

Gadījuma izpēte 9 (Autisma spektra traucējumi)

Autistiskā spektra traucējumi (AST) ir neiroloģiskas attīstības traucējumi, ko raksturo grūtības sociālajā komunikācijā, tostarp verbālā un neverbālā komunikācijā; sociālās mijiedarbības deficīts; ierobežoti, atkārtotoji uzvedības, interešu vai darbību modeļi un sensorās problēmas. Daudziem cilvēkiem ar ASD var būt aizkavēta valodas attīstība vai tās trūkums, intelektuālās attīstības traucējumi, slikta kustību koordinācija un uzmanības trūkums.

Apraksts: Emīlija ir 10 gadus veca meitene, kurai diagnosticēti autiska spektra traucējumi (AST) un grūtības mācību procesā. Viņa mācās 4. klasē un apmeklē vispārīgltītojošo klasi ar individuālā atbalsta skolotāju.

Sociālās un emocionālās grūtības: Emīlijai ir problēmas ar sociālo mijiedarbību un komunikāciju. Viņai ir grūtības saprast neverbālos signālus, piemēram, sejas izteiksmi un ķermeņa valodu, un viņa bieži atkārtojas. Viņa arī izjūt trauksmi sociālajās situācijās, un viņai ir grūtības iegūt draugus.

Kognitīvās grūtības: Emīlija saskaras ar grūtībām izpildfunkciju attīstīšanā, kā arī ir problēmas ar organizēšanu, plānošanu un prioritāšu noteikšanu. Tāpat viņai ir problēmas ar atmiņas saglabāšanu un atcerēšanos.

Mācību grūtības: Emīlijai ir specifiski mācību traucējumi matemātikā, un viņai ir grūtības ar tādiem pamatjēdzieniem kā saskaitīšana, atņemšana un reizināšana. Turklāt viņai ir grūtības arī ar lasīšanu un rakstīšanu, un ir nepieciešami tādi pielāgojumi kā papildu laiks pārbaudes darbiem un palīgtechnoloģiju izmantošana.

Uzvedības grūtības: Emīlija ir tendēta uz atkārtotu uzvedību un var viegli izjust neapmierinātību, kas izraisa dusmu uzliesmojumus. Emīlija saskaras arī ar grūtībām regulēt savas emocijas un var kļūt pārgurusi, kā rezultātā var izraisīt satricinājumus.

Atslēgas vārdi: autisma spektra traucējumi (ASD), atbalsta skolotājs, atkārtota uzvedība, trauksme

Vajadzību-risinājumu rīcības plāns

Lai klasē atbalstītu bērnus ar autiskā spektra traucējumiem (AST), var izstrādāt rīcības plānu, lai identificētu un novērstu viņu mācību grūtības. Šis plāns ietver spēļu un vingrinājumu izmantošanu, lai palīdzētu bērniem ar ASD attīstīt komunikācijas, sociālās prasmes un sensorās integrācijas prasmes. Turpmāk aprakstīto rīcības plānu var izmantot izglītības iestādē, lai apzinātu un risinātu viņas vajadzības:

1. solis: Vispirms skolotājam ir jānovēro Emīlijas uzvedība klasē un jānovērtē viņas stīprās un vājās puses. Lai apkopotu datus, skolotājs var izmantot neformālus novērtējumus, piemēram, kontrollapas un novērojumu piezīmes.
2. solis: Sensoro vingrinājumu veikšana var palīdzēt Emīlijai regulēt emocijas un uzvedību. Skolotājs var klases rutīnā iekļaut sensorās aktivitātes, piemēram, dziļas

elpošanas vingrinājumus, jogas pozas un apzinātības aktivitātes. Šie vingrinājumi var palīdzēt Emīlijai pašregulēties un saglabāt koncentrēšanos klases laikā.

3. solis: Komunikācijas spēles var palīdzēt Emīlijai uzlabot sociālās prasmes un komunikāciju. Skolotājs var izmantot tādas spēles kā "Uzmini, kas?" vai "Šarādes", lai mudinātu Emīliju iesaistīties sociālajā saskarsmē ar vienaudžiem. Šīs spēles var arī palīdzēt Emīlijai jautrā un saistošā veidā praktizēt savas komunikācijas prasmes.

4. solis: Vizuālie palīg līdzekļi, piemēram, attēlu grafiki un sociālie stāsti, var palīdzēt Emīlijai izprast klases kārtību un atmosfēru. Skolotājs var izveidot vizuālus grafikus, kurus Emīlija varētu ievērot mācību dienas laikā. Tāpat var sagatavot sociālus stāstus, kuros izskaidrota sagaidāmā uzvedība dažādās situācijās, piemēram, kā mainīties rindas grupu darba laikā.

5. solis: Mācību spēles var palīdzēt Emīlijai jautri un interaktīvi apgūt mācību saturu. Skolotājs var izmantot tādas spēles kā "Jeopardy" vai "Hangman", lai pārskatītu mācību saturu. Šīs spēles var palīdzēt Emīlijai nodarbības laikā saglabāt iesaistīšanos un motivāciju.

6. posms: Pozitīvas pastiprināšanas stratēģijas var palīdzēt Emīlijai attīstīt pozitīvu uzvedību klasē. Skolotājs var izmantot uzslavas, apbalvojumus un žetonu sistēmu, lai veicinātu pozitīvu uzvedību. Šīs stratēģijas var palīdzēt Emīlijai justies veiksmīgai un būt motivētai turpināt sekmīgu uzvedību.

7. solis: Skolotājam regulāri jāuzrauga Emīlijas progress un pēc vajadzības jāgroza plāns. Komandai regulāri jātiekas, lai apspriestu Emīlijas progresu un pēc nepieciešamības koriģētu plānu, lai nodrošinātu, ka viņas vajadzības tiek apmierinātas.

Rezumējot, rīcības plāns ar spēlēm/vingrinājumiem Emīlijai ietver novērošanu un novērtēšanu, sadarbību, sensoros vingrinājumus, komunikācijas spēles, vizuālos palīg līdzekļus, mācību spēles, pozitīvu nostiprināšanu un regulāru uzraudzību. Plānam jābūt individualizētam, lai apmierinātu Emīlijas īpašās vajadzības, un tas regulāri jāuzrauga, lai nodrošinātu progresu. Ar pareizu atbalstu un iesaistīšanos Emīlija var gūt panākumus akadēmiskajā un sociālajā jomā.

Spēles:

"Guess Who?" - <https://www.twinkl.it/resource/t-t-11758-guess-who-game>

"Charades" -

https://www.youtube.com/watch?v=5YPSfaEGTQ0&ab_channel=wikiHow

"Hangman" - [https://en.wikipedia.org/wiki/Hangman_\(game\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Hangman_(game))

"Jeopardy" -

https://www.youtube.com/watch?v=B5NbCOCGQ_Q&ab_channel=Jeopardy%21