

Gadījuma izpēte 8 (Uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi)

Uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms (ADHD) ir stāvoklis, kas ietekmē cilvēku uzvedību. Cilvēki ar ADHD var šķist nemierīgi, viņiem var būt grūtības koncentrēties un viņi var rīkoties impulsīvi. ADHD simptomus parasti pamana agrīnā vecumā, un tie var kļūt pamanāmāki, kad mainās bērna apstākļi, piemēram, kad viņš sāk iet skolā.

Apraksts: Džons ir 9 gadus vecs 4. klases skolēns. Viņam ir diagnosticēts uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms (ADHD), un viņam ir lasīšanas grūtības. Viņš saskaras arī ar sociālām un rasu izaicinājumiem, jo viņš ir viens no retajiem skolas dažādu ādas krāsu skolēniem un dažkārt saskaras ar diskrimināciju no vienaudžu puses.

Fiziskās problēmas: Džonam ir bijusi astma, un viņam ir nosliece uz alerģijām, kas var ietekmēt viņa elpošanu un koncentrēšanos klasē. Viņam ir arī vāja sīkā motorika, tāpēc viņam ir grūti rakstīt un veikt uzdevumus, kas prasa veiklību.

Mentālās/kognitīvās problēmas: Džonam ir grūtības ar izpildfunkciju prasmēm, un viņam ir problēmas ar organizēšanu, plānošanu un prioritāšu noteikšanu. Viņam ir grūtības arī ar atmiņas noturēšanu un atcerēšanos.

Uzvedības/emocionālās problēmas: Džonam ir tendence rīkoties impulsīvi, un viņš var kļūt traucējošs klasē. Viņš var arī viegli kļūt neapmierināts un pārņemts, kas izraisa dusmu uzliesmojumus. Viņam ir zems pašvērtējums, un dažkārt viņš jūtas sociāli izolēts.

Mācību grūtības: Džonam ir grūtības ar lasītprasmes izpratni, viņam ir grūtības dekodēt un atpazīt vārdus. Viņam ir nepieciešami pielāgojumi, piemēram, papildu laiks pārbaudes darbiem un palīgtechnoloģiju izmantošana.

Atslēgas vārdi: Uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi, mācīšanās traucējumi lasīšanā, sociālie izaicinājumi, rasu problēmas

Vajadzību-risinājumu rīcības plāns

Uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms (ADHD) ir neiroloģiski attīstības traucējumi, kas var ietekmēt bērna akadēmisko, sociālo un emocionālo funkcionēšanu. Agrīna identificēšana un iejaukšanās ir ļoti svarīga, lai pārvaldītu ADHD simptomus un uzlabotu slimības skarto bērnu rezultātus. Turpmāk aprakstīto rīcības plānu var izmantot izglītības iestādē, lai identificētu un risinātu viņa vajadzības:

1. Novērtēšana. Pirmais solis ir novērtēt Džona vajadzības. Visaptverošs izvērtējums, ko veic skolas psihologs vai cits kvalificēts speciālists, var palīdzēt noteikt Džona ADHD un viņa lasīšanas traucējumu apmēru. Tas sniegs nepieciešamo informāciju, lai izstrādātu Džonam individuālu plānu.

2. Sadarbība ir būtiska, lai risinātu Džona vajadzības. Tā ir ļoti svarīga, lai risinātu ADHD problēmas klasē. Skolotāji var sadarboties ar Džona vecākiem, skolas psihologiem un citu atbalsta personālu, lai izstrādātu viņam individuālu plānu. Komandai jānosaka konkrēti mērķi, stratēģijas un pielāgojumi, lai atbalstītu Džona mācīšanos un uzvedību. Komandai arī regulāri jātiekas, lai uzraudzītu progresu un vajadzības gadījumā veiktu pielāgojumus.

3. Pielāgojumi un modifikācijas var palīdzēt atbalstīt Džona mācīšanos un uzvedību klasē. Džonam piemēroto pielāgojumu un modifikāciju piemēri varētu būt, piemēram, atvieglotas sēdvietas, pagarināts laiks uzdevumu un testu pildīšanai, biežas pauzes un uzdevumu sadalīšana mazākos uzdevumos. Skolotāji var izmantot arī vizuālus palīgīdzekļus, piemēram, grafikus, kontrolsarakstus un ieteikumu kartītes, lai palīdzētu Džonam saglabāt organizētību un koncentrēšanos. Turklāt Džons varētu izmantot palīgtechnoloģijas, piemēram, audiogrāmatas vai teksta pārveidošanas programmatūru, kas palīdzētu viņam lasīt.

4. Uzvedības intervences var palīdzēt Džonam apgūt un praktizēt piemērotu uzvedību klasē. Lai veicinātu pozitīvu uzvedību, skolotāji var izmantot pozitīvas pastiprināšanas stratēģijas, piemēram, uzslavas, balvas un žetonu piešķiršanu. Skolotāji var arī mācīt Džonam paškontroles un pašregulācijas prasmes, lai palīdzētu viņam pašam pārvaldīt savu uzvedību.

5. Novirzīšana. Ja Džona uzvedība un simptomi saglabājas, neraugoties uz intervences pasākumiem, komanda var nosūtīt viņu uz papildu novērtēšanu vai pakalpojumiem. Tas var ietvert nosūtījumu uz papildu medicīniskiem vai terapeitiskiem pakalpojumiem vai nosūtījumu uz specializētu lasīšanas programmu.

Visbeidzot, rīcības plāns Džona vajadzību noteikšanai un risināšanai ietver skrīningu, sadarbību, pielāgojumus un modifikācijas, uzvedības intervences un novirzīšanu. Agrīna identificēšana un iejaukšanās var palīdzēt atbalstīt bērna mācīšanos, uzvedību un uzlabot rezultātus bērniem ar ADHD. Plānam jābūt individualizētam, lai apmierinātu Džona konkrētās vajadzības, un tas regulāri jāuzrauga, lai nodrošinātu progresu. Ar pareizu atbalstu un iejaukšanos Džons var gūt panākumus akadēmiskajā un sociālajā jomā.