



Co-funded by
the European Union

We are
Colourful

DARBŪNĪCAS

www.wearecolourful.com



Projekta Nr.: 2021-1-LT01-KA220-SCH-000032445

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"



SATURS

MĒRKIS	4
1. MICROKOSMOS	5
a. "Iespēju īstenošana: UDL piedzīvojums sākas!"	6
b. "Izglītības stiprināšana: Mācība par valodu, kas vērsta uz cilvēkiem!"	15
c. "Iekļaujošas saziņas veicināšana: Padomi, kā sadarboties ar nedzirdīgām personām skolā."	25
2. OPEN EUROPE	35
a. Telpiskās orientācijas atklāšana: Atpazīsim savu unikālo spēju spēku!.....	36
b. Lasīšanas un rakstīšanas apguve!.....	46
c. Atklājot loģisko domāšanu!.....	55
3. EDUPRO	65
a. Disleksijas aptveršana: unikālo prātu spēka atraisīšana!.....	66
b. Aptveriet drosmi: atbrīvojiet spēku trauksmes spektrā!.....	75
c. Spēku atraisīšana: pārlicība par neverbālās mācīšanās traucējumiem (NLD)!.....	84



SATURS

4. ZINI FOUNDATION	93
a. Labestības čempioni.....	94
b. Pievienojieties labestības komandai.....	103
c. Vienlīdzības upervaroņi.....	112
5. KRETINGA MARIJONAS DAUJOTAS PROGIMNAZIUM	121
a. "Augļu draugi: Labestības mācība".....	122
b. "Cukurzemes piedzīvojums: Baiļu pārvarēšana".....	131
c. Grāmatu mežs: Disleksijas piedzīvojums.....	139
6. FPS "LEONARDO DA VINCI"	148
a. Mūsu kopīgā valoda ir smaids, vai ne?.....	149
b. Es neatšķiros, vienkārši nāku no tālienes.....	158
c. Es esmu krāsains, tāpat kā tu.....	167
KONTAKTI	176

mĒRĶIS

Projekta mērķis ir veicināt dziļāku izpratni par kultūru un intelektuālo daudzveidību izglītībā.

Izmantojot inovatīvas audiovizuālas prezentācijas ar stāstījuma elementiem, projekts cenšas veicināt **izpratni** par skolēnu unikālo **izcelsmi, intelektuālajām spējām** un **attīstības atšķirībām**.

Galīgais mērķis ir veicināt **sociālo iekļaušanu**, ietekmējot individuālo un kolektīvo uztveri skolu kopienās un ārpus tām. Veicot šķērsriezuma analīzi par mācīšanās procesiem, neiroloģiskās attīstības traucējumiem un sociokultūras daudzveidību, projekts cenšas sniegt **holistisku skatījumu uz daudzveidību klasēs**.

Rezultātu mērķis ir ietekmēt attieksmi un radīt pozitīvu ietekmi uz to, kā tiek uztverta un risināta sociālā realitāte.

05

MICROKOSMOS

micro
kosmos

DARBŅĪCAS



www.wearecolourful.com

"IESPĒJU ĪSTENOŠANA: UDL PIEDZĪVOJUMS SĀKAS!"

MICROKOSMOS - 1

Nodarbības ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas skolēni un skolotāji
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors un ekrāns• Iepriekš sagatavots video saturs, kas atbilst UDL principiem• Balta tāfele vai papīra tāfele ar marķieriem• Izdales materiāli vai darba lapas grupu aktivitātēm• Nelielas balvas vai sertifikāti par piedalīšanos

MĒRĶI

Iepazīstiniet sākumskolas skolēnus ar Universālā dizaina mācību procesa (UDL) koncepciju. Veicināt izpratni par UDL principiem: Pārstāvība, iesaistīšanās un izpausme. Mudiniet skolēnus pētīt radošas un iekļaujošas pieejas mācībām. Veicināt skolēnu sadarbību un dalīšanos.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS NODARBĪBAS

Izveidojiet vizuāli pievilcīgus plakātus ar darbnīcas nosaukumu un mērķiem. Izvietojiet šos plakātus visā skolā, lai rosinātu skolēnu zinātkāri un radītu interesi.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)



Ievads (2 min.): Sveiciniet skolēnus ar entuziasmu un izskaidrojiet darbnīcas tēmu.

01

02

Atgriezeniskā saite (5 min.). Lūdziet skolēnus dalīties ar savām gaidām attiecībā uz darbnīcu. Ko viņi cer uzzināt vai atklāt vairāk par UDL? ut UDL?

Ledlauzis: "Maģiskie savienojumi" (8 min.). Iesaistiet skolēnus aktivitātē, kurā viņi pāros dalās ar vienu interesantu faktu par sevi. Mudiniet viņus atrast kopīgas intereses vai unikālas kopīgas iezīmes.

03

09





VIDEO

DEMONSTRĒŠANA




(15 min.)



Demonstrējiet video, "Iespēju īstenošana: UDL piedzīvojums sākas!". Pārlicinieties, ka skolēni ir ērti iekārtojušies sēdvietās, lai to varētu noskatīties.

Veiciniet īsu diskusiju (5 min.) Pajautājiet skolēniem, kā viņi jutās, skatoties video, un ko viņi uzzināja. Mudiniet viņus dalīties ar savām domām un emocijām.



AKTIVITĀTES (20 min.)

01

Pārdomas: "Atklāj savas stiprās puses": Aiciniet skolēnus apdomāt galvenos vēstījumus un atziņas, kas paustas videoklipā. Palūdziet viņiem aizdomāties par savām stiprajām pusēm un unikālajām īpašībām. Veiciet personiskās saiknes un atziņas. Palūdziet skolēniem dalīties savās pārdomās ar partneri.

02

Grupu darbs: "Iekļaujoša stāsta veidošana": Organizējiet skolēnus mazās grupās. Katrai grupai piedāvājiet scenāriju, kas saistīts ar iekļaujošu praksi skolās. Piemēram, scenāriju par skolēna ar invaliditāti iekļaušanu klases projektā. Palūdziet grupām piedalīties "prāta vētrā" un izveidot īsu stāstu, kas parāda, kā UDL principus var piemērot dažādos scenārijos.

03

Dalīšanās: "Dalīšanās ar mūsu iekļaujošajiem stāstiem": Katra grupa dalās ar savu iekļaujošo stāstu ar lielāku grupu. Veiciet aktīvu klausīšanos un savstarpēju mācīšanos. Apspriediet dažādos veidus, kā katrā stāstā tika piemēroti UDL principi.

PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Debates: "Iekļaujošas izglītības spēks":

01 Organizējiet debates, kurās skolēni diskutē par iekļaujošās izglītības nozīmi. Sadaliet viņus komandās, lai argumentētu par un pret iekļaujošo izglītību. Veiciniet kritisko domāšanu un dažādu viedokļu izpēti.

Rīcības plānošana: "Mūsu iekļaujošā klase": palīdziet skolēniem izstrādāt rīcības plānus, kuros izklāstīti konkrēti soļi, kā izveidot iekļaujošāku klasi. Mudiniet viņus domāt par to, kā viņi var pielietot UDL principus savā ikdienas skolas dzīvē

02

03 **Replikācijas stratēģijas: "UDL maģijas izplatīšana":** Sniedziet skolēniem norādījumus par to, kā dalīties ar saviem klasesbiedriem un skolotājiem tajā, ko viņi ir iemācījušies par UDL. Dalieties ar praktiskiem padomiem un resursiem iekļaujošas mācīšanās veicināšanai.

NOBEIGUMS

1. Kopsavilkums:

apkopojiet galvenos semināra laikā apgūtos jēdzienus un gūtās atziņas, uzsverot UDL principus - pārstāvību, iesaistīšanos un izpausmi.

2. Novērtēšana:

apkopojiet skolēnu atsauksmes, lai novērtētu semināra efektivitāti un apkopotu ieteikumus uzlabojumiem.

3. Noslēguma piezīmes:

izsakiēt pateicību skolēniem par viņu aktīvo dalību un entuziasmu. Uzsveriet, cik svarīga ir viņu loma iekļaujošas izglītības veicināšanā, un mudiniet viņus piemērot UDL principus savā izglītības ceļā.

4. Sertifikāti un balvas:

atzinīgi novērtējiet skolēnu centienus, pasniedzot nelielas balvas vai sertifikātus par piedalīšanos. Veiciniet pastāvīgu sadarbību un paraugprakses apmaiņu starp skolēniem.

MICROKOSMOS - 2

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas skolotāji un skolēni (3.-6. klase)
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none"> • Projektors un ekrāns • Iepriekš sagatavots videomateriāls par valodu, kas vērsta uz cilvēkiem, un iekļaušanu (piemērots sākumskolas skolēnu vecumam) • Tāfele vai papīra tāfele ar marķieriem • Vecumam atbilstoši izdales materiāli un darba lapas gan skolotājiem, gan skolēniem • Materiāli diskusijām mazās grupās, kas piemēroti sākumskolas skolēniem • Aptaujas veidlapas ar vienkāršiem jautājumiem un krāsainiem zīmumiem • Sagatavošanas lasāmviela par "Uz cilvēku vērsta valoda" un iekļaušanu, kas piemērota sākumskolas skolotājiem un skolēniem • Mākslas piederumi un amatniecības materiāli

mĒRĶI

- Veicināt sākumskolas skolotāju un skolēnu informētību par to, cik svarīga ir "Uz cilvēku vērsta valoda" un tās loma iekļaušanas veicināšanā.
- Veicināt sociālo iekļaušanu un empātiju pamatzglītības iestādēs, mudinot skolotājus un skolēnus aktīvi piedalīties.
- Nodrošināt sākumskolas pedagogus ar bērniem draudzīgām stratēģijām, lai iepazīstinātu mazos skolēnus ar "Uz cilvēku vērsta valoda" komunikāciju.
- Mudināt dalībniekus ieviest šīs stratēģijas savās klasēs un ikdienas saskarsmē.

