiems patiko ir ko jie norėtų pamatyti daugiau.

3. Baigiamosios pastabos: baigdami užsiėmimą padėkokite dalyviams, ypač jauniems mokiniams, už aktyvų dalyvavimą ir jų labai svarbų vaidmenį skatinant į žmogų orientuotą kalbą ir įtraukųjį švietimą. Paraginkite visus skatinti įtraukią kalbą bei jos praktikas savo mokyklos bendruomenėje. ✨

„BENDRAVIMAS SU KURČIAISIAIS DRAUGAIS: ĮTRAUKUS BENDRAVIMAS MOKYKLOJE“

MICROKOSMOS - 3

Trukmė	90 minučių.
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių mokytojai ir mokiniai (3–6 klasės).
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • Projektorius ir ekranas. • Iš anksto parengti vaizdo įrašai apie veiksmingą bendravimą su kurčiaisiais (atitinkantys pradinių klasių mokinių amžių). • Balta lenta ar konferencinis stovas su markeriais. • Dalomoji medžiaga ir darbo lapai, pritaikyti pagal mokytojų ir mokinių amžių. • Medžiaga diskusijoms mažose grupėse, pritaikyta pradinių klasių mokytojams • Apklausos formos su paprastais klausimais ir spalvoti pieštukai. • Parengiamoji skaitymo medžiaga apie įtraukų bendravimą, skirta pradinių klasių mokytojams ir mokiniams. <p>Vaizdinės priemonės, iliustruojančios įtraukiojo bendravimo patarimus.</p>

TIKSLAI

- Didinti pradinųjų mokyklų mokytojų ir mokinių informuotumą apie įtraukaus bendravimo su kurčiaisiais svarbą.
- Skatinti mokinių empatiją ir supratimą bendraujant su kurčiaisiais bendraamžiais.
- Pateikti pradinųjų mokyklų mokytojams strategijų, kaip mokyti vaikus įtraukiojo bendravimo.
- Skatinti dalyvius aktyviai praktikuoti ir skatinti įtraukų bendravimą savo mokyklos bendruomenėje.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

1. **Skatinti informuotumą:** bendradarbiaukite su mokyklos administracija ir darbuotojais, kurie padės pareklamuoti užsiėmimą jū mokykloje. Skatinkite mokytojus ir mokinius pakviesti savo bendraamžius, kuriems gali būti įdomi įtraukiojo bendravimo su kurčiais tema.
2. **Apklausa prieš užsiėmimą:** prieš užsiėmimą išplatinkite vaikams skirtą apklausą, kad sužinotumėte, kaip dalyviai supranta įtraukų bendravimą, ir nustatytumėte sritis, kuriose jiems gali prireikti pagalbos. Sukurkite supaprastintą versiją mokiniams.
3. **Paruošiamoji medžiaga:** prieš užsiėmimus dalyviams pateikite skaitymo medžiagą, skirtą pradinių klasių mokytojams ir moksleiviams, įskaitant pasakojimus ar šaltinius, supažindinančius su įtraukaus bendravimo sąvoka.

PARENGIAMOJI VEIKLA

(15 min.)

Įžanga – „Prasideda mūsų įtraukioji kelionė“: užsiėmimus pradėkite interaktyvia ir spalvinga įžanga. Lentoje parodykite laiko juostą, iliustruojančią istorinius iššūkius, su kuriais susidūrė kurtieji, ir jų kelių integracijos link. Vaikams suprantama kalba paaiškinkite užsiėmimo tikslus ir įtraukios komunikacijos svarbą.

01

02

1. **Apšilimas** – „Kurčiųjų draugų Bingo“: įtraukite dalyvius į susipažinimo žaidimą „Kurčiųjų draugų bingo“. Išdalykite bingo korteles su tokiais teiginiais kaip „Turiu kurčių / ir neprisigirdintį draugą“ arba „Žinau, kaip pasisveikinti gestų kalba“. Dalyviai turi surasti klasės draugus, atitinkančius kiekvieną teiginį, ir paklausti apie jų patirtį. Ši veikla skatina bendravimą ir supratimą.

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

03

Pagrindinė informacija – „Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų draugų pasaulis“: pateikite vaikams pritaikytą užsiėmimo tikslų apžvalgą ir įtraukaus bendravimo su kurčiais svarbą. Naudokite vaizdinę medžiagą ir pasakojimus, kurie atskleidžia įvairias kurčiųjų patirtis pradinėje mokykloje.

04

Įvadas į vaizdo įrašą – „Susipažinkite su kurčiais draugais“: pristatykite amžių atitinkantį vaizdo įrašą, kuriame kurtieji mokiniai dalijasi savo patirtimi ir požiūriais į bendravimą. Po vaizdo įrašo surenkite diskusiją su dalyviais ir paklauskite, ką jie sužinojo ir kaip tai susiję su įtraukiu bendravimu.

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Lūkesčiai – „Įtraukaus pažado kortelė“: dalyviams pateikite spalvingas korteles su „Įtraukimo pasižadėjimu“. Paprašykite kiekvieno dalyvio, įskaitant mokytojus ir mokinius, ant lūkesčių kortelės užrašyti arba nupiešti vieną dalyką, kurį tikisi išmokti arba pasiekti užsiėmimo metu. Surinkite korteles ir iškabinkite jas gerai matomoje užsiėmimo vietoje, kad jos primintų apie visų įsipareigojimą užtikrinti įtraukų bendravimą.

05

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

1. **Vaizdo įrašo pristatymas (7 min.):** užsiėmimą pradėkite rodydami įtraukiantį vaizdo įrašą dalyviams, įskaitant pradinių klasių mokinius, patogioje erdvėje. Šis vaizdo įrašas turėtų tapti diskusijų pradžios tašku.
2. **Apgalvoti dialogai (8 min.):** po kiekvieno vaizdo įrašo skatinkite prasmingas diskusijas. Pakvieskite dalyvius, tiek mokytojus, tiek mokinius, atvirai pasidalyti savo mintimis, emocijomis ir įžvalgomis, susijusiomis su vaizdo įrašė nagrinėtomis temomis. Šis interaktyvus dialogas padės suprasti skirtingus požiūrius.

ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01 Informuotumo apie kurčiuosius refleksija: užsiėmimą pradėkite refleksijos pratimu, kurio esmė – informuotumas apie kurčiuosius. Paskatinkite dalyvius apmąstyti pagrindines vaizdo įrašuose perteiktas mintis ir pamokas, taip skatindami geriau suprasti kurčiųjų bendruomenės problemas.

Įtraukaus scenarijaus nagrinėjimas: pereikite prie grupinio darbo. Suskirstykite dalyvius į nedideles grupes, sudarytas iš mokytojų ir mokinių. Kiekvienai grupei paskirkite scenarijus, susijusius su kurčiųjų informuotumu mokyklose. Šie scenarijai turėtų pabrėžti įtraukios praktikos ir supratimo svarbą. Paraginkite grupes sugalvoti sprendimus ir atsakymus.

02

03 Informuotumo apie kurčiuosius dalijimasis: paskirstykite mokinius į didesnes grupes. Suteikite kiekvienai grupei galimybę pasidalyti savo išvadomis, įžvalgomis ir strategijomis, susijusiomis su kurčiųjų informuotumu, su visa auditorija. Pabrėžkite įtraukaus bendravimo svarbą ir jo teigiamą poveikį.

REFLEKSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS IR DEBATŲ VEIKLOS (20 min.)

01 Informuotumo apie kurčiuosius debatai: suorganizuokite debatus arba diskusiją, skirtą informuoti apie problemas, su kuriomis susiduria kurtieji mokykloje. Skatinkite dalyvius nagrinėti skirtingas perspektyvas, susijusias su informuotumu ir įtrauktimi.

Veiksmų planavimas siekiant kurčiųjų įtraukties: padėkite dalyviams parengti veiksmų planus, specialiai pritaikytus didinti kurčiųjų įtrauktį mokyklose. Skatinkite juos pateikti konkrečius veiksmus ir strategijas, kaip sukurti kurtiesiems mokiniams ir darbuotojams palankesnę aplinką.

03 Informuotumo apie kurčiuosius ugdymo strategijos: suteikite dalyviams praktinių patarimų, kaip atkartoti ir skatinti informuotumą apie kurčiuosius ir jų įtrauktį mokyklose. Pasiūlykite išteklių, patarimų ir pasiūlymų, kaip veiksmingai didinti informuotumą ir skatinti supratimą.

IŠVADA

1. Informuotumo apie kurčiuosius apibendrinimas:

apibendrinkite pagrindines užsiėmimo metu aptartas sąvokas ir įžvalgas, susijusias su informuotumu apie kurčiuosius. Pabrėžkite įtraukiosios komunikacijos transformacinį potencialą kurčiųjų bendruomenėje.

2. Vertinimas ir atsiliepimai: surinkite dalyvių atsiliepimus, kad įvertintumėte užsiėmimo veiksmingumą skatinant informuotumą apie kurčiuosius. Paskatinkite dalyvius pasidalyti mintimis apie tai, kaip būtų galima patobulinti užsiėmimą.

3. Baigiamosios pastabos: padėkokite dalyviams už aktyvumą didinant informuotumą apie kurčiuosius. Pabrėžkite dalyvių svarbą skatinant kurčiųjų bendruomenės įtrauktį ir supratimą tiek savo mokyklose, tiek už jų ribų. Paskatinkite toliau dėti pastangas kuriant visiems įtraukesnę visuomenę.

35

OPEN EUROPE



Associació Programes Educatius
OPEN EUROPE

PRAKTIKINĒS VEIKLOS



www.wearecolourful.com

„ERDVINĖS ORIENTACIJOS ATRADIMAS: MŪSŲ UNIKALIŲ GEBĖJIMŲ ATPAŽINIMAS!“

OPEN EUROPE - 1

Trukmė	Apie 90 minučių
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių mokiniai
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba ekranas vaizdo įrašų peržiūrai• Garso įranga, užtikrinanti aiškų ir kokybišką garsą• Pieštukai, popierius ir lipnūs lapeliai

TIKSLAI

- Suprasti erdvinę orientaciją teoriškai ir praktiškai.
- Suvokti mokinių intelektinių gebėjimų įvairovę ir raidos skirtumus.
- Apmąstyti mokinių raidos skirtumus ir unikalų kiekvieno asmens potencialą.
- Skatinti mokinių empatiją, bendradarbiavimą ir socialinę įtrauktį.
- Pateikti mokiniams strategijų, padedančių puoselėti įtraukią mokyklos aplinką.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ ✨

Siekdami pritraukti daugiau mokinių ir susdominti užsiėmimu, išbandykite šias strategijas:

1. Bendradarbiaukite su mokytojais ir administracijos darbuotojais, kurie paskelbtų informaciją apie užsiėmimą per mokyklos socialinius tinklus ir oficialią mokyklos interneto svetainę.
2. Skatinkite mokytojus klasėje daugiau diskutuoti temomis, susijusiomis su socialine ir edukacine įtrauktimi. Taip mokiniai bus geriau pasirengę daugiau išmokti užsiėmimo metu.
3. Sukurkite vizualiai patrauklius plakatus arba skrajutes, iškabinkite jas mokykloje, pabrėždami užsiėmimo tikslus, datą ir laiką



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Bendras įvadas: trumpai paaiškinkite pagrindinius projekto tikslus, pabrėždami kultūrų įvairovės ir įtraukties svarbą švietime.

