

Gadījuma izpēte 11 (Neverbālie mācību traucējumi)

Neverbālie mācību traucējumi (NLD) ir neiroloģisks stāvoklis, kas ietekmē cilvēka spēju interpretēt un izmantot neverbālos signālus, piemēram, ķermeņa valodu, sejas izteiksmi un balss toni. Cilvēkiem ar NLD var būt grūtības ar telpisko apziņu, vizuāli telpisko apstrādi un smalko motoriku. Viņiem var būt grūtības arī ar sociālajām prasmēm, abstrakto domāšanu un izpildfunkcijām, kas ietver tādas prasmes kā uzdevumu plānošana, organizēšana un prioritāšu noteikšana.

Apraksts: Aistei, astoņus gadus vecai meitenei, ir nevēlēšanās un nespēja izpētīt jaunas lietas, un viņai ir grūtības noturēt līdzsvaru. Viņai trūkst pašpārliecinātības un uzvedības prasmju jaunās situācijās. Grūtības saskarsmē un lēmumu pieņemšanā. Nespēj aptvert kopējo ainu mācību stundās, un tai ir grūtības izprast telpiskās sakarības un attiecības. Dusmu lēkmes. Empātijas trūkums, garastāvokļa svārstības, trauksme, depresija, bailīga vai trauksmaina reakcija uz pārmaiņām. Meitene bieži jūtas apjukusi un traucēta, un šis stāvoklis var izpausties uzvedībā kā uzmanības deficīta hiperaktivitātes traucējumi. Viņa var uzdot jautājumus, kas nav saistīti ar mācību vai saskarsmes kontekstu, jo viņai ir grūtības saprast šo kontekstu. Viņa bieži vārdiski komentē savas neverbālās darbības, it kā pati sev palīdzētu tās veikt. Viņa spēj brīvi runāt, bet viņas runā trūkst uzsvāra un kopskata izjūtas, viņa pievērš pārāk lielu uzmanību detaļām, un viņa nejūt citu cilvēku neverbālās reakcijas uz savu runu. Viņai ir daudz faktoloģisko zināšanu, bet viņai ir grūtības tās piemērot jaunās situācijās, vispārināt un risināt problēmas.

Atslēgas vārdi: vizuāli telpiskās spējas, vispārināšana, sociālās un mācību grūtības, vizuāli telpiskās spējas, neveiklība, neverbālā komunikācija, simboli un žesti.

Rīks 1

1. **Nosaukums:** Kā atpazīt neverbālos mācību traucējumus?
2. **Izmantojot šo rīku** varat atpazīt neverbālos mācību traucējumus.

Zemāk uzskaitītas dažas pazīmes un simptomi, kas var liecināt par NVLD:

- Grūtības sociālajā saskarsmē. Var būt problemātiski saprast neverbālos signālus, piemēram, ķermeņa valodu un sejas izteiksmi. Vai dibināt un uzturēt draudzību, interpretēt sarkasmu un humoru, kā arī uztvert sociālos signālus grupas situācijās.
- Lai gan bērniem ar NVLD var būt grūtības ar neverbālo komunikāciju un vizuāli telpisko apstrādi, viņiem piemīt spēcīgas verbālās spējas, piemēram, plašs vārdu krājums, attīstīta gramatika un teicama lasītprasme.
- Bērniem ar NVLD var būt grūtības ar vizuāli telpiskajām prasmēm, piemēram, lasīt kartes un saprast ģeometriskās formas, kā arī grūtības ar vizuālo organizāciju un uzdevumu veikšanu, kas ietver vairākus soļus vai prasa plānošanu uz priekšu.
- Uz NVLD norāda arī grūtības ar izpildfunkciju prasmēm, piemēram, plānošanu, organizēšanu, laika plānošanu un problēmu risināšanu.

- Sarežģījumi arī matemātikā un dabaszinātnēs, jo īpaši uzdevumos, kas saistīti ar vizuāli telpiskajām prasmēm ir iespējama NVLD pazīme.

3. Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:

Lai novērtētu, vai bērniem ir neverbālie mācību traucējumi (NVLD), var izmantot vairākus uzdevumus. Šeit ir daži piemēri:

- Blociņu dizaina uzdevums ietver to, ka bērns sakārto blokus, lai tie atbilstu kādam paraugam vai dizainam. Bērniem ar NVLD var rasties grūtības veikt šo uzdevumu, jo viņiem ir grūtības ar vizuāli telpisko apstrādi.
- Vizuāli motoriskās integrācijas uzdevumā bērns, izmantojot papīru un zīmuli, kopē virkni figūru vai zīmējumu. Bērniem ar NVLD var rasties grūtības ar šo uzdevumu, jo viņiem ir grūtības ar vizuāli telpisko apstrādi un vizuāli motorisko integrāciju.
- Trases veidošanas uzdevumā bērns secīgi savieno virkni punktu ar cipariem vai burtiem vai bez tiem, lai tos vadītu. Bērniem ar NVLD var rasties grūtības ar šo uzdevumu, jo viņiem ir grūtības ar vizuāli telpisko apstrādi un izpildfunkciju.
- Pulksteņa zīmēšanas uzdevumā bērns zīmē pulksteni un nosaka pulksteņa rādītājus uz konkrētu laiku. Bērniem ar NVLD var rasties grūtības veikt šo uzdevumu, jo viņiem ir grūtības ar vizuāli telpisko apstrādi un izpildfunkcijām.
- Vizuālās atmiņas uzdevumā bērns aplūko attēlu vai attēlu sēriju un pēc tam no atmiņas atceras detaļas. Bērniem ar NVLD var rasties problēmas ar šo uzdevumu, jo viņiem ir grūtības ar vizuāli telpisko apstrādi un darba atmiņu.

Lūk pulksteņa zīmēšanas uzdevuma piemērs:

Šajā piemērā bērnam tiek lūgts uzzīmēt pulksteņa ciparnīcu un pēc tam iestatīt pulksteņa rādītājus uz konkrētu laiku, piemēram, 10.30. Vērtētājs var lūgt bērnam uzzīmēt arī citas specifiskas detaļas, piemēram, ciparus uz pulksteņa ciparnīcas vai stundas un minūtes rādītājus.

4. Rezultātu interpretācija:

Vērtētājam zīmējums jānovērtē, pamatojoties uz īpašiem kritērijiem, piemēram, pulksteņa ciparnīcas precizitāti, pareizu rādītāju izvietojumu un citu detaļu iekļaušanu. Papildus pulksteņa ciparnīcas precizitātei, pareizai rādītāju izvietošanai un citu detaļu iekļaušanai ir vairāki citi faktori, kurus vērtētājs var apsvērt, piešķirot punktus pulksteņa zīmēšanas uzdevumam. Šie faktori var atšķirties atkarībā no vērtēšanas mērķa un izmantotajiem konkrētajiem kritērijiem. Šeit ir daži piemēri:

- Lielums un proporcijas: Vērtētājs var aplūkot pulksteņa ciparnīcas un rokturu izmēru un proporcijas, lai pārlicinātos, ka tie ir proporcionāli viens otram un kopējam zīmējumam.

- Telpiskā organizācija: Novērtētājs var aplūkot ciparu un ciparnīcu izvietošanu un attālumus starp cipariem un rokas pulksteņa ciparnīcām, lai noteiktu, vai bērns labi izprot telpisko organizāciju.
- Konceptuālā izpratne: Vērtētājs var pārbaudīt bērna spēju saprast laika jēdzienu, piemēram, vai bērns pareizi iestatījis rādītājus uz noteiktu laiku.
- Izpildfunkcionēšana: Vērtētājs var pārbaudīt bērna spēju plānot un organizēt savu darbu, kā arī izmantot darba atmiņu un noturēt uzmanību uzdevuma izpildes laikā.

5. Atslēgas vārdi:

NVLD, mācību traucējumi.

6. Saites papildus informācijai:

Skatiet šīs saites papildus informācijai par neverbālajiem mācību traucējumiem (NVLD):

1. Understood.org: Izpratne par neverbālajiem mācību traucējumiem:
<https://www.understood.org/articles/en/nonverbal-learning-disabilities>
2. Bērna prāta institūts: Neverbālie mācību traucējumi (NVLD):
<https://childmind.org/guide/nonverbal-learning-disorder-nvld/>
3. Amerikas psiholoģijas asociācija: Bērni un neverbālie mācību traucējumi:
<https://www.apa.org/topics/learning/nonverbal>
4. Nacionālais mācīšanās traucējumu centrs: Neverbālie mācību traucējumi:
<https://www.nclld.org/types-learning-disabilities/nonverbal-learning-disabilities/>
5. LD Online: Neverbālie mācību traucējumi:
https://www.ldonline.org/article/Nonverbal_Learning_Disabilities