

Gadījuma izpēte 17: Etniskā piederība

Apraksts: Deviņus gadus vecā Sofija nāk no jauktas rases laulības. Viņas māte ir bulgāriete, bet tēvs - ASV pilsonis ar japāņu saknēm. Abi vecāki ir uzauguši Ķīnā. Tā kā Sofija arī ir uzaugusi Ķīnā, viņa iepriekš nav iepazinusi bulgāru kultūru un tradīcijas. Tagad, nonākusi Bulgārijā, viņa uzskata, ka šī kultūra viņai ir pilnīgi sveša. Tāpēc Sofijai ir grūtības izteikties bulgāru valodā, un tās vārdu krājums ir ierobežots, tāpēc viņai ir grūti efektīvi sazināties ar vienaudžiem un skolotājiem.

Atslēgas vārdi: dzimtene, tradīcijas, kultūra.

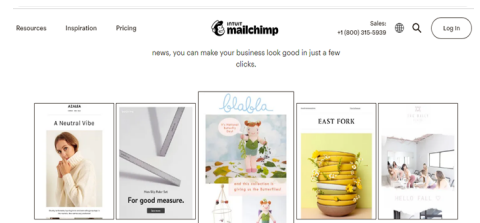
Rīks 1

1. **Nosaukums:** "Meklējam talantus"
2. **Izmantojot šo rīku** var atklāt introversiju, šaubas par sevi, bailes no neveiksmes, nespēju dalīties un nevēlēšanos iekļauties jaunajā vidē.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:** Bērniem ir iespēja parādīt savus talantus, uzstājoties ar dejām, dziesmām, skečiem, jokiem un visu, kas ir raksturīgs viņu kultūrai vai etniskajai piederībai. Vērtētāji ir bērni no dažādām kultūrām. Pārējie ir skatītāji. Nākamajā konkursa kārtā lomas ir apmainītas.
4. **Rezultātu interpretācija:** Par to, ka pastāv problēma etnisko atšķirību pārvarēšanā, liecina bērna nevēlēšanās piedalīties šādos pasākumos. Arī pārējo bērnu nevērība un nenovērtēšana norāda uz problēmu.
5. **Atslēgas vārdi:** dejas, dziesma, kultūra, etniskā piederība.
6. **Saites papildu informācijai:** <https://modernlearners.com/school-talent/>



Rīks 2

1. **Nosaukums:** Ikmēneša ziņu lapa
2. **Izmantojot šo rīku** var konstatēt nedrošību, komunikācijas prasmju trūkumu, grūtības izteikties vietējā valodā un bailes no neveiksmes.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:** Dažādu etnisko izcelsmju skolēni aktīvi iesaistās ikmēneša klases biļetena veidošanā. Katrs piedāvā un ievieto informāciju vai fotoattēlu par sev vai savai ģimenei svarīgu notikumu, kas saistīts ar nākamo mēnesi.
4. **Rezultātu interpretācija:** Ja skolēni neizrāda vēlmi un iniciatīvu ikmēneša informatīvā biļetena veidošanā, tas liecina par problēmas esamību. Ja viņi kavējas sagatavot nepieciešamos materiālus, tas arī liecina par nedrošību vai bailēm no neveiksmes.
5. **Atslēgas vārdi:** informatīvais izdevums, etniskā izcelsme



6. Saites papildu informācijai:

https://mailchimp.com/landers/newsletters/?gclid=Cj0KCQiA54KfBhCKARIsAJzSrdoXa2oyUqNmq_pRITfKrD35wcmdxr4It_ss9xBNvfLmW027jOU0q4AaAs7GEALw_wcB&gclid=aw.ds

Rīks 3

1. **Nosaukums:** Laiks dziesmai
2. **Izmantojot šo rīku** var atklāt introvertību, šaubas par sevi, bailes no neveiksmes, nespēju dalīties un nevēlēšanos iekļauties jaunajā vidē.
3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:**
Šīs aktivitātes laikā skolēni dzied dziesmas, kuras viņi zina un kuras ir daļa no viņu kultūras. Katrs var mēģināt pastāstīt, par ko ir dziesma, lai citi varētu uzzināt kādu jaunu vārdu vai vairāk par kādu nepazīstamu paražu.
4. **Rezultātu interpretācija:**
Nevēlēšanās izpildīt dziesmu var būt saistīta ar nedrošību vai vienkārši - bailēm. Šādā gadījumā pat dziesmas teksta deklamēšana vai stāstīšana ir panākums, jo svarīga ir dalīšanās. Ja arī tas nenotiek, skolēns, iespējams, nav gatavs iekļauties jaunajā vidē.
5. **Atslēgas vārdi:** dziesma, kultūra, paraža.

Rīks 4

1. **Nosaukums:** Pasakas dramatizēšana



2. **Izmantojot šo rīku** var atklāt introversiju, šaubas par sevi, bailes no neveiksmes, nespēju dalīties un nevēlēšanos iekļauties jaunajā vidē.

3. **Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:**

Vietējās tautas pasakas dramatizēšanā piedalās visi skolēni neatkarīgi no etniskās piederības. Katram tiek piešķirta loma un līnijas, lai justos novērtēti un noderīgi. Ja nepieciešams, ieteicams, lai skolēni paši darina kostīmus

un daļu dekorāciju.

4. **Rezultātu interpretācija:**
Nevēlēšanās piedalīties dramatizēšanā ir signāls par problēmu, kas var būt saistīta ar bērna nepietiekamu gatavību iekļauties jaunajā vidē. Šādā gadījumā to var iesaistīt, lai palīdzētu izgatavot dekorācijas, kostīmus vai nepieciešamības gadījumā būt vienkārši pieejams.
5. **Atslēgas vārdi:** dramatizējums, pasaka, etniskā piederība
6. **Saites papildu informācijai:**
<https://dramaresource.com/bringing-fairy-tales-to-life-through-drama/>

Rīks 5

1. **Nosaukums:** Spēle "Vairāk vārdu, vairāk vārdu par tēmu ..."

2. Izmantojot šo rīku var atklāt nedrošību, kautrību, sliktu vārdu krājumu un bailes kļūdīties.

3. Instrukcijas / metodoloģija / ieteikumi, kā izmantot rīku:

Skolotājs norāda tēmu, par kuru visiem skolēniem jānosauc pēc iespējas vairāk vārdu. Mērķis ir nosaukt visus vārdus, neatkarīgi no tā, vai tie ir darbības vārdi, lietvārdi vai īpašības vārdi. Kad skolēni pabeidz vārdus vietējā valodā, viņi kā saiti turpina angļu valodā, un, kad viņi pabeidz, turpina dzimtajā valodā. Skolotājs pieraksta visus vārdus atsevišķās grupās. Spēles beigās visi jaunie vārdi tiek izskaidroti.

4. Rezultātu interpretācija:

Ja skolēni neseko līdzi uzdotajai tēmai un sāk piedāvāt nejaušus vārdus, viņi var baidīties no turpmāka noraidījuma vai vienkārši būt nedroši. Ja skolēni kļūst dzīvīgi tikai tad, kad viņiem jādalās ar vārdiem dzimtajā valodā, tā ir zīme, ka viņi vēl nav integrējušies jaunajā vidē.

5. Atslēgas vārdi: tēma, vārds, vietējā valoda, dzimtā valoda