01

02

Turinys: pristatykite užsiėmimo turinį, skatindami įsitraukimą ir refleksiją.



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Pradinis įvertinimas: mokiniai turėtų individualiai ant popieriaus lapo užrašyti viską, ką jie žino ar galvoja apie erdvinę orientaciją.

03

04

Šis pradinis įvertinimas leis sužinoti ką grupė žino šia tema. Įvertinimas padės pritaikyti diskusijas pagal grupės žinių lygį ir poreikius

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Teorinė veikla: kas yra erdvinė orientacija?
Mokytojas, pasitelkdamas vaizdinę medžiagą, paprastais žodžiais paaiškina, kas yra erdvinė orientacija, ir supažindina su svarbiausiomis šios temos sąvokomis. Pavyzdžiui, pojūtis, kryptis, orientacija...

Mokytojas turėtų užduoti klausimų, kad užtikrintų sklandų bendravimą ir grįžtamąjį ryšį.

05

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA (10 min.)

1. Vaizdo įrašo peržiūra: prieš žiūrėdami vaizdo įrašą, supažindinkite mokinius su pagrindiniais veikėjais Marija ir Deniu.

Paprašykite mokinių atkreipti dėmesį į užduotį, kurią turėjo atlikti Marija ir Denis ir į tai, su kokiais sunkumais jie susidūrė ir kaip juos išsprendė.

2. Diskusija: peržiūrėję vaizdo įrašą, užduokite klausimų, į kuriuos mokiniai turės atsakyti.

Pavyzdžiui: kodėl Deniui buvo sunku įvykdyti užduotį? Ar kada nors jautėtės kaip Denis?

Ką darytumėte, jei būtumėte Marijos vietoje?

Ši diskusija paskatins visus aktyviai dalyvauti kitose veiklose.

ĮVARDINĖ VEIKLA (20 min.)

Praktinė veikla: sekite grandinę ir suraskite lobį!

01 Suskirstykite mokinius į 4–5 mokinių grupes. Pirmiausia kiekviena grupė turi nubraižyti žaidimų aikštelės planą, kuriame pavaizduos schemą (arba) žemėlapij, kuris turi baigtis tiksliai toje vietoje, kur yra lobis.


Kai planas bus galutinai parengtas, grupės turi apsikeisti žemėlapiais tam, kad surastų lobį.

02

03 Siekiant įsitikinti, kad buvo teisingai laikomasi instrukcijų, kiekvienos schemas / žemėlapio kūrėjai schemas / žemėlapio pabaigoje paliks daiktą, kurį radę mokiniai turės gražinti. Taip įsitikinsime, kad schema / žemėlapis buvo sudarytas teisingai.

Refleksija: veiklos pabaigoje mokiniai grupėse turi atsakyti į mokytojo pateiktus klausimus. Pavyzdžiui: buvo lengva ar sunku? Ar lengvai supratote pateiktą žemėlapij? Su kokiais sunkumais susidūrėte?

04



APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

01

Veiksmų planavimas: suskirstykite mokinius į dvi grupes, kurios imituos klasės įvairovės komitetą. Pateikite scenarijų: po savaitės prie klasės prisijungia naujas mokinytis, turintis regos sutrikimų. Viena grupė turi pagalvoti ir nuspręsti, kokių veiksmų imtis. Kita grupė – kokių veiksmų jie niekada neturėtų imtis.

Kiekviena grupė turi parengti veiksmų planą, kuriame būtų nurodytos konkrečios priemonės, kaip sukurti įtraukią aplinką savo arba kitoje mokykloje..

02

IŠVADA

- **Santrauka:** mokytojas lentoje užrašo mokinių pasiūlytus 4–5 faktus / idėjas / teiginius, kuriuos mokiniai išmoko užsiėmimo metu ir juos aptaria su mokiniais.
- **Įvertinimas:** kiekvienas mokinytis individualiai tame pačiame vertinimo lape surašo viską, ką sužinojo užsiėmimo metu (idėjas, nuomones, emocijas ir t. t.). Taip mokiniai gebės palyginti ką žinojo prieš tai ir ko išmoko užsiėmimo metu.
- **Baigiamosios pastabos:** padėkokite mokiniams, mokytojams už jų atsidavimą ir užbaikite užsiėmimą pabrėždami įtraukiojo ugdymo, pagarbos ir empatijos svarbą. Pirmiausia pabrėžkite, kaip svarbu priimti mokinių intelektualinę įvairovę ir raidos skirtumus.

„SKAITYMAS IR RAŠYMO SKATINIMAS!“

OPEN EUROPE - 2

Trukmė	Apie 90 minučių
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių mokiniai
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba ekranas vaizdo įrašų peržiūrai• Garso įranga, užtikrinanti aiškų ir kokybišką garsą• Pieštukai, popierius ir lipnūs lapeliai

TIKSLAI

- Suprasti skaitymo ir rašymo svarbą.
- Skatinti mokinius daugiau skaityti ir rašyti.
- Suvokti mokinių intelektinių gebėjimų įvairovę ir raidos skirtumus.
- Apmąstyti mokinių raidos skirtumus ir unikalų kiekvieno asmens potencialą.
- Skatinti mokinių empatiją, bendradarbiavimą ir socialinę įtrauktį.
- Pateikti mokiniams strategijų, padedančių puoselėti įtraukią mokyklos aplinką.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Siekdami pritraukti daugiau mokinių ir sukelti susidomėjimą užsiėmimu, pabandykite įgyvendinti šias strategijas:

- Bendradarbiaukite su mokytojais ir administracijos darbuotojais, kurie paskelbtų informaciją apie užsiėmimą per mokyklos socialinius tinklus ir oficialią mokyklos interneto svetainę.
- Skatinkite mokytojus klasėje daugiau diskutuoti temomis, susijusiomis su socialine ir edukacine įtrauktimi. Taip mokiniai bus geriau pasirengę daugiau išmokti užsiėmimo metu.
- Sukurkite vizualiai patrauklius plakatus arba skrajutes, iškabinkite jas mokykloje, pabrėždami užsiėmimo tikslus, datą ir laiką.



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Bendras įvadas: trumpai paaiškinkite pagrindinius projekto tikslus, pabrėždami kultūrų įvairovės ir įtraukties svarbą švietime.

01

02

Turinys: pristatykite užsiėmimo turinį, skatindami įsitraukimą ir refleksiją.



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Pradinis įvertinimas: mokiniai turėtų individualiai ant popieriaus lapo užrašyti viską, ką jie žino apie skaitymo ir rašymo svarbą.

Šis pradinis įvertinimas leis sužinoti, ką grupė žino šia tema. Įvertinimas padės pritaikyti diskusijas pagal grupės žinių lygį ir poreikius.

03

04

Teorinė veikla: kodėl mes skaitome ir rašome? Mokytojas, pasitelkdamas vaizdinę medžiagą, paprastais žodžiais paaiškina skaitymo ir rašymo svarbą žmogui ir jo evoliucijai.

Mokytojas turėtų užduoti klausimų, kad užtikrintų sklandų bendravimą ir grįžtamąjį ryšį.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

Prieš žiūrėdami vaizdo įrašą, paprašykite mokinių atkreipti dėmesį į vaizdo įrašą ir į veikėjų aiškinamas idėjas.

Diskusijos: po vaizdo įrašo užduokite mokiniams klausimų, į kuriuos jie turės atsakyti.

Pavyzdžiui: ką turėtume išmokti iš vaizdo įrašo? Ar sutinkate su veikėjais? Ar žinojote tris rašymo etapus? Ar rašydami rašinius remiatės šiais etapais?

Ši diskusija paskatins visus aktyviai dalyvauti kitose veiklose.

ĮVARDINĖ VEIKLA* (20 min.)

PRAKTINĖ VEIKLA: SKAITYK IR SPALVINK!

01 **1 žingsnis:** kartu perskaitykite trumpą istoriją.

2 žingsnis: mokytojas žodžiu užduoda klausimų apie perskaitytą istoriją.

02

03 **3 žingsnis:** mokytojas išdalina popieriaus lapus su piešiniais, kuriuose nupiešti su istorija susiję daiktai ir (arba) žmonės. Mokiniai poromis turi atpažinti ir nuspalvinti tik su istorija susijusius objektus.

Refleksija: veiklos pabaigoje mokiniai grupėse turi atsakyti į mokytojo pateiktus klausimus. Pavyzdžiui: buvo lengva ar sunku suprasti istoriją? Su kokiais sunkumais susidūrėte?

04

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

01

Veiksmų planavimas: suskirstykite mokinius į dvi grupes, kurios imituoja klasės įvairovės komitetą.

Pateikite į scenarijų: po savaitės prie klasės prisijungia naujas mokinys, turintis regos sutrikimų.

Kiekviena grupė turi sugalvoti bent dvi idėjas, kad mokinys galėtų dalyvauti skaitymo klubo būrelyje, kuris vyksta kartą per savaitę mokyklos bibliotekoje.

02

03

Kiekviena grupė turi nurodyti bent du konkrečius veiksmus, padėsiančius sukurti įtraukią aplinką klasėje.

Vėliau kiekviena grupė pristato savo idėjas.

Pavyzdžiui, galima atlikti projektą apie Brailio raštą, surasti informacijos ir sužinoti, kaip jis naudojamas. Kitas pavyzdys – galima surasti istorijų, parašytų Brailio raštu ir padovanoti jas knygų klubui.

04

Mokytojas gali pateikti savo idėjų. Geriausia būtų puoselėti idėjas, kurios kyla mokyklose.

IŠVADA

- **Apibendrinimas:** mokytojas lentoje užrašo mokinių pasiūlytas 4–5 mintis / idėjas apie tai ko mokiniai išmoko užsiėmimo metu ir jas aptaria su mokiniais.
- **Įvertinimas:** kiekvienas mokiny individualiai tame paėiame vertinimo lape surašo viskà, kà suėinojo užsiėmimo metu (idėjas, nuomones, emocijas ir t. t.). Taip mokiniai gebės palyginti, kà žinojo prieš tai ir ko išmoko iš užsiėmimo.
- **Baigiamosios pastabos:** padėkokite mokiniams, mokytojams už jų atsidavimà ir užbaikite užsiėmimà, pabrėėdami įtraukiojo ugdymo, pagarbos ir empatijos svarbà. Pirmiausia, pabrėėkite, kaip svarbu priimti mokinių intelektualinę įvairovę ir raidos skirtumus.

