

## Gadījuma izpēte 2 (Loģiskā domāšana)

Loģiskā domāšana ietver ideju un jēdzienu apsvēršanu un sakārtošanu, lai nonāktu pie secinājuma. Tā ietver labošanu un lēmumu pieņemšanu, jaunu zināšanu konstruēšanu un zinātnisko hipotēžu pārbaudi. Tādējādi tas ir prāta process, kas ietver loģikas izmantošanu.

- **Apraksts:** Helēna ir 10 gadus veca meitene, kurai ir grūtības noteikt, atpazīt un definēt īpašības, kā arī noteikt attiecības un darbības starp tām.
- **Atslēgas vārdi:** refleksija, klasifikācija, starpniecība, problēmu risināšana, šķirošana, labošana un pārbaude.

## Vajadzību-risinājumu rīcības plāns

### Bērna uzvedības uzraudzība

Bērna vārds ..... Skolotāja/s .....

Klase ..... Mācību stunda .....

Datums, kad notikusi uzraudzība .....

Helēna ir 10 gadus veca meitene, kurai ir grūtības identificēt, atpazīt un definēt noteiktas īpašības un konstatēt attiecības un darbības starp tām.

Pedagogs Pedro pamana šīs grūtības, kad Helēna veic darbības, kas saistītas ar loģisko domāšanu.

Nemot vērā šīs grūtības un to, ka loģiskā domāšana attīstās secīgi, t. i., tā sākas ar pamatizpratni un beidzas ar abstrakciju, audzinātājs nolēma ieviest šādu līdzekli: puzzles. Šādas izvēles iemesls bija tas, ka šis rīks ļauj identificēt problēmas formu un krāsu atpazīšanā. Tas veicina arī koncentrēšanās un problēmu risināšanas prasmju uzlabošanu, kā arī trenē neatlaidību un frustrācijas toleranci. Piemēram, domāšana par to, kura daļa atbilst kurai citai daļai vai kuras līnijas vai dažādas formas atbilst puzzle kopumā, veicina loģiskās domāšanas attīstību. Tās arī liek smadzenēm strādāt ar abām puslodēm un uzlabo novērošanas un salīdzināšanas prasmes. Tās veicina arī vizuālo atmiņu un paātrina loģisko domāšanu.

Puzles var risināt gan grupā, gan individuāli. Šī iemesla dēļ skolotāja nolēma izmantot šo rīku abos gadījumos un dažādos laikos, jo Helēna vienai aktivitātei veltīja tikai 15 minūtes, un tā ir aktivitāte, kas prasa koncentrēšanos un uzmanību.

Kamēr Helēna veica šo darbību dažādos gadījumos, Pedro viņu novēroja, un tādējādi tika veikts nepārtraukts novērtējums. Šāda veida novērtēšana ļauj pārliecināties par iegūtajām zināšanām un prasmēm, un tas ir lielisks veids, kā pārbaudīt viņa mācību sasniegumu attīstību. Lai to veiktu, viņš vadījās pēc iepriekš izstrādātas rubrikas ar saturu, ko viņš vēlējās novērtēt. Pēc tam tika apkopoti un novērtēti rezultāti.

Lai risinātu šīs grūtības, pasniedzējs nolēma izmantot vēl vienu individuāli izstrādātu rīku - sēriju. Ar to palīdzību Helēnai bija iespēja iepazīties ar sakārtojuma attiecībām starp kopas elementiem. Tas ļāva viņai padziļināt loģisko domāšanu.

Analizējot ar šiem rīkiem veikto darbību novērtējumus, audzinātājs varēja apstiprināt, ka Helēnai bija grūtības loģiskajā domāšanā un līdz ar to arī mācību procesā. Tāpat viņa varēja gūt apstiprinājumu par iespējamām grūtībām kļūdu atpazīšanā un labošanā, kā arī lēmumu pieņemšanā un jaunu zināšanu veidošanā. Pēc šo grūtību identificēšanas pasniedzējs nolēma strādāt ar tām, izmantojot šādus rīkus: Tantrix un Pixy Cubes (Laumiņu Kubi), jo tie palīdz attīstīt mācīšanās stratēģijas un stratēģisko domāšanu.

Citi novērojumi:

.....

.....

.....

.....