SAGATAVOŠANĀS

PIRMS DARBNĪCAS

Veicināt informētību: Sadarbojieties ar skolu administrāciju un personālu, lai popularizētu semināru, izmantojot krāsainas skrejlapas un paziņojumus. Mudiniet skolotājus un skolēnus aicināt savus vienaudžus, kurus varētu interesēt tēma "Uz cilvēku vērsta valoda" un pamatzglītība.

Aptauja pirms semināra: Pirms semināra izplatiet bērniem draudzīgu aptauju, lai noskaidrotu dalībnieku pašreizējo izpratni par pirmvalodu un noteiktu jomas, kurās viņiem varētu būt nepieciešams atbalsts. Izstrādājiet vienkāršotu versiju skolēniem.

Sagatavošanas materiāli: Nodrošiniet dalībniekus ar pirmsemināra materiāliem, kas paredzēti sākumskolas pedagogiem un skolēniem, tostarp stāstiem vai resursiem, kas iepazīstina ar jēdzienu "Uz cilvēku vērsta valoda".

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Levads:

01

Sāciet semināru ar krāsainu un saistošu uzrunu. Izvietojiet baneri vai plakātu ar darbnīcas nosaukumu un draudzīgu vēstījumu. Lietojiet bērniem draudzīgu valodu, lai izskaidrotu semināra mērķus, uzsverot, cik svarīgi ir izturēties pret visiem laipni un ar cieņu.

02

Ledlauzis - " Mana iekļaujošā superspēja".

Sāciet semināru ar interaktīvu ledlauzēju, kas paredzēts, lai dalībnieki justos ērti un veicinātu mijiedarbību. Ieejot telpā, katram skolēnam un skolotājam iedaliet krāsainu uzlīmi ar unikālu supervaroņa simbolu. Palūdziet viņiem atrast personu ar tādu pašu supervaroņa simbolu un iepazīstināt ar sevi. Kad visi ir atraduši savu līdzinieku, aiciniet pārus dalīties ar vienu lietu, ko viņi novērtē savā partnerī. Šī aktivitāte nostiprina ideju, ka ikvienam ir unikālas īpašības, kuras ir vērts uzslavēt

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)



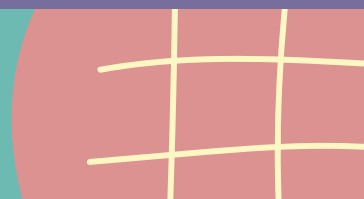
03

Pamatinformācija: Sniedziet bērniem draudzīgu pārskatu par nodarības mērķiem un to, cik svarīga ir valoda, kas vērsta uz cilvēku. Izmantojiet saistošus stāstus vai piemērus, lai ilustrētu, kā cieņpilnas valodas lietošana var pozitīvi ietekmēt citu cilvēku jūtas. Iekļaujiet vizuālus materiālus, piemēram, krāsainus plakātus ar draudzīgiem personāžiem un vienkāršiem vēstījumiem, kas uzsver iekļaušanu un laipnību.

04

Video ievads - "Izglītības stiprināšana: Mācība par valodu, kas vērsta uz cilvēkiem!": Sāciet ar īsa animēta videoklipa ieviešanu, kurā redzami varoņi, kas savā skolā veicina laipnību un "Uz cilvēku vērsta valoda".

Pēc videoklipa noskatīšanās vadiet diskusiju ar dalībniekiem, jautājot, ko viņi pamanīja videoklipā un kā tas ir saistīts ar cieņpilnu izturēšanos pret citiem.



IESILDĪŠANĀS (15 min.)

Cerības - Iesniedziet dalībniekiem krāsainas kartītes vai grāmatzīmes ar "Iekļaušanas solījumu".

Palūdziet katram dalībniekam, tostarp skolotājiem un skolēniem, uzrakstīt vai uzzīmēt uz savas solījuma kartītes vienu lietu, ko viņi cer iemācīties vai sasniegt darbnīcas laikā. Apkopojiet kartītes un izvietojiet tās redzamā vietā darbnīcas telpā kā vizuālu atgādinājumu par ikviena apņēmtajos sasniegt darbnīcas mērķus.

05

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Video: Rādiet bērniem pirmo videoklipu, nodrošinot dalībniekiem, īpaši skolēniem, ērtu un saistošu vidi, lai to varētu skatīties.

2. Diskusija: Pēc videomateriāla noskatīšanās veiciniet vecumam atbilstošas diskusijas, aicinot dalībniekus, tostarp skolēnus, dalīties savās pārdomās un iesaistīties radošās aktivitātēs, kas saistītas ar prezentētajām tēmām.



AKTIVITĀTES (20 min.)

01

Pārdomas: Veiciniet vecumam atbilstošas pārdomas par videoieraksta galvenajiem vēstījumiem un atziņām, mudinot viņus izteikt savas domas, izmantojot zīmējumus, rakstus vai grupas diskusijas.

Darbs grupā: Organizējiet skolēnus grupās, lai veiktu jautras un interaktīvas aktivitātes, kas palīdz viņiem izprast, cik svarīga ir valoda, kurā cilvēks ir pirmajā vietā, veicinot sadarbību un savstarpēju mācīšanos.

02

03

Dalīšanās: Ļaujiet katrai grupai dalīties savos atklājumos, atziņās un radošajos projektos ar lielāku grupu, izmantojot bērniem draudzīgas prezentācijas.

PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

01

Lomu spēles: Iesaistiet skolēnus lomu spēlēs, kas saistītas ar "Uz cilvēku vērsta valoda" lietošanu sākumskolas klasē vai rotaļu laukumā.

Radošo darbu laiks: mudiniet skolēnus veidot krāsainus plakātus vai vizuālus palīg līdzekļus, kas popularizē valodu, kas vērsta uz cilvēkiem, un iekļaujošas pieejas ievērošanu viņu klasēs.

02

03

Rīcības plānošana: Aiciniet skolēnus izstrādāt vienkāršus rīcības plānus, kuros izklāstīts, kā viņi ieviesīs un nostiprinās "Uz cilvēku vērsta valoda" savā sākumskolas klasē un ikdienas saskarsmē.

NOBEIGUMS

1. **Kopsavilkums:** Apkopojiet semināra laikā apspriestos galvenos jēdzienus un atziņas, izmantojot bērniem draudzīgu valodu un vizuālus materiālus, uzsverot kopīgo apņemšanos veicināt iekļaušanu.
2. **Novērtēšana:** Apkopojiet atsauksmes no skolēniem, izmantojot bērniem draudzīgas atsauksmju veidlapas, jautājot, kas viņiem patika un ko viņi vēlētos redzēt vairāk.
3. **Noslēguma piezīmes:** Noslēdziet nodarbību, pateicoties jaunajiem skolēniem, par viņu aktīvo iesaistīšanos un būtisko lomu, veicinot valodu, kas vērsta uz cilvēkiem, un iekļaujošu izglītību. Aiciniet visus kļūt par iekļaujošas valodas un prakses aizstāvjiem savā skolas kopienā.

"IEKĻAUJOŠAS SAZIŅAS VEICINĀŠANA: PADOMI, KĀ SADARBOTIES AR NEDZIRDĪGĀM PERSONĀM SKOLĀ."

MICROKOSMOS - 3

Nodarbības ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas skolotājiem un skolēniem 3.–6. klasē.
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors un ekrāns.• Iepriekš sagatavots videomateriāls par efektīvu komunikāciju ar nedzirdīgiem cilvēkiem (piemērots sākumskolas skolēnu vecumam).• Balta tāfele vai papīra tāfele ar marķieriem.• Vecumam atbilstoši izdales materiāli un darba lapas skolēniem.• Materiāli diskusijām mazās grupās, kas piemēroti sākumskolas skolēniem.• Aptaujas veidlapas ar vienkāršiem jautājumiem un krāsainiem zīmumiem.• Sagatavošanās literatūra par iekļaujošu komunikāciju, kas piemērota sākumskolas skolēniem.• Vizuālie palīgglīdzekļi, kas ilustrē iekļaujošas komunikācijas padomus.

mĒRĶI

- Veicināt sākumskolas skolotāju un skolēnu izpratni par iekļaujošas komunikācijas ar nedzirdīgiem cilvēkiem nozīmi.
- Veicināt skolēnu empātiju un sapratni saskarsmē ar nedzirdīgajiem vienaudžiem.
- Nodrošināt sākumskolas skolotājus ar bērniem draudzīgām stratēģijām, lai mācītu iekļaujošu komunikāciju.
- Mudināt dalībniekus aktīvi praktizēt un veicināt iekļaujošu komunikāciju savā skolas vidē.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS NODARBĪBAS

1. **Veicināt informētību:** Sadarbojieties ar skolas administrāciju un personālu, lai popularizētu darbnīcu, izmantojot krāsainus plakātus, kas izvietoti visā skolā. Mudiniet skolotājus un skolēnus aicināt savus vienaudžus, kurus varētu interesēt tēma par iekļaujošu saziņu ar nedzirdīgiem cilvēkiem.
2. **Aptauja pirms darbnīcas:** Pirms semināra izplatiet bērniem draudzīgu aptauju, lai noskaidrotu dalībnieku pašreizējo izpratni par iekļaujošu komunikāciju un noteiktu jomas, kurās viņiem varētu būt nepieciešams atbalsts. Izstrādājiēt vienkāršotu versiju skolēniem.
3. **Sagatavošanas materiāli:** Nodrošiniēt dalībniekus ar pirms semināra lasāmvielām, kas paredzētas sākumskolas pedagogiem un skolēniem, tostarp stāstiem vai resursiem, kas iepazīstina ar iekļaujošas saziņas jēdzienu.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)



Ievads - "Mūsu iekļaujošais ceļojums sākas": Sāciet darbnīcu ar interaktīvu un krāsainu ievadu. Uz plakāta tāfeles parādiet laika līniju, kas ilustrē vēsturiskās problēmas, ar kurām saskārušies nedzirdīgie cilvēki, un viņu ceļu uz iekļaušanu. Lietojiet bērniem draudzīgu valodu, lai izskaidrotu darbnīcas mērķus un iekļaujošas saziņas nozīmi.