„ATRASKITE LOGINĮ MĄSTYMĄ!“

OPEN EUROPE - 3

Trukmė	Apie 90 minučių
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių mokiniai
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba ekranas vaizdo įrašų peržiūrai• Garso įranga, užtikrinanti aiškų ir kokybišką garsą• Pieštukai, popierius ir lipnūs lapeliai

TIKSLAI

- Suprasti loginio mąstymo svarbą.
- Suvokti mokinių intelektinių gebėjimų įvairovę ir raidos skirtumus.
- Apmąstyti mokinių raidos skirtumus ir unikalų kiekvieno asmens potencialą.
- Skatinti mokinių empatiją, bendradarbiavimą ir socialinę įtrauktį.
- Pateikti mokiniams strategijų, padedančių puoselėti įtraukią mokyklos aplinką.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ ✨

Siekdami pritraukti daugiau mokinių ir sukelti susidomėjimą užsiėmimu, pabandykite įgyvendinti šias strategijas:

- Bendradarbiaukite su mokytojais ir administracijos darbuotojais, kurie paskelbtų informaciją apie užsiėmimą per mokyklos socialinius tinklus ir oficialią mokyklos interneto svetainę.
- Skatinkite mokytojus klasėje daugiau diskutuoti temomis, susijusiomis su socialine ir edukacine įtrauktimi. Taip mokiniai bus geriau pasirengę daugiau išmokti užsiėmimo metu.
- Sukurkite vizualiai patrauklius plakatus arba skrajutes, iškabinkite jas mokykloje, pabrėždami užsiėmimo tikslus, datą ir laiką.



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Bendras įvadas: trumpai paaiškinkite pagrindinius projekto tikslus, pabrėždami kultūrų įvairovės ir įtraukties svarbą švietime.

01

02

Turinys: pristatykite užsiėmimo turinį, skatindami įsitraukimą ir refleksiją.

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Pradinis įvertinimas: mokiniai turėtų individualiai ant popieriaus lapo užrašyti viską, ką jie žino ar galvoja apie loginį mąstymą.

Šis pradinis įvertinimas leis sužinoti, ką grupė žino šia tema. Įvertinimas padės pritaikyti diskusijas pagal grupės žinių lygį ir poreikius.

03

04

Teorinė veikla: kas yra loginis mąstymas? Mokytojas, pasitelkdamas vaizdinę medžiagą, paprastais žodžiais paaiškina, kas yra loginis mąstymas ir pateikia svarbiausias su šia tema susijusias sąvokas.

Mokytojas turėtų užduoti klausimų, kad užtikrintų sklandų bendravimą ir grįžtamąjį ryšį.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

1. **Vaizdo įrašo peržiūra:** prieš žiūrėdami vaizdo įrašą, paprašykite mokinių atkreipti dėmesį į vaizdo įrašą ir į veikėjų aiškinamas idėjas bei sunkumus, su kuriais jiems teks susidurti.

2. **Diskusija:** po vaizdo įrašo peržiūros užduokite mokiniams klausimų, į kuriuos jie turės atsakyti.

Pavyzdžiui: kas yra loginis mąstymas? Kaip manote, kodėl Deividui buvo sunkiau? Kaip jis jautėsi? Ar kada nors jautėtės, kaip Deividas?

Ši diskusija paskatins visus aktyviai dalyvauti kitose veiklose.

ĮVARDINĖ VEIKLA (20 min.)

01 **Praktinė veikla:**

Šiai veiklai turi būti sudarytos trys grupės. Kiekviena grupė atsisėda prie didelio stalo, prie kurio yra trys žaidimai:

1 žaidimas: mokiniai naudodami spalvotas lazdeles turi suformuoti įvairias ant popieriaus nupieštas figūras.

2 žaidimas: mokiniai naudodami lego kaladėles turi susstatyti struktūras, kurios pateiktos paveikslėliuose.

3 žaidimas: sudoku, pritaikytas vaikams.

02

15 minučių dalyviai laisvai žadžia i savo grupėje. Dalyviai gali pasirinkti norimą žaidimą ir nuspręsti, ar jį žaisti individualiai, poromis, ar grupėmis.

03

Mokytojo vaidmuo šioje veikloje – būti kartu, teikti pagalbą ir stebėti veiklos procesą.

04

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

PRIIMK SAVE IR KITUS!

- 01** Tikslas – padėti mokiniams apmąstyti intelektinių gebėjimų įvairovę ir raidos skirtumus.
Gyvename pasaulyje, kuriame konkurencingumas mums perduodamas nuo mažens. Tai neskatina įtrauktis ir pagarbos. Mes greitai rodome pirštu į tuos, kurie yra kitokie, nesuvokdami, kaip stipriai galime juos įskaudinti.

Mokytojas pradeda refleksiją nuo tokių klausimų: kokia veikla jums labiausiai patiko, jei galėtumėte, kokią veiklą pridėtumėte, kokia veikla jums buvo sunkiausia? Tikėtina, kad atsakymai bus labai įvairūs. Vieniems galbūt patiko sudoku, o kitiems tai buvo per sunku. Galbūt vieniems labiau patiko spalvotos lazdelės, o kitiems – kaladėlės.

02



APMAŠTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

03 Mokytojas, remdamasis atsakymais, apibendrina ir pateikia išvadas, kad labai svarbu suprasti, kad mūsų gebėjimai, įgūdžiai ir pomėgiai yra skirtingi. Reikėtų pabrėžti, kad yra vaikų, kuriems sunkiau dalyvauti ugdymo procese dėl nepakankamos mokytojų, mokyklos ir sistemos įtraukties.

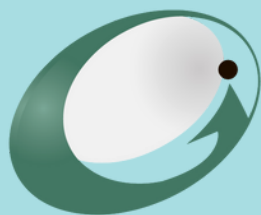
Mokytojas turėtų vengti perteikti kaltės jausmą, bet turi skatinti empatiją, pagarbą ir teisingumą.

IŠVADA

- **Apibendrinimas:** mokytojas lentoje užrašo mokinių pasiūlytas 4–5 mintis / idėjas ko mokiniai išmoko užsiėmimo metu ir jas aptaria su mokiniais.
- **Įvertinimas:** kiekvienas mokiny individualiai tame paėiame vertinimo lape surašo viską, ką suėinojo užsiėmimo metu (idėjas, nuomones, emocijas ir t. t.). Taip mokiniai gebės palyginti ką ŗinojo prieš tai ir ko išmoko iš užsiėmimo.
- **Baigiamosios pastabos:** padėkokite mokiniams, mokytojams už jų atsidavimą ir užbaikite užsiėmimą, pabrėėdami įtraukiojo ugdymo, pagarbos ir empatijos svarbą. Pirmiausia pabrėėkite, kaip svarbu priimti mokinių intelektualinę įvairovę ir raidos skirtumus.

65

EDUPRO



EDUKACINIAI
PROJEKTAI

PRAKTINĖS VEIKLOS



www.wearecolourful.com

„DISLEKSIJOS PRIĖMIMAS: UNIKALIŲ PROTŲ GALIOS ATSKLEIDIMAS!“

EDUPRO- 1


Trukmė	90 minučių.
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių vaikai.
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius ar ekranas, kuriame bus rodomi vaizdo įrašai;• Garso įranga aiškiam garsui užtikrinti;• Spalvoti žymekliai, lipnūs lapeliai ir konferencinis stovas interaktyviai veiklai;• Dalomoji medžiaga su pagrindiniais aspektais, kurią vaikai parsineš namo.

TIKSLAI

- Padėti vaikams suvokti disleksiją kaip kitokį kalbos supratimo būdą;
- Skatinti vaikų empatiją ir įtraukimą puoselėjant vienas kito stiprybes ir talentus;
- Išmokyti vaikus paprastų būdų, kaip palaikyti savo bendraamžius, turinčius disleksiją;
- Skatinti vaikus kurti pozityvią ir palaikančią bendruomenę.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

- Informaciją apie užsiėmimus perduoti kitiems pradinių klasių mokytojams, paskatinti rengti juos patiems;
- Paruošti vaikus diskusijai, vyksiančiai užsiėmimų metu, skatinant susimąstyti apie tai, kas juos daro išskirtiniais ir ypatingais.



PARENGIAMOJI VEIKLA (25 min.)

Įžanga (10 minučių):

Pakvieskite visus vaikus ir pristatykite užsiėmimo pavadinimą ir tikslus.

01

02

Paašškinkite, kad šiandien jie mokysis apie disleksiją ir apie tai, koks unikalus ir galingas yra kiekvieno protas.

PARENGIAMOJI VEIKLA

(25 min.)

Disleksijos suvokimas (15 minučių):

Kalbėkite paprastai ir naudokite įtraukiančią vaizdinę medžiagą, kad paaiškintumėte disleksiją kaip kitokį skaitymo ir rašymo būdą.

03

04

Pabrėžkite, kad disleksija gali sukelti iššūkių, tačiau tuo pat metu suteikti stiprybių ir talentų.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

Susipažinkite su Mija! (10 minučių):

- Parodykite animacinį personažą vardu Mija, kuri turi disleksiją ir pristatykite ją kaip pagrindinę šio užsiėmimo heroję;
- Norėdami parodyti stipriąsias Mijos puses, pabrėžkite jos kūrybingą mąstymą ir gebėjimą matyti dalykus visai kitu kampu.

Vaizdo įrašas ir diskusija (10 minučių):

- Pajunkite vaizdo įrašą, kuriame rodoma Mija, susidurianti su įvairiais iššūkiais, susijusiais su disleksija;
- Po to užveskite diskusiją ragindami vaikus pasidalinti mintimis ir patirtomis emocijomis žiūrint vaizdo įrašą.

ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01 Unikalumo puoselėjimas (10 minučių):

- Surenkite grupinę veiklą, kurios metu vaikai, susiskirstę į grupes, dalijasi kažkuo išskirtiniu apie save;
- Pabrėžkite, kaip svarbu puoselėti ir vertinti vienos kito skirtumus.

Įtraukimo strategijos (10 minučių):

- Pateikite paprastų ir praktiškų būdų, kaip padėti bendraamžiams, turintiems disleksiją;
- Skatinkite vaikus būti kantriems, paslaugiams ir geranoriškiems vienas kitam.

02

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS

Veiklos planavimas
(20 minučių):

01 Tegul vaikai dirba mažose grupelėse, kad sugalvotų idėjų, kaip sukurti įtraukią klasės bendruomenę;

Kiekviena grupelė pristato savo idėjas visai klasei.

02

IŠVADA

Pabaiga (5 minūtēs):

- Apibendrinkite pagrindinius aspektus, kurie buvo aptarti užsiėmimo metu;
- Paskatinkite vaikus pritaikyti tai, ką išmoko, suvokti savo išskirtinumą ir būti palaikančiais draugais.

„DRĄSOS UGDYMAS: NERIMO SUTRIKIMO STIPRYBĖS ATSKLEIDIMAS“

EDUPRO- 2

Trukmė	90 minučių.
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių vaikai.
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius ar ekranas, kuriame bus rodomi vaizdo įrašai;• Garso įranga aiškiam garsui užtikrinti;• Spalvoti žymekliai, lipnūs lapeliai ir konferencinis stovas interaktyviai veiklai;• Dalomoji medžiaga su pagrindiniais aspektais, kurią vaikai parsineš namo.

