

Gadījuma izpēte 17: Etniskā piederība

Apraksts: Deviņus gadus vecā Sofija nāk no jauktas rases laulības. Viņas māte ir bulgāriete, bet tēvs - ASV pilsonis ar japāņu saknēm. Abi vecāki ir uzauguši Ķīnā. Tā kā Sofija arī ir uzaugusi Ķīnā, viņa iepriekš nav iepazinusi bulgāru kultūru un tradīcijas. Tagad, nonākusi Bulgārijā, viņa uzskata, ka šī kultūra viņai ir pilnīgi sveša. Tāpēc Sofijai ir grūtības izteikties bulgāru valodā, un tās vārdu krājums ir ierobežots, tāpēc viņai ir grūti efektīvi sazināties ar vienaudžiem un skolotājiem.

Atslēgas vārdi: dzimtene, tradīcijas, kultūra.

Vajadzību-risinājumu rīcības plāns

Skolotājs Georgi pamanīja, ka Sofija nespēlējas ar citiem bērniem klasē, izturas distancēti, neuzņemas iniciatīvu sarunās un izvairās no piedalīšanās jebkādās klases aktivitātēs. Šī iemesla dēļ viņš izvēlas rīku "Meklējam talantus". Viņš izveido nelielu skatuvi, uz kuras bērni iemācās un izpilda dziesmu valodā, kurā tie jūtas labi. Mērķis ir, lai katrs bērns dalītos ar savu izpratni par dziesmu vietējā valodā.

Piedalīšanās šovā ļauj Sofijai justies iesaistītai grupas aktivitātē, saņemt vienaudžu un skolotāju atzinību un izraisa viņā sajūsmu par turpmākām līdzīgām aktivitātēm. Turklāt talantu šovs palīdz Sofijai apgūt jaunus vārdus vietējā valodā un attīsta piederības sajūtu grupai.

Lai īstenotu šo sākotnējo integrāciju klases stundā, skolotājs izvēlas vēl vienu rīku "Mēneša biļetens". Sofija tiek savienota pāri ar kādu vietējo bērnu, un viņi abi veic uzdevumu uzrakstīt īsu stāstu par saviem iecienītākajiem svētkiem. Pēc tam informatīvo biļetenu prezentē klases priekšā. Vienaudžiem ir iespēja uzdot jautājumus, lai ierosinātu diskusiju par svētkiem un meklētu atšķirības un līdzības tradīciju izpildē. Pēc tam projekts tiek izvietots uz skolas ziņojumu dēļa, lai to varētu apskatīt visi skolēni. Strādājot komandā ar klasesbiedru, rodas iespēja, ka radīsies draudzība, un Sofija demonstrē atvērtāku uzvedību.

Turklāt, redzot sava darba rezultātus, ko var izlasīt visa skola, Sofija izjūt lepnumu un sasniegumu. Tas viņai sniedz augstāku pašvērtības sajūtu un liek justies vēl vairāk pieņemtai skolas kopienā.

Audzinātāja ikdienā klasē izmanto vārdu krājuma spēles rīku "Vairāk vārdu, vairāk vārdu par tēmu...", lai raisītu vēlmi un zinātkāri mācīties jaunus vietējās valodas vārdus jautrā vidē.

Novērojot viņas uzvedību, arī turpmāk varam uzskatīt, ka bērnam ir sākotnējās integrācijas pazīmes klases vidē un ka prozas var tikt ilgtspējīgi īstenotas ar pozitīviem rezultātiem.