01

02

Ledlauzis - "Nedzirdīgo draugu bingo": Iesaistiet dalībniekus ledus laušanas aktivitātē "Nedzirdīgo draugu bingo". Izdaliet bingo kartītes ar tādiem apgalvojumiem kā "Man ir nedzirdīgs draugs" vai "Es zinu, kā zīmju valodā pateikt "sveiki"".

Dalībniekiem jāatrod klasesbiedri, kas atbilst katram apgalvojumam, un jājautā viņiem par viņu pieredzi. Šī aktivitāte veicina mijiedarbību un izpratni.



IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Pamatinformācija - "Nedzirdīgo draugu pasaule":

Sniedziet bērniem draudzīgu pārskatu par darbnīcas mērķiem un iekļaujošas komunikācijas ar nedzirdīgiem cilvēkiem nozīmi. Izmantojiet vizuālus materiālus un stāstus, kas izceļ nedzirdīgo personu daudzveidīgo pieredzi pamatskolas kontekstā.

03

04

Video ievads - "Iepazīstieties ar mūsu nedzirdīgajiem draugiem": Prezentējiet vecumam atbilstošu videomateriālu, kurā nedzirdīgie skolēni dalās savā pieredzē un skatījumā uz komunikāciju. Pēc videomateriāla noskatīšanās vadiet diskusiju ar dalībniekiem, jautājot viņiem, ko viņi uzzināja un kā tas attiecas uz iekļaujošu komunikāciju.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

"Mūsu iekļaujošas saskarsmes solījuma karte":

Nodrošiniet dalībniekus ar krāsainām kartītēm, kurās attēlota "iekļaujoša apņemšanās". Palūdziet katram dalībniekam, tostarp skolotājiem un skolēniem, uzrakstīt vai uzzīmēt uz savas solījuma kartes vienu lietu, ko viņi cer iemācīties vai sasniegt darbnīcas laikā. Apkopojiet kartītes un izvietojiet tās redzamā vietā semināra telpā kā vizuālu atgādinājumu par ikviena apņemšanos veicināt iekļaujošu komunikāciju.

05

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. **Videoprezentācija (7 min.):** Uzsāciet darbnīcu, demonstrējot "Iekļaujošas saziņas veicināšana: Padomi, kā sadarboties ar nedzirdīgām personām skolā." videoklipu, un nodrošiniet, ka dalībniekiem, tostarp sākumskolas skolēniem, ir ērti. Šim video vajadzētu kalpot par sākumpunktu turpmākajām diskusijām.
2. **Pārdomāti dialogi (8 min.):** Pēc video veiciniet jēgpilnas diskusijas. Aiciniet dalībniekus - gan skolotājus, gan skolēnus - atklāti dalīties savās pārdomās, emocijās un atziņās saistībā ar video aplūkotajām tēmām. Šis interaktīvais dialogs palīdzēs izprast dažādas perspektīvas.

AKTIVITĀTES (20 min.)

01

Nedzirdīgo izpratnes pārdomas: Darbņīcu sāciet ar refleksijas uzdevumu, kura centrā ir nedzirdīgo izpratne. Mudiniet dalībniekus pārdomāt galvenos vēstījumus un atziņas, kas paustas videoierakstos, veicinot dziļāku izpratni par problēmām, ar kurām saskaras nedzirdīgo kopiena.

Iekļaujoša scenārija izpēte: Pārejiet uz grupu darba sesijām. Sadaliet dalībniekus nelielās grupās, kurās ir gan skolotāji, gan skolēni. Piešķiriet katrai grupai scenārijus, kas saistīti ar nedzirdīgo informētību skolās. Šiem scenārijiem būtu jāuzsver iekļaujošas prakses un izpratnes nozīme. Aiciniet grupas rast risinājumus un atbildes.

02

03

Nedzirdīgo izpratnes veicināšana: Atkārtoti sapulcējiet grupas plašākā pulkā. Sniedziet katrai grupai iespēju dalīties savos secinājumos, atziņās un stratēģijās saistībā ar nedzirdīgo izpratni ar visu auditoriju. Uzsveriet iekļaujošas komunikācijas nozīmi un tās pozitīvo ietekmi.

PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

01 Nedzirdīgo informētības debates: Organizējiet strukturētas debates vai paneļdiskusiju, kas vērsta uz izpratnes veicināšanu par problēmām, ar kurām saskaras nedzirdīgie cilvēki skolas vidē. Mudiniet dalībniekus izpētīt dažādus viedokļus par nedzirdīgo informētības un iekļaušanas veicināšanu.

Rīcības plānošana nedzirdīgo iekļaušanai: Norādiet dalībniekiem, kā izstrādāt rīcības plānus, kas īpaši pielāgoti nedzirdīgo/nedzirdīgo iekļaušanas veicināšanai viņu skolās. Mudiniet viņus ieskicēt konkrētus soļus un stratēģijas, lai radītu iekļaujošāku vidi nedzirdīgajiem skolēniem un personālam.

03 Nedzirdīgo informētības izplatīšanas stratēģijas: Sniedziet dalībniekiem praktiskus norādījumus par to, kā atkārtot un veicināt nedzirdīgo izpratni un iekļaušanu savā skolā. Piedāvājiet resursus, padomus un ieteikumus, kā efektīvi veicināt izpratni un sekmēt izpratni.

NOBEIGUMS

1. **Nedzirdīgo izpratnes apkopojums:** Apkopojiet galvenos jēdzienus un atziņas saistībā ar nedzirdīgo izpratni, kas tika apspriesti darbnīcas laikā. Uzsveriet iekļaujošas komunikācijas pārveidojošo potenciālu nedzirdīgo kopienai.

2. **Novērtējums un atgriezeniskā saite:** Apkopiet dalībnieku atsauksmes, lai novērtētu darbnīcas efektivitāti nedzirdīgo izpratnes veicināšanā. Aiciniet dalībniekus dalīties savās pārdomās par to, kā darbnīcu varētu uzlabot.

3. **Noslēguma piezīmes:** Izsakiet pateicību dalībniekiem par viņu aktīvo iesaistīšanos nedzirdīgo izpratnes veicināšanā. Uzsveriet, cik svarīga ir viņu loma nedzirdīgo kopienas iekļaušanas un izpratnes veicināšanā gan savās skolās, gan ārpus tām.

Mudiniet turpināt centienus, lai radītu iekļaujošāku sabiedrību visiem.

35

OPEN EUROPE



Associació Programes Educatius
OPEN EUROPE

DARBNĪCAS



www.wearecolourful.com

TELPISKĀS ORIENTĀCIJAS ATKLĀŠANA: ATPAZĪSIM SAVU UNIKĀLO SPĒJU SPĒKU!

OPEN EUROPE - 1

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas skolēni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai ekrāns video demonstrēšanai• Skaidrai un kvalitatīvai skaņai paredzēta audioiekārta• Zīmuļi, rakstāmpapīrs un līmlapiņas

mĒRĶI

- Klase vai daudzfunkcionāla telpa ar vecumam atbilstošām sēdvietām.
- Pietiekami daudz vietas, lai bērni nodarbību laikā varētu ērti pārvietoties.
- Izpratne par telpisko orientāciju, izmantojot teoriju un praksi.
- Izpratne par skolēnu intelektuālo spēju dažādību un attīstības atšķirībām.
- Pārdomas par skolēnu attīstības atšķirībām un katra indivīda unikālo potenciālu.
- Veicināt empātiju, sadarbību un sociālo iekļaušanu skolēnu vidū.
- Nodrošināt skolēnus ar stratēģijām, lai veicinātu iekļaujošu skolas vidi.