TIKSLAI

- Padėti vaikams suvokti nerimą ir kokią įtaką jis daro jų emocijoms ir elgesiui;
- Skatinti vaikų empatiją ir geranoriškumą, palankiai ir rūpestingai aplinkai sukurti;
- Išmokyti vaikus praktinių būdų, kaip valdyti nerimą ir ugdyti atsparumą;
- Skatinti vaikus puoselėti savo stiprybes ir gebėjimus.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

- Informaciją apie užsiėmimus perduoti kitiems pradinėjų klasių mokytojams, paskatinti rengti juos patiems;
- Raginkite vaikus pagalvoti, kada jie jautė nerimą ar padėjo nerimą patiriančiam žmogui.

PARENGIAMOJI VEIKLA

(25 min.)

Ižanga (10 minučių):

- Pakvieskite visus vaikus ir pristatykite užsiėmimo pavadinimą ir tikslus;
- Paaškindite, kad šiandien jie kartu su Aleksu, jaunu superdidvyriu, keliaus atrasti neįtikėtiną nerimo sutrikimo jėgą.

01

02

Nerimo suvokimas (15 minučių):

- Kalbėkite paprastai ir naudokite įtraukiančią vaizdinę medžiagą, kad paaškindumėte, kas yra nerimas ir jo sukeltos emocijos;
- Pabrėžkite, kad jausti nerimą yra normalu ir, kad kiekvienas su juo kovoja skirtingai.

PARENGIAMOJI VEIKLA (25 min.)

Empatijos ir geranoriškumo ugdymas (10 minučių):

- Surenkite grupinę veiklą, kurios metu vaikai, susiskirstę į grupes paeiliui dalinasi akimirkomis, kuomet jautė nerimą ar padėjo nerimą jaučiančiam žmogui;
- Pabrėžkite, kaip svarbu išklaudyti ir būti geranoriškiems vieni kitiems.

03

04

Įrankiai, skirti įveikti nerimą (15 minučių):

- Pristatykite praktinius nerimo valdymo metodus, tokius kaip gilus kvėpavimas ir dėmesio sutelkimo pratimai;
- Išbandykite šiuos metodus kartu.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

Susipažinkite su Aleksu! (15 minučių)

- Parodykite vaizdo įrašą, kuriame Aleksas be baimės susiduria su nerimą keliančiomis situacijomis;
- Po to užveskite diskusiją, ragindami vaikus pasidalinti mintimis ir užplūdusiais jausmais žiūrint vaizdo įrašą.

ĮVADINĖ VEIKLA

Stiprybių puoselėjimas (15 minučių):

01

Įtraukite vaikus į veiklą, kuri pabrėžia jų išskirtinius talentus ir gebėjimus;

Tegul vaikai sukuria pozityvius teiginius ar meno kūrinus, kurie puoselėja jų stipriausias puses.

02

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

Atsparumo ugdymas (10 minučių):

01

Surenkite grupinę veiklą, kurios metu vaikai kartu spręs problemas, pabrėždami komandinio darbo galią, pvz.: trumpa bendra istorija, kuomet visi pasako tik po vieną sakinį.

IŠVADA

Pabaiga (5 minutės):

- Apibendrinkite pagrindinius užsiėmimo aspektus;
- Paskatinkite vaikus būti drąsiais, palaikyti vienas kitą ir atminti, kokią stiprybę slypi jų viduje net ir turint nerimo sutrikimą.

„IŠLAISVINKIME STIPRYBES: ĮVALDYKIME NEVERBALINĮ MOKYMOSI SUTRIKIMĄ!“

EDUPRO- 3

Trukmė	90 minučių.
Tikslinė auditorija	Pradinių klasių vaikai.
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius ar ekranas, kuriame bus rodomi vaizdo įrašai;• Garso įranga aiškiam garsui užtikrinti;• Spalvoti žymekliai, lipnūs lapeliai ir konferencinis stovas interaktyviai veiklai;• Dalomoji medžiaga su pagrindiniais aspektais, kurią vaikai parsineš namo.

TIKSLAI

- Padėti vaikams suvokti neverbalinį mokymosi sutrikimą ir iššūkius, su kuriais susiduria šį sutrikimą turintys asmenys;
- Skatinti empatiją, supratimą, įtraukumą ir bendraamžių palaikymą;
- Pateikti vaikams būdų, kuriais naudodamiesi gebės atlikti erdvines užduotis, užsiimti akademinė veikla bei socializuotis;
- Puoselėti ir įvertinti išskirtinius neverbalinį mokymosi sutrikimą turinčių asmenų talentus ir stipriąsias puses.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMUS

- Išsiųskite asmeninius kvietimus visiems pradinųjų klasių mokytojams, pristatydami užsiėmimo temą ir įvairovės bei unikalumo priėmimo svarbą;
- Prieš užsiėmimą paraginkite vaikus pagalvoti apie savo talentus ir stipriąsias puses.

PARENGIAMOJI VEIKLA

Įžanga ir neverbalinio mokymosi sutrikimo suvokimas (15 minučių)

- Pakvieskite visus vaikus ir pristatykite užsiėmimo pavadinimą ir tikslus;
- Kalbėkite paprastai ir naudokite įtraukiančią vaizdinę medžiagą, kad paaiškintumėte, kas yra neverbalinis mokymosi sutrikimas ir su kokiais iššūkiais susiduria jį turintys asmenys;
- Pabrėžkite empatijos ir supratimo svarbą bendraamžiams, turintiems neverbalinį mokymosi sutrikimą.

01

Erdvinės užduotys įgyvendinimas (15 minučių)

02

Surenkite grupinę veiklą, kurios metu vaikai spęs erdvinius galvosūkius, tokiu būdu skatindami komandinį darbą ir novatorišką mąstymą.

PARENGIAMOJI VEIKLA

Išskirtiniai akademiniai gebėjimai ir talentų puoselėjimas (20 minučių)

Pateikite vaikams įvairių akademinį iššūkių, išryškinančių jų stipriąsias puses ir talentus, pavyzdžiui:

03

- Pakvieskite visus 20 vaikų į tam skirtą vietą;
- Paašrinkite, kad kiekvienas vaikas turės galimybę trumpai parodyti vieną iš savo talentų ar stipriųjų pusių;
- Raginkite rodyti įvairius talentus, pvz.: dainavimas, šokis, piešimas, juokelių pasakojimas, eilėraščių deklamavimas, magiškų triukų demonstravimas, ypatingo įgūdžio pristatymas ar įdomių faktų atskleidimas;
- Nustatykite laikmatį, kad kiekvienas vaikas turėtų apie 30–60 sekundžių (priklausomai nuo grupės dydžio ir turimo laiko) parodyti savo talentą;
- Kai vaikas atlieka pasirodymą, kiti vaikai turėtų atidžiai klausytis ir palaikyti. Paskatinkite juos po kiekvieno pasirodymo paploti ir pasidžiaugti už kiekvieną pasirodymą;
- Išlaikykite pakankamai greitą tempą, kad visi vaikai pasinaudotų galimybe parodyti savo talentą per numatytą laiką.



VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

Parodykite animacinio vaizdo įrašo sceną, kurioje veikėjas su kitų pagalba ugdo socialinius įgūdžius ir susipažįsta su kitais.

ĮVADINĖ VEIKLA

Socializacijos ir palaikymo ugdymas (20 minučių)

- Paskatinkite diskusiją apie palaikymo ir priėmimo svarbą ugdant stipriasias savybes;
- Raginkite vaikus dalytis būdais, kuriais jie galėtų palaikyti savo bendraamžius, turinčius neverbalinį mokymosi sutrikimą, pavyzdžiui, grupėse vaikai gali nupiešti medį ir ant šakų užrašyti, kokiais būdais palaikytų neverbalinį sutrikimą turintį vaiką.



APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS

Organizuokite diskusiją, apie tai, kokią mintį perteikia vaizdo įrašas, tokiu būdu ragindami vaikus pasidalinti savo mintimis ir apmąstymais.

IŠVADA

- Apibendrinkite pagrindinius aspektus, kurie buvo aptarti užsiėmimo metu;
- Paskatinkite vaikus suvokti savo stipriąsias puses ir priimti kitų nuomonę bei sukurti įtraukią aplinką, kurioje kiekvienas jaustųsi vertinamas.

93

ZINI FOUNDATION



PRAKTIŠĖS VEIKLOS



www.wearecolourful.com

„UŽUOJAUTOS ČEMPIONAI“

ZINI FOUNDATION - 1

Trukmė	90 minučių
Tikslinė auditorija	Mokiniai ir mokytojai
Reikalinga medžiaga	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba išmanioji lenta• Kompiuteris ir garso kolonėlės

TIKSLAI

Gilinti žinias ir supratimą apie vaikų
nepriežiūrą bei jos poveikį kitiems
klasės mokiniams.

ĮSITRAUKIMAS PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Skatinkite informuotumą apie vaikų nepriežiūrą ir jos poveikį mokymosi procesui. Naudokitės plakatais platinamais internete, kad informuotumėte mokyklos darbuotojus ir mokinius apie tai, kas yra vaikų nepriežiūra.

PARUOŠIAMOSIOS VEIKLOS (15 min.)

Ivadas: daugelyje mokyklų specialistams trūksta žinių apie kognityvinį, socialinį ir emocinį vystymąsi. Projektas „We are colorful“ orientuotas į problemų, kylančių klasėse dėl mokinių skirtumų, prevenciją, identifikavimą ir mažinimą.

01

02

Susipažinimas: padėkite mokiniams susipažinti vieniems su kitais sukurdami teigiamą ir įtraukiančią atmosferą. Praveskite žaidimą „Jausmų šarados“. Paruoškite korteles su užrašytomis įvairiomis emocijomis (laimingas, liūdnas, piktas, nustebęs ir t. t.). Kiekvienas mokinys paeiliui ištraukia kortelę ir suvaidina emociją nenaudodamas jokių žodžių. Šis žaidimas gali padėti sukurti jaukią atmosferą ir pradėti diskusiją apie emocijas ir bendravimą, susiejant tai su vaikų nepriežiūros tema.

PARUOŠIAMOSIOS VEIKLOS (15 min.)

Įvadas į vaizdo peržiūrą: informuokite mokinius, kad peržiūrėsime vaizdo įrašą apie mergaitę vardu Anė, kuri namuose negauna pakankamai dėmesio ir kaip ši situacija veikia jos savijautą ir elgseną mokykloje.

03

04

Laukiamas rezultatas: didinti žinias ir supratimą apie vaikų nepriežiūrą ir jos poveikį kitiems klasės mokiniams.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

1. Peržiūrėkite vaizdo įrašą „Užuojautos čempionai“. Įsitikinkite, kad dalyviams sudarytos tinkamos sąlygos vaizdo įrašo peržiūrai.

2. Po vaizdo įrašo peržiūros inicijuokite diskusiją ir pakvieskite mokinius pasidalinti mintimis, emocijomis ir įspūdžiais apie vaikų nepriežiūrą ir jos poveikį klasės mokiniams ir bendram klasės mikroklimatui.

ĮVADINĖS VEIKLOS (20 min.)

01 Refleksija: paklauskite mokinių, kodėl Anė vaizdo įrašė buvo liūdna! Tęskite pokalbį paklausdami ar mokiniai dėl tų pačių priežasčių yra jautęsi taip pat. Galiausiai paprašykite visų prisiminti, tą kartą kai jie buvo naujokai klasėje ir susirado naują draugą. Leiskite mokiniams pasidalyti savo jausmais ir prisiminimais.

