

Gadījuma izpēte 1 (Telpiskā orientācija)

Telpiskā orientācija ir dabiska dzīvu būtņu spēja, kas ļauj zināt un noteikt sava ķermeņa stāvokli attiecībā pret telpu. Tā ir spēja, kas ļauj aprakstīt sevi attiecībā pret telpā izvietotu objektu, spējot pārvietoties pa dažādām asīm, pa kreisi - pa labi, uz priekšu - atpakaļ vai uz augšu - uz leju. Tā ir kognitīvā spēja, kas saistīta ar lasīšanas, rakstīšanas, skaitīšanas un rēķināšanas apguvi.

- Apraksts: Huans ir 9 gadus vecs zēns, kuram ir grūtības pozicionēt sevi telpā, rakstīt taisni, lasīt, atšķirt labo un kreiso pusi un kopumā pozicionēt objektus un orientēties apkārtējā telpā. Tāpēc viņam ir grūtības organizēt telpu attiecībā uz sevi un dažādiem kustību objektiem, kontrolēt izkliedi un aizņemt tukšās vietas, kā arī uztvert un strukturēt telpu saistībā ar laiku.
- **Atslēgas vārdi:** orientācija, telpa, laiks, ķermenis, situācija, lateralitāte, organizētība un uztvere.

Rīks 1

1. **Nosaukums:** Labirints
2. **Izmantojot šo rīku,** var noteikt grūtības uztveres, motorikas, sociālajā un personības līmenī. Turklāt tas arī ļaus strādāt ar skolēnu pie tā, lai viņš spētu veikt tādas ierastas darbības kā rakstīt taisni, lasīt, atšķirt labo un kreiso pusi un kopumā noteikt objektu atrašanās vietu un orientēties telpā ap mums.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:** Izmantojot dotās norādes, skolēnam būs jāizseko ceļš, līdz viņš sasniedz izeju.
4. **Rezultātu interpretācija:** Rezultāti tiks iegūti, izmantojot korekcijas veidni (otrais attēls). Telpiskās orientēšanās grūtības ir augstas, ja kļūdu skaits ir lielāks par 4.

What dress is Maria going to wear?

• Three above
• Five left
• Two up
• Four right
• One down
• One right
• Two up

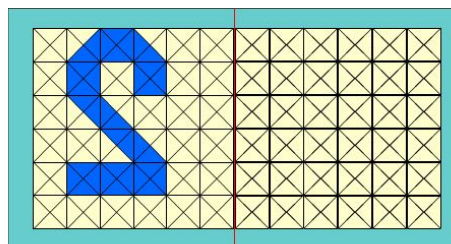
What dress is Maria going to wear?

• Three above
• Five left
• Two up
• Four right
• One down
• One right
• Two up

5. **Atslēgas vārdi:** indikācijas, pozīcija, atrašanās vieta, attālums, sākums un beigas.

Rīks 2

1. **Nosaukums:** Simetrisku figūru zīmēšana
2. **Izmantojot šo rīku,** ir iespējams atklāt grūtības uztveres, motora, sociālajā un personiskajā līmenī. Šāda veida aktivitātes papildus darbam pie telpiskās orientācijas stimulē uzmanību, tāpēc var būt ļoti noderīgi strādāt ar bērniem, kuriem ir vai var būt uzmanības deficīta problēmas.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:** Ir trīs varianti: pirmajā "vingrināties" izveidot dotajai vienādu, bet simetrisku figūru, otrajā - no modeļa "jāizveido" divas simetriskas figūras un trešajā variantā jāizveido zīmējums. Vispārējā darbība sastāv no katra trīsstūra secības apgleznošanas, lai parādītos vēlamā krāsa, un tādējādi konfigurējot attēlu.
4. **Rezultātu interpretācija:** Modelis, kas tika izmantots, lai simetriski uzzīmētu figūru, būs paraugs, lai labotu un iegūtu rezultātus. Kad rezultāti tiks laboti, mēs redzēsim telpiskās orientācijas ietekmes līmeni.
5. **Atslēgas vārdi:** simetrija, trīsstūris, kvadrāts, uzmanība, koncentrācija, orientācija un redze.