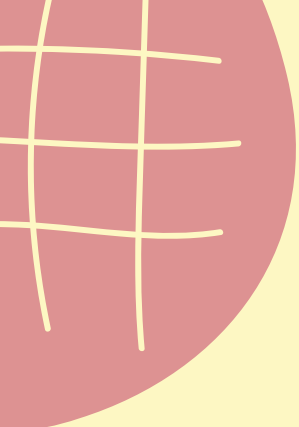
SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Lai piesaistītu vairāk skolēnu un radītu ažiotažu ap darbnīcu, tiks īstenotas šādas stratēģijas:

- Sadarboties ar skolas mācībspēkiem un administratīvo personālu, lai popularizētu darbnīcu, izmantojot dažādus saziņas kanālus, piemēram, sociālos plašsaziņas līdzekļus un skolas oficiālo tīmekļa vietni.
- Mudināt skolotājus vairāk strādāt pie tēmām, kas saistītas ar sociālo un izglītības iekļaušanu klasē. Šādā veidā skolēni būs labāk sagatavoti, lai gūtu maksimālu labumu no semināra.
- Izveidojiet vizuāli pievilcīgus plakātus vai skrejlapas, ko izvietot skolā, uzsverot semināra mērķus, datumu un laiku.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

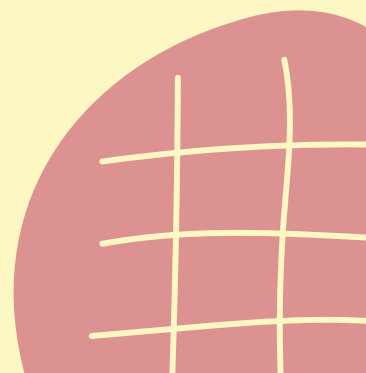


Vispārīgs ievads: Īsi paskaidrojiet galvenos projekta mērķus, uzsverot kultūru daudzveidības un iekļaušanas nozīmi izglītībā

01

02

Satura rādītājs: Iepazīstiniet ar semināra satura rādītāju, mudinot piedalīties un pārdomāt.



IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Sākotnējais novērtējums: individuāli skolēniem uz papīra lapas jāuzraksta viss, ko viņi zina vai domā par telpisko orientāciju. Šis pirmais novērtējums ļaus uzzināt grupas zināšanas par šo tēmu. Mēs to izmantosim, lai pielāgotu diskusijas grupas līmenim un vajadzībām.

03

04

Šī pirmā novērtēšana ļaus mums uzzināt, kādas ir grupas zināšanas par attiecīgo tematu. To izmantosim, lai pielāgotu diskusijas grupas līmenim un vajadzībām.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Teorētiskā darbība: Kas ir telpiskā orientācija?
Izmantojot vienkāršu valodu un atbalstot ar atraktīvu un vizuālu materiālu, pedagogs izskaidros, kas ir telpiskā orientācija, un iepazīstinās ar būtiskākajiem jēdzieniem, kas saistīti ar šo tēmu.

Piemēram: sajūta, virziens, orientācija...

Pedagogam jāuzdod jautājumi, lai nodrošinātu labu komunikāciju un atgriezenisko saiti.

05

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. **Video:** Pirms video skatīšanās iepazīstināsim ar galvenajiem varoņiem Mariju un Dani.

Palūdziet skolēniem pievērst uzmanību uzdevumam, kas Marijai un Dani bija jāveic, grūtībām, ar kurām viņi saskārās, un tam, kā viņi to atrisināja.

2. **Diskusija:** Pēc video noskatīšanās skolotājs uzdos jautājumus par video, uz kuriem skolēniem būs jāatbild.

Piemēram: Kāpēc Dani bija grūti? Vai jūs kādreiz esat jutušies kā Dani? Ko jūs darītu, ja jūs būtu Marijas vietā?

Tas viņus aktivizēs nākamajai aktivitātei.



AKTIVITĀTES (20 min.)

01 Praktiska darbība: Sekojiet ķēdei un atrodiēt dārgumu!
Vispirms katra 4-5 skolēnu grupa sastādīs rotaļu laukuma plānu ar shēmas/kartes dizainu, kam jābeidzas precīzā dārgumu atrašanās vietā.



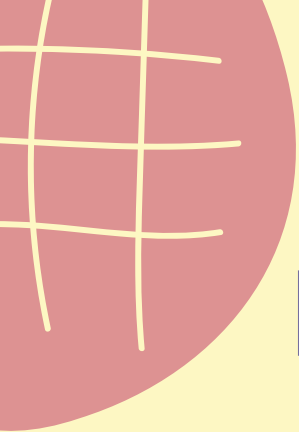
Kad plāns būs pabeigts, grupas apmainīsies ar plāniem, lai to īstenotu.

02

03 Lai apstiprinātu, ka tie ir ievēroti pareizi, katras shēmas veidotāji shēmas beigās atstās kādu priekšmetu, kas skolēniem, kuri veido shēmu, ir jānodod tās veidotājiem. Šādā veidā mēs pārlicināsimies, ka shēma ir izveidota pareizi.

Refleksija: aktivitātes noslēgumā skolēni grupās atbildēs uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem. Piemēram: viegli vai grūti? Vai jums bija viegli saprast karti, kas jums tika dota? Kādas grūtības jums radās?

04



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

01

Rīcības plānošana: Tiks izveidotas divas lielas grupas, kas simulēs savas klases funkcionālās daudzveidības komiteju. Tām tiek piedāvāts šāds scenārijs: pēc nedēļas klasei pievienojas jauns klasesbiedrs ar redzes traucējumiem. Vienai grupai būs jādomā un jāizlemj, kādas darbības kā uzņēmumam veikt. Otra grupa - darbības, kuras viņiem nekad nevajadzētu veikt.

Katrai grupai jāizstrādā rīcības plāns, kurā izklāstīti konkrēti pasākumi iekļaujošas vides radīšanai savā skolā vai partnerskolā.

02

NOBEIGUMS

- **Kopsavilkums:** Noslēgumā pedagogs uz tāfeles īsi uzraksta 4 vai 5 gūtās atziņas, kuras grupa komentē.
- **Novērtēšana:** Katrs skolēns individuāli uz tās pašas lapas, kurā bija sākotnējais izvērtējums, uzrakstīs visu, ko uzzināja darbnīcā (idejas, viedokļus, emocijas utt.). tādējādi skolēni vizualizēs salīdzinājumu pirms un pēc darbnīcas un visu, ko viņi ir iemācījušies vai piedzīvojuši.

Noslēguma piezīmes: Izsakiet pateicību skolēniem, pedagogiem par viņu ieguldīto darbu un noslēdziet darbnīcu, uzsverot iekļaujošas izglītības un cieņas un empātijas nozīmi visu starpā. Vispirms jau to, cik svarīgi ir pieņemt skolēnu intelektuālo mainīgumu un attīstības atšķirības.

LASĪŠANAS UN RAKSTĪŠANAS APGUVĒ...!

OPEN EUROPE - 2

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas skolēni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai ekrāns video demonstrēšanai• Skaidrai un kvalitatīvai skaņai paredzēta audioiekārta• Zīmuli, rakstāmpapīrs un līmlapiņas

mĒRĶI

- Atzīt lasīšanas un rakstīšanas nozīmi.
- Mudināt skolēnus vairāk lasīt un rakstīt
- Izpratne par skolēnu intelektuālo spēju dažādību un attīstības atšķirībām.
- Pārdomāt skolēnu attīstības atšķirības un katra indivīda unikālo potenciālu.
- Veicināt empātiju, sadarbību un sociālo iekļaušanos skolēnu vidū.
- Nodrošināt skolēnus ar stratēģijām, lai veicinātu iekļaujošu skolas vidi

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Lai piesaistītu vairāk studentu un radītu ažiotažu ap darbnīcu, var īstenot šādas stratēģijas:

- Sadarboties ar skolas mācībspēkiem un administratīvo personālu, lai popularizētu darbnīcu, izmantojot dažādus saziņas kanālus, piemēram, sociālos medijus un skolas oficiālo tīmekļa vietni.

- Mudināt skolotājus vairāk strādāt pie tēmām, kas saistītas ar sociālo un izglītības iekļaušanu klasē. Šādā veidā skolēni būs labāk sagatavoti, lai gūtu maksimālu labumu no semināra.

- Izveidojiet vizuāli pievilcīgus plakātus vai skrejlapas, ko izvietot skolā, uzsverot semināra mērķus, datumu un laiku.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Vispārīgs ievads: Īsumā paskaidrojiet projekta galvenos mērķus, uzsverot kultūru daudzveidības un iekļaušanas nozīmi izglītībā.

01

02

Satura rādītājs: Iepazīstiniet ar semināra satura rādītāju, mudinot piedalīties un aizdomāties.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Sākotnējais novērtējums: Individuāli skolēniem uz papīra lapas jāuzraksta viss, ko viņi zina vai domā par lasīšanas un rakstīšanas nozīmi mūsu dzīvē. Šis pirmais novērtējums ļaus mums uzzināt grupas zināšanas par šo tēmu. Mēs to izmantosim, lai pielāgotu diskusijas grupas līmenim un vajadzībām.

03

04

Teorētiskā darbība: Kāpēc mēs lasām un rakstām? Izmantojot vienkāršu valodu un atbalstot ar atraktīvu un vizuālu materiālu, pedagogs izskaidro lasīšanas un rakstīšanas milzīgo nozīmi cilvēkam un tā evolūcijai.

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. **Video:** Pirms noskatīties video, lūdzam skolēnus pievērst uzmanību idejām, ko mums skaidro galvenie varoņi.

2. **Diskusija:** Pēc video noskatīšanās uzdodiet skolēniem jautājumus. Piemēram: Ko galvenie varoņi cenšas pateikt? Vai jūs viņiem piekrītat? Vai jūs zinājāt trīs rakstīšanas posmus? Vai jūs tos ņemat vērā, rakstot esejas?