Darbas grupėse: suskirstykite mokinius į mažas grupėles ir aptarkite vaizdo įrašė parodytą situaciją. Paklauskite, ką jie būtų darę kitaip.

02

03 Dalijimasis: kiekviena grupė pasidalina savo idėjomis!

APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

Veiksmų planavimas: padėkite mokiniams sudaryti veiksmų planą, kuris padėtų užtikrinti, kad jų mokyklos ar klasės taptų draugiškesnės visiems. Pavyzdžiui, inicijuoti akciją, skatinančią gerumo veiklas. Mokiniai gali kurti plakatus, organizuoti renginius ir dalyvauti veiklose, kuriose pabrėžiama, kaip svarbu būti užjaučiančiu ir dėmesingu kiekvienam.

IŠVADOS

Apibendrinimas: informuokite mokinius, kad šiandienos užsiėmime nagrinėjome pagrindines idėjas apie tai, kaip vaikų nepriežiūra veikia klasę. Žiūrėjome vaizdo įrašą, kuriame rodoma, kaip Keitei nesisekė mokykloje, nes namuose ji negaudavo pakankamai dėmesio. Vaizdo įrašas parodė, kaip nepriežiūra gali paveikti žmones. Sužinojome daugiau apie vaikų nepriežiūrą ir kaip ji gali paveikti vaiko gebėjimą mokytis. Pasidžiaukite, kad užsiėmimo pabaigoje mokiniai pasiūlė gražių idėjų, kaip klasę paversti draugiškesne ir atviresne visiems.

„PRISIJUNKITE PRIE GERUMO KOMANDOS“

ZINI FOUNDATION - 2

Trukmė	90 minučių
Tikslinė auditorija	Mokiniai ir mokytojai
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba išmanioji lenta• Kompiuteris ir garso kolonėlės

TIKSLAI

Didinti informuotumą apie
destruktyvaus elgesio sutrikimą (DES)

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Naudodamiesi prieš užsiėmimą pateiktais ištekliais, pavyzdžiui, toliau pateiktu vaizdo įrašu, susipažinkite su šiame užsiėmime aptariamomis sąvokomis ir temomis, kad galėtumėte išsamiau diskutuoti su mokiniais.

Geriau susipažinkite su DES naudodamiesi šiuo vaizdo įrašu:



<https://www.youtube.com/watch?v=qTHy6yu1ffY>

PARENGIAMOJI VEIKLA

(15 min.)

Įvadas: daugelyje mokyklų specialistai stokoja žinių apie kognityvinį, socialinį ir emocinį vystymąsi. Projektas „We are Colourful“ orientuotas į problemų, kylančių klasėse dėl mokinių skirtumų, prevenciją, identifikavimą ir mažinimą.

01

02 **Apšilimas:** padėkite mokiniams susipažinti vieniems su kitais ir sukurti teigiamą ir įtraukiančią atmosferą. Organizuokite ledlaužio veiklą „Elgesio šarados“. Suskirstykite mokinius į mažas grupes. Išdalinkite kiekvienai grupei korteles, kuriose yra pavaizduotas įvairus elgesys, taip pat ir destruktivus elgesys. Kiekvienas mokinys turi paeiliui suvaidinti kortelėje nurodytą elgesį, o kiti bando atspėti, koks tai elgesys. Vaidinant negalima vartoti žodžių. Po šios veiklos pradėkite trumpą diskusiją apie tai, kaip toks elgesys gali paveikti klasės aplinką. Šis lengvas metodas gali sužadinti smalsumą ir palengvinti tolimesnį destruktivaus elgesio sutrikimo nagrinėjimą.

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Įvadas į vaizdo įrašo peržiūrą: informuokite mokinius, kad žiūrėsime vaizdo įrašą apie berniuką Aleksą, kuris turi destruktivaus elgesio sutrikimą.

03

04

ELaukiamas rezultatas: pasibaigus vaizdo įrašo peržiūrai, sužinosite, kas yra destruktivaus elgesio sutrikimas (DES) ir kokie yra jo simptomai. Taip pat sužinosite, kaip spręsti situacijas ir elgtis su DES turinčiais mokiniais mokykloje.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

1. Parodykite vaizdo įrašą „Prisijunkite prie gerumo komandos“ ir įsitikinkite, kad dalyviai patogiai įsitaisę.

2. Po vaizdo įrašo peržiūros inicijuokite diskusiją ir pakvieskite mokinius pasidalyti savo mintimis, emocijomis ir įspūdžiais apie destruktivaus elgesio sutrikimus ir jų vaidmenį klasėje.


ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01 Refleksija: paklauskite mokinių, ar jie kada nors jautėsi kaip Aleksas? Galbūt jie pažįsta ką nors, kas elgiasi taip pat kaip vaizdo įrašo veikėjas? Kaip dėl tokio elgesio jie jaučiasi?

Darbas grupėse: suskirstykite mokinius į grupes. Remdamasi vaizdo įrašu, kiekviena grupė turi sukurti sąrašą veiksmy / strategijų, kas Aleksui padėjo kontroliuoti savo elgesį ir jaustis pritapusiu. Paskatinkite juos pagalvoti apie tai, ką daro mokytojas, ir apie tai, ką daro jo bendraamžiai.

02

03 Dalijimasis: paskatinkite kiekvieną grupę pasidalinti mintimis, kaip jie galėtų padėti Aleksui. Tai padės mokiniams geriau suprasti ir ugdyti empatijos ir kritinio mąstymo įgūdžius.



APMAŠTYMAI IR DISKUSIJOS PO PERŽIŪROS (20 min.)

Debatai: remdamiesi paskutinės veiklos rezultatais, surenkite debatus, kurių metu mokiniai gali diskutuoti, kuri idėja geriausiai padės Aleksui jaustis įtrauktam ir priimtam klasėje.

Užrašykite geriausius argumentus ir sukurkite plakatus, kuriuos po užsiėmimo galėsite pakabinti ant sienos!

IŠVADA

Baigiamosios pastabos: „Šiandienos užsiėmimas suteikė mums puikią galimybę daugiau sužinoti apie destruktivaus elgesio sutrikimus ir apie tai, kaip klasę paversti draugiškesne ir palankesne vieta visiems. Per užsiėmimus, diskusijas ir savirefleksiją sužinojome daugiau apie problemas, su kuriomis gali susidurti tokie žmonės kaip Aleksas, ir apie tai, kaip galime padėti savo bendraamžiams jaustis suprastiems ir globojamiems. Nepamirškite, kad net maži gerumo ir dėmesingumo veiksmai gali labai pakeisti kitų asmenų gyvenimą. Nepamirškime ko šiandien išmokome ir kasdien stenkimės būti geranoriški bendraklasiai, padedantys kurti malonią mokymosi aplinką kiekvienam. Ačiū visiems už dėmesingumą ir dalyvavimą šiame užsiėmime“.

„LYGYBĖS SUPERDIDVYRIAI“

ZINI FOUNDATION -3

Trukmė	90 minučių
Tikslinė auditorija	Mokiniai ir mokytojai
Reikalingos medžiagos	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius, išmanioji lenta,• Kompiuteris ir garso kolonėlės

TIKSLAI

Kurti mokymosi aplinką, kuri atvira visiems, nepriklausomai nuo lyties.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Prieš užsiėmimą surenkite apklausą, tam kad gautumėte vertingų įžvalgų ir galėtumėte pritaikyti turinį pagal dalyvių poreikius. Galite užduoti šiuos klausimus:

- Ką žinote apie lyčių šališkumą (išankstinis nusistatymas), kuo skiriasi berniukai ir mergaitės?

- Kaip užtikrinate, kad tiek berniukai, tiek mergaitės jūsų mokykloje ar klasėje jaučiasi gerai?

- Ko tikėtės iš šio užsiėmimo?

PARENGIAMOJI VEIKLA

(15 min.)

Ižanga: daugelis mokyklų nustatė, kad jų specialistams trūksta žinių apie socialinio ir emocinio tobulėjimo procesą. Projektas „We are Colourful“ skirtas problemų, kylančių klasėse dėl mokinių skirtumų, prevencijai, nustatymui ir mažinimui.

01

Pralaužkite ledus: padėkite mokiniams pažinti vieni kitus ir sukurti teigiamą bei įtraukią atmosferą. Pabandykite pažaisti „Vaidmenų pasikeitimo“ žaidimą. Tegul mokiniai susiporuoja ir paeiliui apsimečia priešingos lyties asmeniu. Užduokite šiuos klausimus, kad palengvintumėte diskusiją:

- 1) Kas pasikeistų, jei kurį laiką būtumėte mergaite / berniuku?
- 2) Kadangi dabar esi mergaitė / berniukas, kaip manai, ko iš tavęs tikimasi?
- 3) Kokius šaunius dalykus galite daryti būdama(-s) mergaite / berniuku?

Paklauskite mokinių, ką jie pastebi atlikdami šią užduotį, pavyzdžiui, kaip jaučiasi, kokius iššūkius ar skirtumus pastebi ir ko išmoksta apsikeisdami vaidmenimis. Tai gali padėti jiems įsijausti ir geriau suprasti lyčių šališkumo (išankstinio nusistatymo) sampratą.

02

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Ižanga į vaizdo įrašo peržiūrą: informuokite mokinius, kad žiūrėsime vaizdo įrašą apie berniuką Robertą. Jam patinka žaisti su lėlėmis ir pinti joms kasas! Tačiau dėl to mokykloje iš jo tyčiojamosi. Pakvieskite mokinius pažiūrėti, kas bus toliau!

03

04

Laukiamas rezultatas: vaizdo įrašo peržiūros pabaigoje suprasite, kas yra lyčių šališkumas (išankstinio nusistatymo) ir kaip ji pasireiškia mokyklos aplinkoje. Sužinosite, kaip lyčių šališkumas (išankstinis nusistatymas) veikia mokinius ir kaip elgtis susidūrus su juo.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA



1. Pajunkite vaizdo įrašą „Lygybės superdidvyriai“ ir įsitikinkite, kad dalyviai patogiai įsitaisę vaizdo įrašo peržiūrai.
2. Po vaizdo įrašo peržiūros pradėkite diskusiją, kviesdami mokinius pasidalinti savo mintimis, emocijomis ir įžvalgomis apie lyčių šališkumą (išankstinį nusistatymą) ir kaip jis pasireiškia klasėje.



ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)



01

Refleksija: po vaizdo įrašo peržiūros paprašykite mokinių pasidalyti savo mintimis apie tai, kas yra lyčių šališkumas.

Pristatykite keletą savo pasirinktų lyčių stereotipų ir paprašykite klasės juos apmąstyti.