Rīks 3

1. **Nosaukums:** Sudoku
2. **Izmantojot šo rīku,** varat noteikt aspektus, kas saistīti ar telpisko orientāciju, sānu malu un uzmanību. Tas uzlabo koncentrēšanos, mazina stresu un trauksmi, stimulē loģisko domāšanu, palīdz attīstīt problēmu risināšanas prasmes, uzlabo atmiņu un attiecību analīzi starp daļām un veselumu.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:** Klasiskais sudoku sastāv no 9×9 matricas, kas sadalīta 3×3 apakšmatricās. Tajās ir jāievieto skaitļi no viena līdz deviņiem, neatkārtojot nevienu no tiem. Mērķis ir ievietot trūkstošos skaitļus lodziņos, neatkārtojoties.
4. **Rezultātu interpretācija:** Rezultāti tiks interpretēti, izmantojot risinājuma veidni. Ja neveiksmes pārsniedz pusi no nepilnībām, tas norāda uz grūtībām domāt loģiski un ātri, problēmām koncentrēties, risināt uzdevumus un vāju kognitīvo funkciju kvalitāti.
5. **Atslēgas vārdi:** telpiskā orientācija, sāniskums, uzmanība, koncentrēšanās un atmiņa.

SUDOKU									ANSWER									
2	7	3	9					6	2	8	7	4	3	9	5	1	6	
		1	2	4	8				6	5	3	1	7	2	4	9	8	
1	4				7				1	9	4	8	6	5	7	2	3	
	6		5	7				2	9	6	1	5	4	7	3	8	2	
			9		1				5	4	8	2	9	3	1	6	7	
3	2		1		9			4	3	7	2	6	1	8	9	5	4	
		9		5				3	8	2	9	7	5	4	6	3	1	
			3		6	2			7	1	5	3	8	6	2	4	9	
4	6							7		4	3	6	9	2	1	8	7	5

Rīks 4

1. **Nosaukums:** Robotu pele / Bee-bot

2. **Izmantojot šo rīku,** varat atklāt problēmas ar loģisko un telpisko atrašanās vietu.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:** Lai veiktu šī rīka funkciju, būs jāveido labirinti (pēc parauga vai jāizdomā), jāierosina mērķis (jānovieto siers) un jāgatavo programmas ar secības kartītēm. Pēc tam jāprogrammē ar robotam uz korpusa esošajām pogām. To var darīt soli pa solim (sākumā) un pēc tam visu pēc kārtas. Pēc tam jāveic palaišana un jānovēro trajektorija, pa kuru pārvietojas pele. Ja pele nesasniedz galamērķi, jums būs jālabo kļūdas un jāprogrammē pele vēlreiz.
4. **Rezultātu interpretācija:** Lai interpretētu rezultātus, būs nepieciešama pieaugušo uzraudzība. Atkarībā no rezultātiem varam noteikt, vai ir grūtības apgūt matemātiku, programmēšanu, secību un problēmu risināšanu.
5. **Atslēgas vārdi:** matemātika, programmēšana, secība un problēmu risināšana.



Rīks 5

1. **Nosaukums:** Mindo (galda spēle)
2. **Izmantojot šo rīku,** varat atklāt problēmas ar vizuālo uztveri, uzmanību un koncentrēšanos, garīgo elastību, plānošanu, spriešanu un roku-acu koordināciju.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:** Vispirms ir jāpaņem flīzes, kas vajadzīgas, lai pabeigtu izvēlēto uzdevuma karti. Pēc tam, sekojot uzdevuma kartes paraugam, ir jāmēģina dažādi izkārtējumi ar flīzēm, līdz izpildām režģi. Flīzes var novietot horizontāli vai vertikāli. Turklāt kāršu priekšējā un aizmugurējā puse ir atšķirīga, un to ir svarīgi paturēt prātā. Izvietojot flīzes, var gadīties, ka nevarat izpildīt uzdevumu ar tām, kas jums ir palikušas. Diezgan bieži nākas pārtaisīt izkārtējumu, lai tās visas perfekti iederētos un sasniegtu mērķi. Spēle beidzas tad, kad ir izdevies atveidot tādu pašu krāsu zīmējumu, kāds piedāvāts uzdevuma kartē.
4. **Rezultātu interpretācija:** Mentora uzraudzībā tiks iegūti rezultāti. Kad tas būs iegūts, tiks noteikts, vai ir grūtības asociācijā un telpiskajā orientācijā.
5. **Atslēgas vārdi:** vizuālā uztvere, uzmanība, koncentrēšanās, garīgā elastība, plānošana, spriešana un roku-acu koordinācija.