Tas aktivizēs viņus nākamajai aktivitātei.

AKTIVITĀTES (20 min.)



PRAKTISKĀ AKTIVITĀTE: LASĪT UN KRĀSOT!

01 1. **solis:** kopīga īsa stāsta lasīšana.

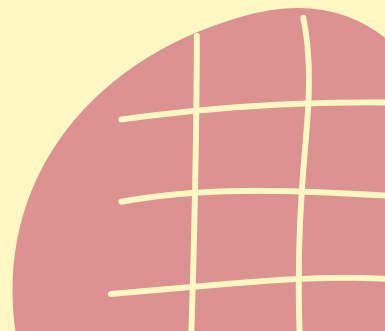
2. **solis:** pedagogs uzdod mutiskus
jautājumus par izlasīto stāstu.

02

03 3. **solis:** pedagogs izdala papīra lapas ar
priekšmetu/cilvēku zīmējumiem, kas saistīti ar stāstu.
Skolēniem pāros jāatpazīst un jāiekrāso tikai tie objekti
kas saistīti ar stāstu.

Refleksija: aktivitātes noslēgumā skolēni grupās atbild uz
skolotāja uzdotajiem jautājumiem. Piemēram: vai bija viegli
vai grūti saprast stāstu? Kādas grūtības jums radās?

04



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

01

Rīcības plānošana: Tiks izveidotas divas lielas grupas, kas simulēs savas klases funkcionālo daudzveidības komiteju. Viņiem tiek piedāvāts šāds scenārijs: pēc nedēļas klasei pievienojas jauns klasesbiedrs ar redzes traucējumiem.

Katra grupa izstrādās divas vai vairākas idejas, lai skolēns varētu piedalīties lasīšanas klubīnā, kas reizi nedēļā notiek skolas bibliotēkā.

02

03

Katrai grupai jāizstrādā rīcības plāns, kurā izklāstītas vismaz divas konkrētas darbības, kas palīdzēs radīt iekļaujošu vidi klasē.

Pēc tam katra grupa prezentēs savas idejas.

Piemēram, veikt projektu par Braila rakstu, kas ietver informācijas atrašanu un tās darbības apgūšanu. Cits piemērs ir iegūt stāstus Braila rakstā un piedāvāt tos grāmatu klubā. Šie ir tikai piemēri.

04

Pedagogs var sniegt idejas. Ideālā gadījumā mēs vēlētos turpināt strādāt ar idejām, kas rodas skolās.

nobeigums

- **Kopsavilkums:** nobeigumā pedagogs uz tāfeles īsumā uzraksta 4 vai 5 gūtās atziņas, kuras grupa komentēs.
- **Novērtējums:** Katrs students individuāli uz tās pašas lapas, kurā bija sākotnējais vērtējums, uzraksta visu, ko uzzināja darbnīcā (idejas, viedokļus, emocijas utt.). tādējādi studenti vizuāli salīdzina situāciju pirms un pēc darbnīcas un visu, ko viņi ir iemācījušies vai piedzīvojuši.
- **Noslēguma piezīmes:** Izsakiet pateicību skolēniem, pedagogiem par viņu ieguldīto darbu un noslēdziet darbnīcu, uzsverot iekļaujošas izglītības un cieņas un empātijas nozīmi visu starpā. Vispirms jau to, cik svarīgi ir pieņemt skolēnu intelektuālo mainīgumu un attīstības atšķirības.

ATKLĀJOT LOGISKO DOMĀŠĀNU!

OPEN EUROPE - 3

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas skolēni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai ekrāns video demonstrēšanai• Skaidrai un kvalitatīvai skaņai paredzēta audioiekārta• Zīmuli, rakstāmpapīrs un līmlapiņas

mĒRĶI

- Loģiskās argumentācijas nozīmi.
- Apzināties skolēnu intelektuālo spēju dažādību un attīstības atšķirības.
- Pārdomāt skolēnu attīstības atšķirības un katra indivīda unikālo potenciālu.
- Veicināt empātiju, sadarbību un sociālo iekļaušanu skolēnu vidū.
- Nodrošināt skolēnus ar stratēģijām, lai veicinātu iekļaujošu skolas vidi.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Lai piesaistītu vairāk studentu un radītu ažiotažu ap darbnīcu, var īstenot šādas stratēģijas:

- Sadarboties ar skolas mācībspēkiem un administratīvo personālu, lai popularizētu semināru, izmantojot dažādus saziņas kanālus, piemēram, sociālos medijus un skolas oficiālo tīmekļa vietni.
- Mudināt skolotājus vairāk strādāt pie tēmām, kas saistītas ar sociālo un izglītības iekļaušanu klasē. Šādā veidā skolēni būs labāk sagatavoti, lai gūtu maksimālu labumu no darbnīcas.
- Izveidojiet vizuāli pievilcīgus plakātus vai skrejlapas, ko izvietot skolā, uzsverot darbnīcas mērķus, datumu un laiku.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Vispārīgs ievads: Īsumā paskaidrojiet projekta galvenos mērķus, uzsverot kultūru daudzveidības un iekļaušanas nozīmi izglītībā.

01

02

Satura rādītājs: Iepazīstiniet ar semināra satura rādītāju, mudinot piedalīties un aizdomāties.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Sākotnējais novērtējums: individuāli skolēniem uz papīra lapas jāuzraksta viss, ko viņi zina vai domā par loģisko domāšanu.

03

Šis pirmais novērtējums ļaus uzzināt grupas zināšanas par šo tēmu. Mēs to izmantosim, lai pielāgotu diskusijas grupas līmenim un vajadzībām.

04

Teorētiskā darbība: Kas ir loģiskā argumentācija? Izmantojot vienkāršu valodu un atbalstot ar atraktīvu un vizuālu materiālu, pedagogs izskaidros, kas ir loģiskā argumentācija, un iepazīstinās ar būtiskākajiem jēdzieniem, kas saistīti ar šo tēmu.

Pedagogam jāuzdod jautājumi, lai nodrošinātu labu komunikāciju un atgriezenisko saiti.

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Video: Pirms video skatīšanās lūdzam skolēnus pievērst uzmanību videoklipam un idejām, ko skaidro galvenie varoņi, kā arī grūtībām, ar kurām viņi saskarsies.

2. Diskusija: Pēc video noskatīšanās skolotājs uzdos jautājumus. Piemēram: Kas ir loģiskā argumentācija? Kāpēc, jūsuprāt, Dāvidam bija grūtāk? Kā viņš droši vien jutās? Vai jūs kādreiz esat jutušies kā Dāvids?

Tas viņus aktivizēs nākamajai aktivitātei.

AKTIVITĀTES (20 min.)



Praktiskā aktivitāte:

01 Šajā aktivitātē tiks izveidotas 3 grupas. Katra grupa sēdēs kopā pie liela galda, uz kura būs 3 spēles:

Spēle Nr. 1: skolēniem ar krāsainiem kociņiem būs jāveido dažādas uz papīra uzzīmētas figūras.

Spēle Nr. 2: Skolēniem ar lego klucīšiem būs jāatveido struktūras, kas tiks parādītas attēlos.

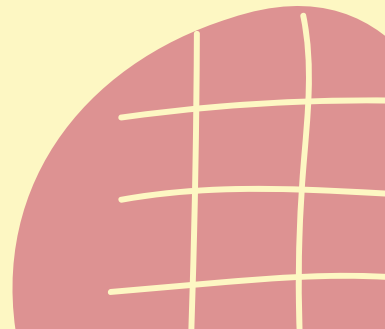
Spēle Nr. 3: Sudoku, kas pielāgota bērnu vecumam.

02

03 15 minūšu laikā grupas varēs brīvi spēlēt savā grupā. Viņi var izvēlēties vēlamo spēli un izlemt, vai to darīt individuāli, pāros vai grupās.

Pedagoga loma šajā aktivitātē ir pavadīt, sniegt atbalstu un vērot skolēnu dinamiku.

04



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Pieņemiet sevi un citus!

01 Mērķis ir veicināt skolēnu pārdomas par intelektuālo spēju mainīgumu un attīstības atšķirībām. Mēs dzīvojam pasaulē, kurā konkurētspēja mums tiek nodota jau no mazotnes. Šīs idejas neveicina iekļaušanu un cieņu kopumā. Mēs ātri rādam ar pirkstu uz tiem, kuri ir atšķirīgi, neapzinoties, kādas sāpes varam sagādāt.

Pedagogs sāks ar šādiem jautājumiem: kura aktivitāte jums patika visvairāk, ja jūs varētu, kādu aktivitāti jūs pievienotu, un kura aktivitāte jums sagādāja vislielākās grūtības? Visticamāk, atbildes būs ļoti dažādas. Vieniem var patikt Sudoku, bet citiem tā var šķist sarežģīta. Iespējams, kādam labāk patika krāsainās nūjiņas, bet citam - klucīši.

02



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

03 Pedagoģs izmantos atbildes, lai pārdomātu, cik svarīgi ir saprast, ka mūsu spējas, prasmes un vēlmes ir atšķirīgas. Uzsvārs jāliek uz funkcionālo daudzveidību. Padomājiet par tiem bērniem, kuriem, iespējams, ir vairāk šķēršļu izglītībā, jo skolotāji, skola un sistēma kopumā viņus neiekļauj.