02

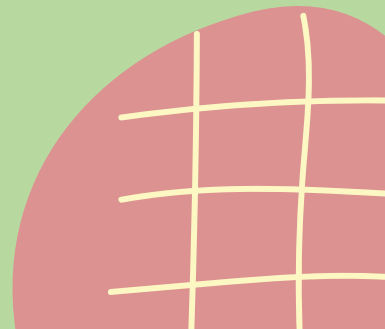
Grupinis darbas: suskirstykite mokinius į mažas grupes, po 3–4 narius. Įsitikinkite, kad grupėse yra skirtingų lyčių atstovų, skirtingo išsilavinimo ir gebėjimų mokiniai.

Liepkite jiems sukurti savo „Visiems atvirą“ superdidvyrio personažą. Šie superdidvyriai atstovaus asmenis, kurie priešinasi lyčių šališkumui, skatina įtrauktį ir naudojami savo unikaliomis stiprybėmis, kad pasaulis taptų geresnis.

Pasibaigus užsiėmimui, visoje mokykloje iškabinkite „Visiems atvirus superdidvyrius“, kad primintumėte visiems, kaip svarbu kovoti su lyčių šališkumu ir skatinti įtrauktį.

03

Pasidalinkite: pradėkite diskusiją apie tai, kodėl mokyklai reikalingi „Visiems atviri superdidvyriai“ ir kaip šie personažai gali padėti.



APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

Atkūrimo būdai: tam kad atkartotumėte „Lygybės superdidvyrius“ savo mokykloje ir susipažintumėte su užsiėmimo tikslais bei uždaviniais, taip pat pagrindinėmis nagrinėjamomis temomis, pritaikykite užsiėmimo turinį pagal konkrečius jūsus mokyklos poreikius ir amžiaus grupę. Atsižvelkite į brandos lygį, kultūrinį kontekstą ir vietines problemas, kurios gali būti svarbios jūsus mokiniams. Remdamiesi originaliu užsiėmimo turiniu, pritaikykite arba kurkite dalyviams pristatymus, veiklos lapus ir diskusijas. Atkartokite „Visiems atvirų superdidvyrių“ žaidimą, nes jis skatina kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Jei reikia, pakeiskite jį, kad atitiktų jūsus mokinių amžiaus grupę ir kitas aplinkybes.

Kiekviena mokykla yra unikali, todėl pritaikykite užsiėmimą konkrečiai auditorijai ir kultūrinei aplinkai. Būkite kūrybingi, lankstūs ir priimkite grįžtamąjį ryšį, kad užsiėmimas būtų sėkmingas ir efektyvus.

Šaltiniai: internetinės svetainės, tokios kaip: UNESCO, UN Women, ir Gender Spectrum offer useful materials.

<https://genderspectrum.org/articles/educator-resources>

<https://www.unwomen.org/en/resources>

<https://www.unesco.org/en/gender-equality>

IŠVADA

Įvertinimas: paprašykite užsiėmimo dalyvių pateikti grįžtamąjį ryšį apie užsiėmimą. Naudodamiesi šiais klausimais, įvertinkite užsiėmimo efektyvumą ir atsižvelgę į pasiūlymus, pabandykite jį patobulinti.

- 1) Koks buvo įdomiausias dalykas, kurį sužinojote apie lyčių šališkumą užsiėmimo metu?
- 2) Ar kas nors jus nustebino arba privertė kitaip mąstyti apie tai, kaip elgiamasi su berniukais ir mergaitėmis?
- 3) Ar galite pateikti stereotipo, apie kurį sužinojote, pavyzdį ir paaiškinti, kodėl jis gali būti neteisingas?

KRETINGA MARIJONAS DAUJOTAS PROGIMNAZIUM



KRETINGOS
Marijono Daujoto
PROGIMNAZIJA

PRAKTINĖS VEIKLOS



„VAISIAI DRAUGAI: MANDAGUMO PAMOKA“

KRETINGA - 1

Duration	90 minutes
Trukmė	2–4 klasių mokiniai
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Garso ir vaizdo įranga – projektorius arba ekranas vaizdo įrašams rodyti• Garso įranga, užtikrinanti aiškų, garsą• Jausmų kortelės jų įvardijimui*• Vaisiai: obuoliai, apelsinai• Situacijos aprašymas**• Patyčių aprašymas• Balti A4 formato lapai

*<https://rb.gy/tidyaaq>

**<https://rb.gy/tidyaaq>

TIKSLAI

- Padėti mokiniams suprasti kas yra patyčios ir kaip jos vyksta.
- Supažindinti mokinius su paprastomis strategijomis, kaip padėti draugams, iš kurių yra tyčiojami.
- Paskatinti vaikus, kad jie sukurtų teigiamą ir vienas kitą palaikančią klasės bendruomenę. Išmokinti vienas kitą gerbti.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Užduotis „Susipažinkime su emocijomis“.

- Prieš užsiėmimą mokiniams padalinkite lapus su 6 emocijomis ir atskirus 6 lapus su jų pavadinimais*.
- Užduotis: priklijuoti atitinkamus emocijų pavadinimus prie emocijų paveikslukų.

PARENGIAMOJI VEIKLA

Įvadinė dalis (10 min.).

- Pastatykite klasėje krepšelį su obuoliais ir apelsinais. Vaisių turi būti tiek, kiek vaikų klasėje. Mokiniai pasirenka patinkantį vaisių.

01

Diskusija:

1. Kodėl pasirinkai obuolį / apelsiną?
2. Jei tavo draugais pasirinko ne tą patį kaip tu, ar jis blogesnis už tave?

02

PARENGIAMOJI VEIKLA

Mokiniai suskirstomi į 4 grupes. Kiekvienai grupei duodama patyčių situacija. Vaikai turi išanalizuoti situaciją**. (20 min.)

Diskusija:

1. Kas šioje situacijoje yra juokinga? Kodėl tai juokinga?
2. Kaip Dovilė dėl to jaučiasi?

Kiekviena grupė pristato savo nuomonę.

03

VAIZDO ĮRAŠŲ PERŽIŪRA

- Susipažinkime su vaizdo įrašo veikėjais. (5 min.):

Endis: išdidus obuolys, besididžiuojantis savo spalva ir skoniu.

Olis: jautrus apelsinas, kitoks, bet savimi nepasitikintis.

Benis: išmintingas ir užjaučiantis bananas.

- Vaizdo įrašo peržiūra ir diskusija (20 min.):
- Paprašykite mokinių išsakyti savo mintis apie įrašą:

1. Kokios mintys, įspūdžiai ar jausmai kilo žiūrint vaizdo įrašą?

2. Ką prisimenate ar galvojate, kad yra svarbu?

3. Kaip paaiškintumėte, kodėl filmas vadinasi „Vaisiniai draugai“?

ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

„Panašumai ir skirtumai“ (10 min.).

- Kiekvienam mokiniui išdalinamas tuščias popieriaus lapas. Prašome parašyti pavaizduotų vaisių 3 panašumus ir skirtumus.
- Apibendrindami galite padiskutuoti apie tai, kad visi turime ir skirtumų ir panašumų.
- Paprašykite mokinių ant popieriaus lapo nupiešti, kaip apelsinas jautėsi, kai obuolys iš jo pasišaipė.

REFLEKSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS IR DEBATŲ VEIKLOS (20 min.)

Veikla po vaizdo įrašo peržiūros.

- „Mes esame bananai“ – dalyviai atsisėda į ratą ir patampa veikėju bananu Beniu, kuris yra išmintingas ir užjaučiantis. Keletą minučių apmąsto 3 gerus / gražius / malonius žodžius apie šalia esantį draugą ir pasako juos jam.
- Trumpai aptariama, kaip tu jautiesi sakydamas gerus žodžius? Ar visi sugeba pasakyti tokius žodžius?

IŠVADA

Baigiamosios pastabos (5 min.):

- Apibendrinkite pagrindinius per užsiėmimą aptartus dalykus.
- Paskatinkite vaikus pritaikyti tai, ką jie išmoko, kasdieniniame gyvenime, pripažinti savo unikalumą ir būti palaikančiu draugu.

„NUOTYKIAI SALDAINIŲ ŠALYJE: ĮVEIKITE SAVO BAIMES“

KRETINGA - 2

Trukmė	90 minučių
Tikslinė auditorija	2–4 klasių mokiniams
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Garso ir vaizdo įranga – projektorius arba ekranas vaizdo įrašams rodyti• Garso įranga, užtikrinanti aiškų garsą• Tamsi dėžė, į kurią bus dedami piešiniai• Lipnūs lapeliai• Spalvoti žymekliai, rašikliai• Degtukai• Nedegi talpa• Žirklys



TIKSLAI

- Padėti vaikams suprasti emocijų įvairovę ir mokinių raidos skirtumus.
- Supažindinkite mokinius su paprastomis strategijomis, kaip padėti bendraklasiams įveikti jų baimes.
- Skatinkite vaikus sukurti pozityvią ir palankią klasės bendruomenę.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Vaikai namuose ant A4 formato lapo turi nupiešti baimes, kurias jie patiria, o ant kitos pusės užrašyti savo vardą. Jei mokinys baimių neturi, patariama, kad jis nupieštų baimę, kurią jam sunkiausia / lengviausia įveikti.



PARENGIAMOJI VEIKLA



Ižanga (5 min.).

- Prieš veiklą mokiniai atneša savo piešinius ir įdeda į tamsią paslapčių dėžę jų niekam nerodydami.
- Supažindinimas su baimių tipais (5 min.). Infografikas <https://rb.gy/87wv5b>

01

Veikla „Atspėk baimę“ (20 min.):

- Paaiškinkite mokiniams, kad jų piešiniai bus ištraukti iš tamsios paslapčių dėžės. Piešinio autorius negali reaguoti į savo piešinį, kad kiti mokiniai nesuprastų, kad tai jo piešinys. Mokinių piešiniai yra naudojami atspėti baimes. Iš klausius atsakymus, piešinio autoriaus paprašoma pakomentuoti. Neverčiame autoriaus savęs atskleisti, jei jis to nenori.

02



04



VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

Susipažinkime su vaizdo įrašo herojais (5 min.):

- Lilė: mergaitė su nerimo ir baimės sutrikimu, nedrąši, bet turi lakią vaizduotę.
- Maksas: berniukas su panašiomis baimėmis, išmintingas ir palaikantis kitus.
- Saldainių karalienė: maloninga Saldainių šalies valdovė, išmintinga ir švelni.

Siužetas: berniukas ir mergaitė su nerimo ir baimės sutrikimu atsiranda cukraus šalyje ir išmoksta įveikti savo baimes.

Vaizdo įrašo peržiūra ir diskusija (20 min.):

- Parodykite Lilės ir Makso patirtis ir iššūkius su baimėmis.
- Surenkite diskusiją, skatindami vaikus pasidalyti savo mintimis ir jausmais apie vaizdo įrašą.

ĮVADINĖ VEIKLA

Išsiaiškinkite su mokiniais baimės įveikimo būdus:

- Dėmesio nekreipimas.
- Šeimos narių / draugų rūpestis ir švelnumas.
- Pokalbis apie patirtą baimę.
- Bauginančių objektų ar situacijų vengimas.
- Parama baimei įveikti.
- Baimę keliančio objekto stebėjimas kartu su šeimos nariu / draugu.
- Baimės nupiešimas ir piešinio sunaikinimas.

