

## Gadījuma izpēte 1

Telpiskā orientācija ir dabiska dzīvu būtnu spēja, kas ļauj zināt un noteikt sava ķermeņa stāvokli attiecībā pret telpu. Tā ir spēja, kas ļauj aprakstīt sevi attiecībā pret telpā izvietotu objektu, spējot pārvietoties pa dažādām asīm, pa kreisi - pa labi, uz priekšu - atpakaļ vai uz augšu - uz leju. Tā ir kognitīvā spēja, kas saistīta ar lasīšanas, rakstīšanas, skaitīšanas un rēķināšanas apguvi.

- Apraksts: Huans ir 9 gadus vecs zēns, kuram ir grūtības pozicionēt sevi telpā, rakstīt taisni, lasīt, atšķirt labo un kreiso pusi un kopumā pozicionēt objektus un orientēties apkārtējā telpā. Tāpēc viņam ir grūtības organizēt telpu attiecībā uz sevi un dažādiem kustību objektiem, kontrolēt izkliedi un aizņemt tukšās vietas, kā arī uztvert un strukturēt telpu saistībā ar laiku.
- **Atslēgas vārdi:** orientācija, telpa, laiks, ķermenis, situācija, lateralitāte, organizētība un uztvere.

## Vajadzību-risinājumu rīcības plāns

### Bērna uzvedības uzraudzība

Bērna vārds ..... Skolotāja/s .....

Klase ..... Mācību stunda .....

Datums, kad notikusi uzraudzība .....

Huans ir 9 gadus vecs zēns, kuram ir grūtības orientēties telpiskajā vidē, zīmēt taisnu līniju, atšķirt labo un kreiso pusi un kopumā noteikt objektu atrašanās vietu.

Marija, Huana aprūpētāja, šīs grūtības pamanīja pēc tam, kad veica virkni darbību, kurās tika izmantoti ar telpiskajām attiecībām saistīti jēdzieni, piemēram, jēga, virziens, orientācija un elementāri topoloģiski jēdzieni: iekšpuse-ārpuse; augša- lejā; pa labi un pa kreisi...

Saskaroties ar šo situāciju, Marija nolēma ieviest Bee-bot rīku savā klasē, jo tas bija rīks, kas ļāva strādāt pašizziņas un personiskās autonomijas jomā, vides izzināšanas jomā un valodas (komunikācijas un reprezentācijas) jomā. Šī iemesla dēļ viņa nolēma izmantot šo rīku četrās dažādās nodarbībās un grupā, izvairoties no spiediena uz Huanu.

Lai īstenotu šo uzdevumu, Marija iepriekš ieplānoja darbības, kas jāveic ar BeeBot, un iepazīstināja ar tām, sniedzot vieglus skaidrojumus un instrukcijas, kā arī specifisku vārdu krājumu, kas saistīts ar veicamajām darbībām, piemēram, programmēšana, dzēšana, ielādēšana, saglabāšana, virzība uz priekšu un atpakaļ, pagriešanās utt. Tāpat Marija pielāgoja situāciju Huana paustajām prasībām un vajadzībām situācijas izstrādes laikā.

Aktivitāšu izstrādes laikā pasniedzējs novēroja un novērtēja Huana darbības un uzvedību. Lai apkopotu rezultātus, audzinātājs izmantoja vērtēšanas rubriku un pēc analīzes secināja, ka Huans izjūt grūtības organizēt telpu attiecībā pret sevi un dažādiem cilvēkiem vai priekšmetiem kustībā, kontrolēt tukšo vietu sadalījumu un aizņemšanu, kā arī uztvert un strukturēt telpu attiecībā pret laiku.

Ņemot vērā iegūtos rezultātus, vadītājs nolēma izmantot vēl vienu testu, taču šoreiz individuālu pārbaudi, proti, labirintu. Viņa izvēlējās šo rīku, jo tas ļāva identificēt grūtības uztveres motoriskajā, sociālajā un personiskajā līmenī, bet galvenokārt orientācijas un telpiskajā līmenī. Tas arī ļāva skolēnam veikt ikdienas darbības, piemēram, rakstīt taisnā līnijā, lasīt, atšķirt labo un kreiso pusi un, vispārīgāk runājot, atrast priekšmetus un orientēties apkārtējā telpā.

Pēc ieviešanas un novērtēšanas tika atkārtoti apstiprināti iepriekš izdarītie secinājumi. Tātad pēc tam, kad Huana grūtības ir apzinātas un lai šīs grūtības uzlabotu, var individuāli izmantot šādus rīkus: Zīmēt simetriskas figūras un Sudoku.

Citi novērojumi:

.....  
.....  
.....  
.....