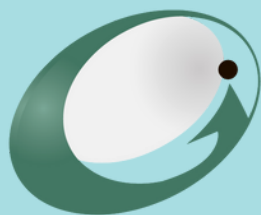
Pedagoģam būtu jāizvairās no vainas apziņas nodošanas un jāveicina empātijas, cieņas un vienlīdzības emocijas.

nobeigums

- **Kopsavilkums:** nobeigumā pedagogs uz tāfeles īsumā uzraksta 4 vai 5 gūtās atziņas, kuras grupa komentēs.
- **Novērtējums:** Katrs students individuāli uz tās pašas lapas, kurā bija sākotnējais vērtējums, uzraksta visu, ko uzzināja darbnīcā (idejas, viedokļus, emocijas utt.). tādējādi studenti vizuāli salīdzina situāciju pirms un pēc darbnīcas un visu, ko viņi ir iemācījušies vai piedzīvojuši.
- **Noslēguma piezīmes:** Izsakiet pateicību skolēniem, pedagogiem par viņu ieguldīto darbu un noslēdziet darbnīcu, uzsverot iekļaujošas izglītības un cieņas un empātijas nozīmi visu starpā. Vispirms jau to, cik svarīgi ir pieņemt skolēnu intelektuālo mainīgumu un attīstības atšķirības.

65

EDUPRO



EDUKACINIAI
PROJEKTAI

DARBŪNĪCAS



www.wearecolourful.com

DISLEKSIJAS APTVERŠANA: UNIKĀLO PRĀTU SPĒKA ATRAIŠĪŠANA!

EDUPRO- 1

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas vecuma bērni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai ekrāns video demonstrēšanai;• Skaidrai skaņai paredzēta audioiekārta;• Krāsaini marķieri, līmlapiņas un papīra lapas interaktīvām darbībām;• Izdales materiāli ar galvenajiem secinājumiem, ko bērni var paņemt līdzī uz mājām.

MĒRĶI

- Palīdziet bērniem izprast disleksiju kā atšķirīgu valodas apstrādes veidu.
- Veiciniet empātiju un iekļaušanos bērnu vidū, novērtējot citu bērnu stiprās puses un talantus.
- Nodrošiniet bērniem vienkāršas stratēģijas, lai atbalstītu savus vienaudžus ar disleksiju.
- Mudiniet bērnus veidot pozitīvu un atbalstošu klases kopienu.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

- Sniedziet darbnīcas informāciju citiem sākumskolas skolotājiem, aicinot viņus pašiem veikt šo darbnīcu.
- Mudiniet bērnus domāt par to, kas viņus padara unikālus un īpašus, sagatavojot viņus darbnīcas diskusijai.

IESILDĪŠANĀS * (25 min.)

levads (10 minūtes)

Sapulcējiet visus bērnus un iepazīstiniet ar darbnīcas nosaukumu un mērķi.

01

02

Paskaidrojiet, ka šodien viņi uzzinās par disleksiju un par to, ka katra cilvēka prāts ir unikāls un spēcīgs.

IESILDĪŠANĀS (15 min.)



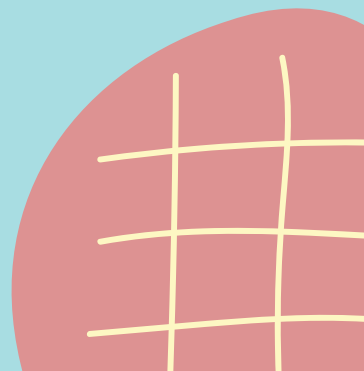
Izpratne par disleksiju

Izmantojot vienkāršu valodu un saistošus vizuālus materiālus, izskaidrojiet disleksiju kā atšķirīgu lasīšanas un rakstīšanas veidu

03

04

Uzsveriet, ka disleksija var radīt problēmas, bet tā arī sniedz neticamas stiprās puses un talantus.



VIDEO DEMONSTRĒŠANA

Iepazīstieties ar Miju (10 minūtes):

- Rādiet animācijas varoni Miju, kurai ir disleksija, un iepazīstiniet ar viņu kā darbnīcas galveno varoni.
- Uzsveriet Mia radošo domāšanu un unikālo perspektīvu, parādot viņas stiprās puses.

Video un diskusija (10 minūtes):

- Rādiet video, kurā attēlota Mijas pieredze un problēmas, kas saistītas ar disleksiju.
- Pēc tam veiciniet diskusiju, mudinot bērnus dalīties savās domās un emocijās par video.

AKTIVITĀTES (20 min.)

Mūsu unikalitātes svinēšana (10 minūtes):

01

- Veiciet grupu aktivitāti, kurā bērni darbojas pa pāriem un dalās ar kaut ko unikālu par sevi.
- Uzsveriet, cik svarīgi ir svinēt un novērtēt vienam otra atšķirības.

Iekļaušanas stratēģijas (10 minūtes):

- Iepazīstiniet ar vienkāršām un praktiskām stratēģijām, kā klasē atbalstīt vienaudžus ar disleksiju.
- Mudiniet bērnus būt pacietīgiem, izpalīdzīgiem un laipniem vienam pret otru.

02

PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Rīcības plānošana (20 minūtes):

- 01** Aiciniet bērnus strādāt mazās grupās, lai kopīgi pārdomātu idejas, kas palīdzētu veidot iekļaujošu kopienu klasē.

Katra grupa prezentē savas idejas.

02

NOBEIGUMS

Noslēguma piezīmes (5 minūtes):

- Apkopojiet galvenos jautājumus, kas tika apspriesti darbnīcas laikā.
- Mudiniet bērnus pielietot iemācīto, pieņemot savu unikalitāti un būt ar visiem draudzīgiem.

APTVERIET DROSMI: ATBRĪVOJIET SPĒKU TRAUKSMES SPEKTRĀ!

EDUPRO- 2

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas vecuma bērni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai ekrāns video demonstrēšanai• Skaidrai skaņai paredzēta audioiekārta• Krāsaini marķieri, līmlapiņas un papīra lapas interaktīvām darbībām.• Izdales materiāli ar galvenajiem secinājumiem, ko bērni var paņemt līdzi uz mājām.

mĒRĶI

- Palīdziet bērniem izprast trauksmi un tās ietekmi uz viņu emocijām un uzvedību.
- Veicināt empātiju un laipnību bērnu vidū, lai sekmētu atbalstošu un gādīgu vidi.
- Nodrošināt bērnus ar praktiskiem rīkiem un stratēģijām, lai pārvaldītu trauksmi un veidotu noturību.
- Mudiniet bērnus novērtēt savas unikālās stiprās puses un spējas.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBŅĪCAS

- Sniegt semināra informāciju citiem sākumskolas skolotājiem, aicinot viņus pašiem veikt nodarbību.
- Mudiniet bērnus padomāt par brīžiem, kad viņi jutušies trauksmaini vai atbalstījuši kādu, kas izjūt trauksmi.

IESILDĪŠANĀS * (25 min.)

Ievads (10 minūtes):

- Sapulcējiet visus bērnus un iepazīstiniet ar semināra nosaukumu un mērķi.
- Paskaidrojiet, ka šodien viņi kopā ar Aleksu, jauno supervaroni, dosies ceļojumā, lai atklātu neticamo spēku, kas piemīt trauksmes spektra pārstāvjiem.

01

02

Izpratne par trauksmi (15 minūtes):

- Izmantojot vienkāršu valodu un saistošus vizuālus materiālus, izskaidrojiet trauksmi un emociju spektru, ko tā var izraisīt.
- Uzsveriet, ka ir normāli izjust trauksmi un ka katram ir atšķirīgi veidi, kā ar to tikt galā.

IESILDĪŠANĀS * (25 min.)

Izpratne par disleksiju

Empātijas un labestības veicināšana (10 minūtes):

- Veiciet grupu aktivitāti, kurā bērni pa pāriem un pēc kārtas dalās par brīžiem, kad viņi jutušies trauksmaini vai atbalstījuši kādu citu.
- Uzsveriet, cik svarīgi ir uzklausīt un izrādīt laipnību citiem.

03

04

Trauksmes nomierināšanas līdzekļi (15 minūtes):

- Iepazīstiniet ar praktiskiem paņēmieniem trauksmes pārvarēšanai, piemēram, dziļu elpošanu un apzinātības vingrinājumiem.
- Kopīgi praktizējiet šīs tehnikas grupā.

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

Iepazīstieties ar Aleksu! (15 minūtes)

- Rādiet animācijas video, kurā redzams Alekss, kurš drosmīgi risina trauksmi izraisošas situācijas.
- Pēc tam veiciniet diskusiju, mudinot bērnus dalīties savās domās un sajūtās par Alekša pieredzi.

AKTIVITĀTES (20 min.)



Stipro pušu izcelšana (15 minūtes):

01

Iesaistiet bērnus aktivitātēs, kas izceļ viņu unikālos talantus un spējas.

Palūdziet viņiem izveidot pozitīvus apliecinājumus vai mākslas darbus, kuros tiek atzīmētas viņu stiprās puses.

02



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Izturības veidošana (10 minūtes):

01

Veiciet kopīgu aktivitāti, kurā bērni strādā kopā, lai risinātu problēmas, uzsverot komandas darba un atbalsta spēku (piem., īss kopīgs stāsts, kad visi saka tikai 1 teikumu).