Baimių įveikimo sąrašas garsiai perskaitomas ir pakomentuojamas, paaiškinamas, kad mokiniai viską suprastų. **(10 min.)**

REFLEKSIJA PO VAIZDO ĮRAŠOPERŽIŪROS IR DEBATŲ VEIKLOS (20 min.)

Veikla po vaizdo įrašo peržiūros (10 min.).

- Kiekvienam mokiniui išdalinamas lipnus lapelis, ant kurio jie turi užrašyti bent po vieną būdą, kaip jie gali įveikti savo baimę.
- Kiekvienas mokinys paskaito savo užrašytą metodą. Mokinių metodai palyginami.
- Pasiūloma piešinių autoriams sunaikinti savo baimių piešinius suplėšant, sulamdant, sukarpant ar saugiai sudeginant su mokytojo priežiūra.

IŠVADA

Baigiamosios pastabos (5 min.):

- Apibendrinkite pagrindinius per užsiėmimą aptartus dalykus.
- Paskatinkite vaikus pritaikyti labiausiai tinkamą metodą, kaip įveikti savo baimes kasdieniniame gyvenime.

„KNYGŲ MIŠKAS: DISLEKSIŠKAS NUOTYKIS“

KRETINGA - 3

Trukmė	90 minučių
Target Audience	2–4 klasių mokiniai
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Garso ir vaizdo įranga – projektorius arba ekranas vaizdo įrašams rodyti• Garso įranga, užtikrinanti aiškų garsą• Užduočių dalomoji medžiaga:<ol style="list-style-type: none">1) tekstai su išsiliesiomis / sujungtomis raidėmis*2) skrajutės, kuriose yra nurodyti disleksijos požymiai (galite atsispausdinti)**3) YouTube vaizdo įrašas „Famous dyslexics“ *** apie įžymybes, turinčias disleksiją.

*<https://rb.gy/ts5vx7>

**<https://rb.gy/pwbni6>

***<https://www.youtube.com/watch?v=FrOvflgiDZc>

TIKSLAI

- Padėti vaikams suprasti intelektinių gebėjimų įvairovę ir mokinių raidos skirtumus.
- Supažindinti vaikus su paprastomis strategijomis, kaip padėti disleksiją turintiems bendraamžiams.
- Skatinkite vaikus sukurti pozityvią ir palankią klasės bendruomenę.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

- Pasiūlykite mokyklos bendruomenei pažiūrėti filmą „Earth Stars“ (<https://www.youtube.com/watch?v=UnY-nltPvhk>)
- Prieš užsiėmimą vaikams pasakykite pagalvoti, kuo jie yra ypatingi. Galite paprašyti mokinių savo ypatybes pavaizduoti piešinyje ir atnešti į klasę.

PARENGIAMOJI VEIKLA

Įžanga (10 min.)

Supažindinimas su disleksija ir jos požymiais: vaikams duodami lapeliai su disleksijos požymiais**, jų prašoma pažymėti jiems tinkamus punktus. Mokytojas trumpai aptaria su vaikais, ar jie priskyrė sau bent kelis požymius. Plakatai: „Disleksijos požymiai“ (<https://shorturl.at/tuxBE>), „Mitai ir tiesos apie disleksiją“ (<https://shorturl.at/ksHL7>).

01

02

Po diskusijos mokytojas pabrėžia, kad visi esame skirtingi ir ypatingi. Net ir turint keletą disleksijos požymių, galima puikiai mokytis ir pasiekti gerų akademinių rezultatų.

PARENGIAMOJI VEIKLA

Disleksijos supratimas (15 min.)

- Duokite mokiniams perskaityti trumpus tekstus su išsiliejusiomis / sujungtomis raidėmis* (pavyzdžiai pateikti skyriuje „Reikalingos priemonės“). Skaitydami šiuos tekstus vaikai turės galimybę patirti tai, ką patiria skaitymo sutrikimų turintys vaikai.

03

Diskusija – diskutuokite apie disleksiją ir vaikų patirtį skaitant tekstus:

04

1. Kas yra disleksija? Kaip ją paaiškintumėte draugui?
2. Ar pažįstate žmogų, turintį disleksiją? Kaip jie su tuo tvarkosi?
3. Ar jautėtės nusivylę skaitydami pateiktą tekstą? Ar galėtumėte pasidalinti, kodėl taip jautėtės?

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

Pristatykite Tomį (5 min.):

- Tomis yra mūsų vaizdo įrašo herojus. Jis turi disleksiją ir atsidūrė knygų miške. Knygų miške jis patiria įspūdingų nuotykių.
- Šios istorijos tikslas – skatinti empatiją, ir ugdyti supratimą, kad disleksiją turintys vaikai gali mokytis ir tobulėti.

Vaizdo įrašo peržiūra ir diskusija (10 min.):

- Kartu su mokiniais peržiūrėkite vaizdo įrašą. Jame vaizduojama Tomio patirtis ir iššūkiai, susiję su disleksija.
- Po vaizdo įrašo peržiūros surenkite trumpą diskusiją, skatindami vaikus pasidalyti savo mintimis ir jausmais apie vaizdo įrašą:
 1. Kaip galime padėti draugams ar bendraklasiams, turintiems disleksiją, jaustis patogiau mokykloje?
 2. Ar manote, kad dėl disleksijos žmogus tampa mažiau protingas? Kodėl / kodėl ne?
 3. Kaip galime skatinti mandagumą ir įtrauktį visiems, įskaitant disleksiją turinčius asmenis?

ĮVADINĖ VEIKLA

Susipažinkite su įžymių žmonių, kurie turi disleksiją, istorijomis **(5 min.)**.

- YouTube vaizdo įrašo peržiūra
<https://www.youtube.com/watch?v=FrOvflgiDZc>
- Diskusija:
 1. Kiek įžymybių atpažinote?
 2. Ką apie juos žinote?
 3. Ką naujo sužinojote po vaizdo įrašo peržiūros?



REFLEKSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS IR DEBATŲ VEIKLOS (20 min.)



Veikla po vaizdo įrašo peržiūros (30 min.):

- Padalinkite vaikus į 4 grupes;
- Kiekviena grupė turi sukurti plakatą / piešinį apie Tomį, remdamiesi vaizdo įrašu.
- Kiekviena grupė pristato savo darbą prieš visą klasę.

IŠVADA

Baigiamosios pastabos (5 min.):

- Apibendrinkite pagrindinius per užsiėmimą aptartus dalykus.
- Paskatinkite vaikus pritaikyti tai, ką jie išmoko, kasdieniniame gyvenime, pripažinti savo unikalumą ir būti palaikančiu draugu.

FPS "Leonardo da Vinci"



"Leonardo da Vinci"

PRAKTIŅĒS VEIKLOS



www.wearecolourful.com

„MŪSŲ BENDRA KALBA YRA ŠYPSENA, AR NE?“

FPS - 1

Trukmė	90 minučių.
Tikslinė auditorija	Mokiniai ir mokytojai.
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba išmanioji lenta• Kompiuteris ir garso kolonėlės

TIKSLAI

Skatinti greitesnį priimančios šalies kalbos įsisavinimą ir susidraugauti su klasės draugais.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Prieš užsiėmimą pasikalbėkite su vaikais, paklauskite, ką jie darytų, jei liktų vieni tamsiame kambaryje? Kaip reaguotų, jei atsidurtų vieni tarp nepažįstamų žmonių? Kaip elgtųsi atsidūrę ten, kur nieko nepažįsta ir nesupranta kalbos?



PARENGIAMOJI VEIKLA

(15 min.)

Ižanga: atvejų, kuomet vaikai ateina į mokyklą ir nemoka priimančios šalies kalbos, nėra daug, bet vis dėlto tai išlieka ganėtinai rimta problema. Projektas „We are Colourful“ orientuojasi į. problemų, kurios kyla klasėse dėl mokinių skirtumų, lokalizavimą ir sumažinimą.

01

02 **Pralaužkite ledus:** tegul mokiniai susipažįsta vieni su kitais, naudodami kuo daugiau veido išraiškų ir gestų, tokiu būdu įsivyras šmaikšti atmosfera. Tuomet paprašykite mokinio(-ių), kurio(-ių) gimtoji kalba nėra priimančiosios šalies kalba, aprašyti ir pristatyti objektą savo gimtąja kalba. Jei kiti nesupranta, apie ką yra kalbama, kalbantysis gali naudoti savo kūno kalbą, piešti, pasinaudoti paruoštomis iliustracijomis. Pabaigę, apsikeiskite.



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Ižanga į vaizdo įrašą: žiūrėsime filmuką apie mažą mergaitę ir jos draugus, kurie, nepaisant kalbos barjero, sutaria.

03



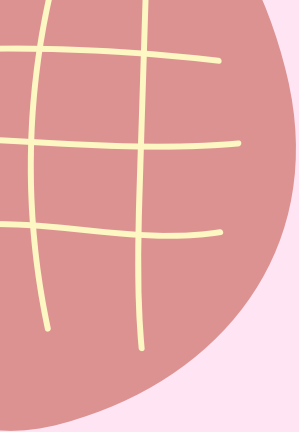
04

Lūkesčiai: peržiūrėję vaizdo įrašą pabaigoje suprasite, kad empatija yra bendra kalba vaikams norint bendrauti tarpusavyje. Jie tai žino, tačiau būtina tai nuolat priminti.

VAIZDO ĪRAŠO PERŽIŪRA

1. Pajunkite vaizdo ģrašq „Mūsū bendra kalba yra ūypsena, ar ne?“ ir ģsitikinkite, kad visiems patogu ir ģdomu.

2. Sužadinkite ģvairias emocijas žaisdami žaidimq, po to sugrįžkite su klausimais, tam, kad paskatintumėte vaikus būti aktyviais diskusijoje.



ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01 Refleksija: paprašykite mokinių pasidalinti mintimis apie tai, kaip jie turėtų priimti asmenį, kuris nekalba jų gimtąja kalba ir kaip jie galėtų jam padėti. Tegul kiekvienas mokinys išsako savo nuomonę ir palaiko užsieniečius.

Grupinis darbas: sudarykite mažas grupes po **3–4 mokinius**. Paprašykite jų nupiešti žodžius, kuriuos jie naudotų, kad susikalbėtų su žmogumi, kuris nekalba jų kalba. Pasibaigus užsiėmimui, parodykite paveikslėlių sakinius kitoms savo mokyklos klasėms, kad primintumėte, kaip svarbu vartoti „Draugystės ir šypsenų kalbą“.

02

03 Bendrystė: pradėkite diskusiją apie tai, kodėl mokyklai reikalinga „Draugystės ir šypsenų kalba“ ir kaip ji paverčia mokyklos aplinką dar svetingesnę ir draugiškesnę.



APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

Norėdami įgyvendinti „Mūsų bendra kalba yra šypsena, ar ne?“, pritaikykite siūlomą turinį pagal savo mokinių specifiką. Pakeiskite užsiėmimus, jei to reikalauja jūsų kultūrinė aplinka. Būkite kūrybingi ir priimkite atgalinį ryšį, kad užsitikrintumėte, jog užsiėmimas yra sėkmingas ir veiksmingas.

