

Gadījuma izpēte 3 (Lasīšana un rakstīšana)

Lasīšana un rakstīšana ir spēja interpretēt tekstus un uztvert valodu, kā arī padarīt to pastāvīgu un bez ierobežojumiem pieejamu. Tāpēc lasītprasme ir divu cieši saistītu procesu – lasīšanas un rakstīšanas – savienība.

- **Apraksts:** Deivids ir 11 gadus vecs zēns, kuram ir grūtības saprast ikdienas, mediju un skolas tekstus dažādos formātos un medijos. Turklāt viņam ir problēmas teikumu veidošanā un strukturēšanā.
- **Atslēgas vārdi:** konstrukcija, struktūra un izpratne.

Vajadzību-risinājumu rīcības plāns

Monitoring child's behaviour

Bērna vārds Skolotāja/s

Klase Mācību stunda

Datums, kad notikusi uzraudzība

Deivids ir 11 gadus vecs zēns, kuram ir grūtības saprast ikdienas, multimediju un skolas tekstus dažādos formātos un medijos. Viņam ir problēmas arī ar teikumu uzbūvi un strukturēšanu.

Viņa audzinātāja Anna pamanīja šīs grūtības, koriģējot lasīšanas izpratnes un teksta satura pilnveidošanas aktivitātes. Šā iemesla dēļ viņa izvēlējās puzzles kā galveno līdzekli, lai noteiktu iespējamās grūtības iztēles stimulēšanā un vingrināšanā, kā arī ideju un jēdzienu attīstīšanā un savienošanā. Turklāt puzzles ļāva viņai stimulēt Dāvīda kritisko attīstību, palīdzēt viņam atšķirt un analizēt informāciju, kā arī rosināt indivīda zinātkāri.

Lai veiktu šo darbību, audzinātāja piemēroja pārbaudi grupas līmenī. Šim nolūkam viņa sadalīja klasi grupās pa piecām personām, kuras no dotajiem kritērijiem izvēlējās, viņuprāt, pareizos. Šādā veidā vērtēšana bija vienkārša, jo pēc jautājuma atrisināšanas viņi norādīja, vai tas bija pareizs vai nē. Kļūdas gadījumā grupai bija jāsniedz pārējiem klases locekļiem pamatojums, kāpēc izvēlēts tieši šis variants. Aktivitātes beigās pasniedzējs apkopoja un novērtēja rezultātus. Lai precīzi noteiktu problēmu, viņš nolēma izmantot vēl vienu rīku - padziļinātu lasīšanu.

Šis rīks tika izmantots individuālā formātā, jo pasniedzējs uzskatīja, ka tas ir veids, kā uzlabot izpratni, pateicoties sadalīšanai zīlēs un telpas palielināšanai starp rindiņām un burtiem, ko izmanto, lai vizualizētu iesniegtos tekstus. Turklāt, izmantojot šo rīku, audzinātājs varēja veicināt patstāvīgu lasīšanu.

Lai novērstu iespējamās grūtības mutvārdu un rakstveida izpratnē, audzinātāja nolēma izmantot arī rīku Dic Dic, jo tas veicina mutvārdu un rakstveida izpratni un

jaunu vārdu krājuma apguvi. Šis rīks tika izmantots arī individuāli, un šādā veidā audzinātājs konstatēja, ka Deividam ir mācīšanās grūtības.

Pēc problēmas identificēšanas audzinātājs valodas stundās sāka izmantot tādas rīkus kā Book Creator, jo tas risina lasīšanas un rakstīšanas grūtības, un Scrabble, kas ir rīks, kurš trenē kognitīvās funkcijas un loģisko domāšanu. Tas arī stimulē stratēģisko domāšanu, uzlabo pareizrakstību, paplašina vārdu krājumu, veicina veselīgu konkurenci, uzlabo sociālās prasmes un uzlabo kognitīvās funkcijas.

Citi novērojumi:

.....
.....
.....
.....