NOBEIGUMS

Noslēguma piezīmes (5 minūtes):



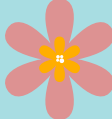
- Apkopojiet semināra galvenos secinājumus.
- Mudiniet bērnus pieņemt drosmi, atbalstīt vienam otru un atcerēties spēku, kas viņiem piemīt, pat esot trauksmes spektrā.

SPĒKU ATRAIŠĪŠANA: PĀRLIECĪBA PAR NEVERBĀLĀS MĀCĪŠANĀS TRAUCĒJUMIEM (NLD)!

EDUPRO- 3

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Sākumskolas vecuma bērni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai ekrāns video demonstrēšanai• Skaidrai skaņai paredzēta audioiekārta• Krāsaini marķieri, līmlapināšas un papīra lapas interaktīvām darbībām.• Izdales materiāli ar galvenajiem secinājumiem, ko bērni var paņemt līdzi uz mājām.

mĒRĶI

- Palīdziet bērniem izprast neverbālās mācīšanās traucējumus (NLD) un unikālās problēmas, ar kurām var saskarties cilvēki. 
- Veicināt bērnu empātiju, izpratni un iekļaušanos, lai atbalstītu savus vienaudžus ar NLD.
-  • Nodrošināt bērnus ar stratēģijām, lai viņi varētu pārlicinoši orientēties telpiskajos uzdevumos, akadēmiskajos uzdevumos un sociālajās attiecībās.
- Cildināt un novērtēt cilvēku ar NLD talantus un stiprās puses. 

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

- Nosūtīt personalizētus ielūgumus visiem sākumskolas skolotājiem, iepazīstinot ar darbnīcas tēmu un daudzveidības un unikalitātes apzināšanās nozīmi.
- Pirms darbnīcas mudiniet bērnus padomāt par savām stiprajām pusēm un talantiem.

IESILDĪŠANĀS

*

1. Ievads un izpratne par NLD (15 minūtes)

- Sapulcējiet visus bērnus un iepazīstiniet ar semināra nosaukumu un mērķi.
- Izmantojot vienkāršu valodu un saistošus vizuālus materiālus, izskaidrojiet NLD un dažādās problēmas, ar kurām var saskarties cilvēki.
- Uzsveriet empātijas un sapratnes nozīmi pret vienaudžiem ar NLD.

01

2. Telpisko uzdevumu apguve (15 minūtes)

Veiciet grupu aktivitāti, kurā bērni kopā risina telpiskas mīklas, veicinot komandas darbu un inovatīvu domāšanu.

02

*

IESILDĪŠANĀS



3. Izcilība mācībās un talantu izcelšana (20 minūtes).

Nodrošiniet bērniem jautrus akadēmiskus uzdevumus, kas izceļ viņu stiprās puses un talantus. Piemēram:

- Savelciet visus 20 bērnus noteiktā vietā.
- Paskaidrojiet, ka katram bērnam būs īss brīdis, lai parādītu kādu no saviem talantiem vai stiprajām pusēm.
- Veiciniet visdažādākos talantus, piemēram, dziedāt, dejot, zīmēt, stāstīt anekdotes, deklamēt dzejoļus, parādīt kādu burvju triku, demonstrēt kādu īpašu prasmi vai dalīties ar kādu aizraujošu faktu, ko viņi ir uzzinājuši.
- Uztādiet taimerī, lai katram bērnam būtu apmēram 30-60 sekundes (atkarībā no grupas lieluma un pieejamā laika) sava talanta demonstrēšanai.
- Katram bērnam uzstājoties, pārējiem grupas dalībniekiem jābūt uzmanīgiem un atbalstošiem, aplaudējot un uzmundrinot pēc katra priekšnesuma.
- Uzturiet dinamisku tempu, lai nodrošinātu, ka visiem bērniem ir iespēja parādīt savus talantus atvēlētajā laikā.

03



VIDEO DEMONSTRĒŠANA



Parādiet animācijas ainu, kurā
varonis attīsta sociālās prasmes
un veido jēgpilnas saiknes ar
atbalstu.

AKTIVITĀTES

Sociālās mijiedarbības un atbalsta veidošana (20 minūtes)

- Veiciniet diskusiju par atbalsta un pieņemšanas nozīmi ikdienā.
- Mudiniet bērnus dalīties ar veidiem, kā viņi var atbalstīt savus vienaudžus ar NLD klasē (kā alternatīvu - bērni grupās var uzzīmēt koku un uz zariem uzrakstīt, kā viņi var atbalstīt bērnu ar NLD).



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO

Veiciniet diskusiju par galvenajiem videoieraksta vēstījumiem, mudinot bērnus dalīties savās pārdomās un pārdomās.

NOBEIGUMS

- Apkopojiet semināra galvenos secinājumus.
- Mudiniet bērnus apzināties savas stiprās puses, novērtēt citu stiprās puses un radīt iekļaujošu vidi, kurā ikviens jūtas novērtēts.



DARBNĪCAS



LABESTĪBAS ČEMPIONI

ZINI FOUNDATION - 1

Nodarbības ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Skolēni un skolotāji
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai viedplāksne, dators un skaļruņi

mĒRĶI

Padziļināt zināšanas un izpratni par nolaidību pret bērnu un to, kā tas ietekmē citus skolēnus klasē.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS NODARBĪBAS

Veicināt izpratni par nolaidību pret bērnu un tās ietekmi uz mācību procesu klasē. Izmantot plaši pieejamos internetā pieejamos plakātus, lai informētu skolas personālu un skolēnus par to, kas ir nolaidība pret bērnu.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

01

1. Ievads: Daudzās skolās ir konstatēts, ka speciālistiem trūkst zināšanu par kognitīvās, sociālās un emocionālās attīstības procesu. Projekts "We are Colourful" (Mēs esam krāsaini) ir vērsts uz to, lai novērstu, identificētu un mazinātu problēmas, kas rodas klasēs skolēnu atšķirību dēļ.

02

2. Ledlauzis: Palīdziet skolēniem iepazīt vienu otru un radīt pozitīvu un iekļaujošu atmosfēru. Apsveriet iespēju izmantot spēli "Emociju šarādes". Sagatavojiet kartītes, uz kurām uzrakstītas dažādas emocijas (priecīgs, skumjš, dusmīgs, pārsteigts utt.). Palūdziet katram skolēnam pēc kārtas izvēlēties kartīti un izspēlēt emociju, nelietojot vārdus. Tas var palīdzēt radīt komfortablu atmosfēru un uzsākt diskusiju par emocijām un komunikāciju, ko vēlāk delikātā un vecumam atbilstošā veidā var saistīt ar tēmu par nolaidību pret bērnu.

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

3. Video ievads: Mēs noskatīsimies video par meiteni vārdā Annija, kurai mājās netiek pievērsts pietiekami daudz uzmanības, un kā tas viņu ietekmē skolā.

03

04

4. Gaidījumi: Uzlabot zināšanas un izpratni par bērnu pamešanu novārtā un to, kā tas ietekmē citus skolēnus klasē.

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Rādiet videofilmu "Labestības čempioni" un pārlicinieties, ka dalībniekiem ir ērta vide, lai to varētu noskatīties.
2. Veiciniet diskusiju pēc video, aicinot skolēnus dalīties savās pārdomās, emocijās un iespaidos par bērnu pamešanu novārtā un tās lomu klasē.

AKTIVITĀTES (20 min.)

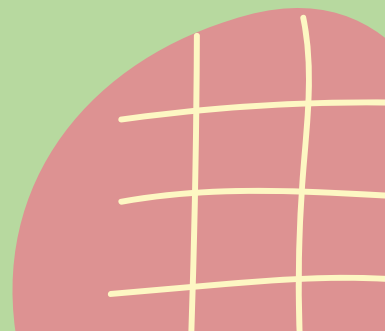


01 Pārdomas: Jautājiet skolēniem, kāpēc Annija video skumja! Turpiniet šo sarunu, jautājot, vai skolēni ir jutušies līdzīgi to pašu iemeslu dēļ. Visbeidzot, palūdziet skolēniem atcerēties kādu gadījumu, kad viņi klasē bija pienācēji un atrada jaunu draugu. Ļaujiet viņiem dalīties savās sajūtās un atmiņās.

Darbs grupā: Organizējiet skolēnus nelielās grupās, lai apspriestu videoklipā attēloto scenāriju. Pajautājiet viņiem, ko viņi būtu darījuši citādi.

02

03 Dalīšanās: Palūdziet katrai grupai dalīties savās idejās!





PĒCDISKUSIJAS AKTIVITĀTĒ (20 min.)

Palīdziet skolēniem sastādīt rīcības plānus, kuros uzskaitīti konkrēti soļi, ko viņi var veikt, lai padarītu savu skolu vai klasi draudzīgāku ikvienam. Piemēram, uzsākt kampaņu, lai veicinātu laipnības izpausmes. Skolēni var izveidot plakātus, organizēt pasākumus un piedalīties aktivitātēs, kurās uzsvērts, cik svarīgi ir būt līdzjūtīgiem un uzmanīgiem pret ikvienu.

NOBEIGUMS

Kopsavilkums: "Šodienas nodarbībā mēs aplūkojām galvenās idejas par to, kā nevīžīga attieksme pret bērnu ietekmē visas klases darbu. Mēs noskatījāmies videoklipu, kurā bija redzamas Annijas grūtības skolā, jo mājās viņa nesaņēma pietiekami daudz uzmanības. Tas parādīja, kā nolaidība pret bērnu var ietekmēt cilvēkus dažādos veidos. Jūs uzzinājat vairāk par tā ietekmi un to, kā tas var ietekmēt bērna spēju mācīties. Un beigās mēs kopīgi strādājām pie tā, kā padarīt klasi draudzīgāku un atvērtāku telpu visiem".