IŠVADA

Įvertinimas: paprašykite dalyvavusių pateikti atsiliepimus. Naudodamiesi šiais klausimais, įvertinkite užsiėmimo efektyvumą ir pasitelkę pasiūlymus, pabandykite tai patobulinti.

- 1) Kaip turėtume elgtis su žmonėmis, kurie nekalba mūsų gimtąja kalba?
- 2) Kaip galime jiems padėti jaustis geriau?
- 3) Įvardink vieną žodį, kuris padėtų su jais susikalbėti.

„AŠ NESU KITOKS, TIK ATVYKAU IŠ TOLI“

FPS - 2

Trukmė	90 minučių.
Tikslinė auditorija	Mokiniai ir mokytojai.
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba išmanioji lenta• Kompiuteris ir garso kolonėlės.

TIKSLAI

Padėti vaikams suprasti, kad nepaisant skirtingos jų istorijos, šeimos ryšių, religijos, kultūros ir pan., jie gali kartu smagiai leisti laiką mokykloje ir už jos ribų.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Prieš užsiėmimą pasikalbėkite su mokiniais ir paklauskite, ką jie žino apie šalį, kurioje gimė jų naujasis klasės draugas. Paklauskite, kur ši šalis yra, kokia kalba joje kalbama, kokie tradiciniai valgiai, šokiai, papročiai ir pan. Jei mokiniai nieko nežino, paprašykite apie tai paskaityti.

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Ižanga: Į Europos mokyklas vis dažniau atvyksta mokiniai iš tolimų ir nepažįstamų šalių. Projektas „We are Colourful“ siūlo sprendimus, išspręsti problemoms, kurios kyla dėl mokinių skirtumų.

01

02 Pralaužkite ledus: paskirkite savo mokiniams tiek užduočių, kiek yra šalių, iš kurių jie atvyksta (neįtraukite priimančiosios šalies). Jei dalyvauja mokiniai iš trijų šalių, pirmiausia paprašykite, kad kiekvienas asmuo išvardytų vienos iš šalių upes ir kalnus. Iš ten atvykęs mokinytis bus žiuri ir spręst, kurie atsakymai yra teisingi, ir prireikus juos papildys. Tada paprašykite mokinių išvardyti, su kuriomis kitomis šalimis ribojasi antroji šalis, ir nurodyti oficialias kalbas bei vėliavas. Iš ten atvykęs mokinytis bus žiuri ir įvertins, kurie atsakymai yra teisingi, ir prireikus juos papildys. Galiausiai paprašykite kiekvieno mokinio pasidalyti tuo, ką girdėjo apie trečiąją šalį, o iš ten atvykęs mokinytis nuspręst, kuris atsakė išsamiausiai.



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Įžanga į vaizdo įrašą: žiūrėsime vaizdo įrašą apie grupę skirtingų tautybių mokinių ir jų tėvus, kurie randa kelią vieni pas kitus dalindamiesi tradiciniais valgiais ir papročiais.

03

04

Lūkesčiai: peržiūrėję vaizdo įrašą suprasite, kad svetimos kultūros pažinimas yra įdomus ir ilgas dialogas, kuriame išnaudojamos visos galimos priemonės. Taip žmonės priima vieni kitus ir gyvena draugiškai.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

1. Pajunkite vaizdo įrašą „Aš nesu kitoks, tik atvykau iš toli“ ir įsitikinkite, kad visiems patogiu ir įdomu.

2. Sužadinkite įvairias emocijas žaisdami žaidimą, po to sugrįžkite su klausimais, tam, kad paskatintumėte vaikus būti aktyviais diskusijoje.



ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01 Refleksija: paprašykite mokinių pasidalinti **mintimis** apie tai, kaip jie turėtų priimti žmogų, atvykusį iš tolimos **šalies**, ir koku būdu galėtų jam pagelbėti. Tegul kiekvienas vaikas išsako savo **nuomonę**.

Grupinis darbas: sudarykite tiek grupių, kiek yra šalių, iš kurių turite mokinių (neįtraukite priimančiosios šalies). Tegul vaikai, naudodamiesi iš anksto paruoštu tekstu ir nuotraukomis, sukuria kažką panašaus į lentą, sudarytą iš vizitinių kortelių. Baigę darbą, pakabinkite lentas gerai matomoje mokyklos vietoje, kad visi mokytojai ir mokiniai galėtų su jomis susipažinti.

02

03 Bendrystė: pradėkite diskusiją, apie tai, kodėl mokyklai reikalinga iniciatyva „**Aš nesu kitoks, aš tik atvykau iš toli**“ ir kaip ji praplės mokinių ir mokytojų pasaulėžiūrą



APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

Norėdami įgyvendinti „Aš nesu kitoks, tik atvykau iš toli“, pritaikykite siūlomą turinį pagal savo mokinių specifiką. Pakeiskite užsiėmimus, jei to reikalauja jūūsų kultūrinė aplinka. Būkite kūrybingi ir priimkite atgalinį ryšį, kad užsitikrintumėte sėkmingą ir veiksmingą užsiėmimą.

IŠVADA

Įvertinimas: paprašykite dalyvavusių pateikti atsiliepimus. Naudodamiesi šiais klausimais įvertinkite užsiėmimo efektyvumą ir pasitelkę pasiūlymus, pabandykite jį patobulinti.

1) Ar mums reikia žinoti, iš kur atvyko mūsų klasės draugas?

2) Kaip galime padėti jam jaustis geriau?

3) Ar turėtume pažinti šalį, iš kurios ji(-s) atvyko, kad geriau sutartumėme?

4) Kaip kuo greičiau pažinti naują klasės draugą, kad galėtume gražiai draugauti?

„MANO ODOS SPALVA KITOKIA, BET ESU TOKS PAT KAIP IR TU“

FPS - 3

Trukmė	90 minučių
Tikslinė auditorija	Mokiniai ir mokytojai
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none">• Projektorius arba išmanioji lenta• Kompiuteris ir garso kolonėlės

TIKSLAI

Padėti vaikams suprasti, kad
nepaisant rasės, visi vaikai yra vienodi
– jie mėgsta žaisti, valgyti ledus ir
mokyti kartu.

VEIKLA PRIEŠ UŽSIĖMIMĄ

Prieš užsiėmimą pasikalbėkite su mokiniais ir paprašykite jų pagalvoti, kodėl žmonės atrodo kitaip? Ką reiškia turėti kitokius plaukus ar akis? Kas yra rasė? Ar visi žmonės vienodi?

PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

I žanga: mokyklose vis dažniau atsiranda kitaip atrodančių mokinių, todėl vaikų nepriėmimas dėl rasės mokyklos aplinkoje kenkia ne tik kitam vaikui, bet ir trikdo mokymosi procesą. Projektas „We are Colourful“ orientuojasi į problemas, kylančias klasėse dėl mokinių skirtumų ir bando pateikti tinkamus sprendimus.

01

Pralaužkite ledus: paaiškinkite vaikams, kad ketinate daryti nestandartinį klasės paveikslą. Paprašykite kiekvieno vaiko nupiešti autoportretą. Kartu iškirpkite piešinius ir padarykite koliažą. Koliažą galite klijuoti priešais klasę arba jos viduje vaikams matomoje vietoje. Ši bendra veikla parodys, kad nors atrodome kitaip, mus sieja daug dalykų.

02



PARENGIAMOJI VEIKLA (15 min.)

Vaizdo įrašo įžanga: žiūrėsime vaizdo įrašą apie mažą berniuką, kuris, nepaisant kitokios išvaizdos, yra visiškai toks pat, kaip ir visi kiti jo klasės draugai.

03


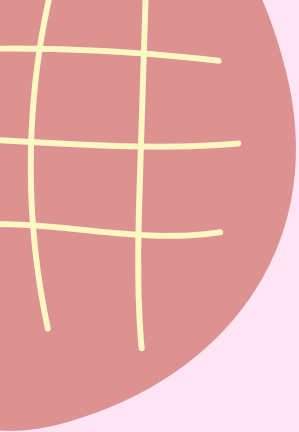
04

Lūkesčiai: peržiūrėję vaizdo įrašą suprasite, kad nepaisant skirtingos išvaizdos, visi esame vienodi. Visi norime būti sėkmingi, mėgstami kitų ir priimti.

VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪRA

1. Pajunkite vaizdo įrašą „Mano odos spalva kitokia, bet esu toks pat kaip ir tu“ ir įsitikinkite, kad visiems patogiu ir įdomu.

2. Sužadinkite įvairias emocijas žaisdami žaidimą, po to sugrįžkite su klausimais, tam, kad paskatintumėte vaikus būti aktyviais diskusijoje.



ĮVADINĖ VEIKLA (20 min.)

01 Refleksija: paprašykite mokinių pasidalinti mintimis apie tai, kaip jie turėtų priimti žmogų, kuris nėra panašus į juos, ir kaip jie galėtų jam pagelbėti. Tegul kiekvienas išsako savo nuomonę.

Grupinis darbas: suskirstykite mokinius į mažas grupes. Paprašykite kiekvienos grupės paimti popieriaus lapą ir ant jo nupiešti du stulpelius. Pirmą stulpelį reikia pavadinti „panašumai“, kitą – „skirtumai“. Per 5 minutes paprašykite dalyvių aptarti ir užrašyti panašumus, kuriuos turi visi grupės nariai. Tada duokite dar 5 minutes, tam kad grupės pastebėtų vienas kito skirtumus. Ieškant panašumų ir skirtumų svarbu, kad mokiniai konsultuotųsi su visais grupės nariais, nė vieno nepalikdami nuošalyje. Paprašykite kiekvienos grupės pristatyti panašumus ir skirtumus.

02

03 Bendrystė: pradėkite diskusiją apie tai, kodėl mokyklai reikalinga „Mano odos spalva kitokia, bet esu toks pat kaip ir tu“ iniciatyva ir kuo šis užsiėmimas gali būti naudingas jiems ir jų draugams.



APMĄSTYMAI IR DISKUSIJA PO VAIZDO ĮRAŠO PERŽIŪROS (20 min.)

Norėdami įgyvendinti „Mano odos spalva kitokia, bet esu toks pat kaip ir tu“, pritaikykite siūlomą turinį pagal savo mokinių specifiką. Pakeiskite užsiėmimus, jei to reikalauja jūsų kultūrinė aplinka. Būkite kūrybingi ir priimkite atgalinį ryšį, kad užtikrintumėt, kad užsiėmimas yra sėkmingas ir veiksmingas.

IŠVADA

Įvertinimas: paprašykite dalyvavusių pateikti atsiliepimus. Naudodamiesi šiais klausimais įvertinkite užsiėmimo efektyvumą ir pasitelkę pasiūlymus, pabandykite jį patobulinti.

- 1) Kaip turėtume elgtis su žmonėmis, kurie neatrodo taip kaip mes?
- 2) Ar tikrai esame skirtingi?
- 3) Kodėl neatrodome vienodai, nors visi mėgstame ledus?



Co-funded by
the European Union

We are Colourful



CONTACTS:

www.wearecolourful.com



[wearecolourful](https://www.facebook.com/wearecolourful)



Projekto Nr.: 2021-1-LT01-KA220-SCH-000032445

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"