PIEVIENOJĒTIES LABESTĪBAS KOMANDAI

ZINI FOUNDATION - 2

Nodarbības ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Skolēni un skolotāji
Nepieciešamie materiāli	Projektors vai viedplāksne, dators un skaļruņi

mĒRĶI

Veicināt izpratni par traucējošas uzvedības traucējumiem (DBD).

SAGATAVOŠANĀS PIRMS NODARBĪBAS

Izmantojiet pieejamos resursus, piemēram, zemāk redzamo videomateriālu, lai iepazītos ar šajā nodarbībā aplūkotajiem jēdzieniem un tēmām, kas ļaus padziļināti diskutēt ar skolēniem.

Iepazīstiet DBD tuvāk ar šo videoklipu:

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=qTHy6yu1ffY)

[v=qTHy6yu1ffY](https://www.youtube.com/watch?v=qTHy6yu1ffY)

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)



01

Ievads: Daudzās skolās ir konstatēts, ka speciālistiem trūkst zināšanu par kognitīvās, sociālās un emocionālās attīstības procesu. Projekts "We are Colourful" (Mēs esam krāsaini) ir vērsts uz to, lai novērstu, identificētu un mazinātu problēmas, kas rodas klasēs skolēnu atšķirību dēļ.

02

Ledlauzis: Palīdziet skolēniem iepazīt vienu otru un radīt pozitīvu un iekļaujošu atmosfēru. Apsveriet iespēju izmantot "Uzvedības šarādes". Sadaliet skolēnus nelielās grupās un katrai grupai iedaliet indeksa kartītes ar dažādām uzvedības izpausmēm, tostarp traucējošām. Neizmantojot vārdus, katrs grupas dalībnieks pēc kārtas izspēlē uzvedību, kas attēlota kartītē, kamēr pārējie min, ko tā nozīmē. Pēc aktivitātes ierosiniet īsu diskusiju par to, kā šī uzvedība var ietekmēt klases vidi. Šī neuzbāzīgā pieeja var rosināt zinātkāri un sagatavot pamatu padziļinātai izpētei par traucējošas uzvedības traucējumiem vēlāk.



IESILDĪŠANĀS

(15 min.)

Video ievads: "Mēs skatīsimies video par zēnu vārdā Aleks, kuram ir traucējošas uzvedības traucējumi".

03

04

Sagaidāmie rezultāti: Pēc video noskatīšanās Jūs zināsit, kas ir traucējošas uzvedības traucējumi (DBT) un kādi ir to simptomi. Jūs arī izpētīsiet veidus, kā risināt un rīkoties līdzīgās situācijās skolā.

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Demonstrējiet videoklipu "Pievienojieties labestības komandai" un pārliecinieties, ka dalībniekiem ir ērta vide, lai to varētu noskatīties.
2. Pēc video noskatīšanās veiciniet diskusiju, aicinot skolēnus dalīties savās pārdomās, emocijās un iespaidos par traucējošas uzvedības traucējumiem un to lomu klasē.

AKTIVITĀTES (20 min.)



01

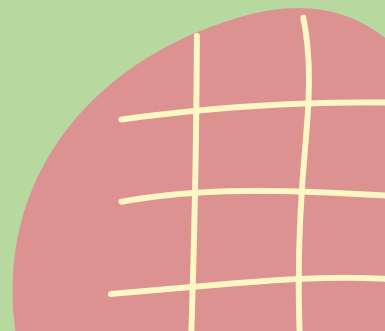
Pārdomas: Vaicājiet skolēniem, vai viņi kādreiz ir jutušies kā Alekss? Varbūt viņi pazīst kādu, kurš uzvedas tieši tāpat kā šis personāžs? Kā šāda uzvedība viņiem liek justies?

Darbs grupā: Sadaliet skolēnus grupās un palūdziet katrai grupai izveidot sarakstu ar konkrētām lietām, ko viņi redzēja video, kas palīdzēja Aleksam kontrolēt savu uzvedību un justies piederīgam. Mudiniet viņus domāt gan par to, ko dara skolotājs, gan par to, ko dara viņa vienaudži.

02

03

Dalīšanās: Aiciniet katru grupu pastāstīt klasei par savām idejām, kā palīdzēt "Aleksam". Tas palīdzēs skolēniem labāk izprast un attīstīt empātijas un kritiskās domāšanas prasmes, domājot par to, kā viņi var palīdzēt padarīt klasi par drošu un draudzīgu vietu visiem.



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Debates: Pārnesiet iepriekšējās aktivitātes rezultātus un vadiet debates, kurās skolēni var strīdēties par to, kura ideja vislabāk palīdzēs "Aleksam" justies iekļautam un pieņemtam klasē.

Pierakstiet labākos argumentus un izveidojiet plakātus, ko pēc nodarbības pielikt pie sienas!

NOBEIGUMS

Noslēguma piezīmes: "Šodienas darbnīca deva mums lielisku iespēju uzzināt vairāk par traucējošas uzvedības traucējumiem un par to, kā padarīt klasi par draudzīgāku un atbalstošāku vietu visiem. Izmantojot aktivitātes, diskusijas un pašrefleksiju, mēs uzzinājām vairāk par problēmām, ar kādām varētu saskarties tādi cilvēki kā Aleks, un par to, kā mēs varam palīdzēt saviem vienaudžiem justies saprastiem un aprūpētiem. Atcerieties, ka pat mazi labestības un uzmanības akti var būtiski mainīt kāda cilvēka dzīvi. Ņemsim šīs mācības līdzi, ejot uz priekšu, un centīsimies būt laipni klasesbiedri, kas palīdz radīt patīkamu mācību vietu. Paldies Jums visiem par rūpību un iesaistīšanos šajā nodarbībā".

VIENLĪDZĪBAS SUPERVAROŅI

ZINI FOUNDATION -3

Nodarbības ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Skolēni un skolotāji
Nepieciešamie materiāli	Projektors vai viedplāksne, dators un skaļruņi

mĒRĶI

Veicināt tādu mācību vidi, kas ir
taisnīgāka un atvērtāka ikvienam
neatkarīgi no dzimuma.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS NODARBĪBAS

Izmantojiet aptauju, lai gūtu vērtīgu ieskatu un palīdzētu pielāgot saturu dalībnieku vajadzībām. Apsveriet iespēju iekļaut šādus jautājumus:

- Kā jūs domājat, ko jūs zināt par dzimumu aizspriedumiem (dzimumu līdztiesību) un par to, kā atšķiras zēni un meitenes?

- Kā jūs gādājat par to, lai gan zēni, gan meitenes justos ērti jūsu skolā vai klasē?

- Ko jūs cerat vai vēlaties iegūt no šīs nodarbības?

IESILDĪŠANĀS

(15 min.)



01

Ievads: Daudzās skolās ir konstatēts, ka speciālistiem trūkst zināšanu par kognitīvās, sociālās un emocionālās attīstības procesu. Projekts "We are Colourful" (Mēs esam krāsaini) ir vērsts uz to, lai novērstu, identificētu un mazinātu problēmas, kas rodas klasēs skolēnu atšķirību dēļ.

Ledlauzis: Palīdziet skolēniem iepazīt vienu otru un radīt pozitīvu un iekļaujošu atmosfēru. Apsveriet iespēju izmantot aktivitāti "Lomu maiņa". Palūdziet skolēniem sastāties pa pāriem un pārmaiņus izlikties par pretējā dzimuma pārstāvjiem.

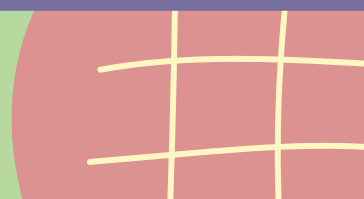
Uzdodiet šos jautājumus, lai veicinātu diskusiju:

Kādas lietas varētu būt citādākas, ja jūs kādu laiku būtu zēns/meitene?

2) Kādas konkrētas lietas no jums sagaida tagad, kad esat zēns/meitene? Ko tu par to domā?

3) Kādas foršas lietas jūs tagad varat darīt kā zēns/meitene? Pajautājiet skolēniem, ko viņi pamana šīs lomu maiņas laikā, piemēram, kā viņi jūtas, ar kādiem izaicinājumiem vai atšķirībām viņi saskaras un ko viņi uzzina no šī uzdevuma. Tas var palīdzēt viņiem iejusties un labāk izprast dzimumu aizspriedumu jēdzienu.

02



SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS (15 min.)

Video ievads: Mēs skatīsimies video par zēnu vārdā Roberts. Viņam patīk spēlēt ar lellēm un taisīt tām frizūras! Taču skolā viņu par to ņirgājas. Skatīsimies, kas notiks tālāk!

03

04

Sagaidāmie rezultāti: Pēc video noskatīšanās jūs sapratīsiet, kas ir dzimumu aizspriedumi un kā tie izpaužas skolas vidē. Skolēniem ir jāapzinās, kā dzimumu aizspriedumi viņus ietekmē un kā ar tiem cīnīties.

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Rādiet videoklipu "Vienlīdzības supervaroņi" un pārlicinieties, ka dalībniekiem ir ērta vide, lai to varētu noskatīties.

2. Pēc video noskatīšanās veiciniet diskusiju, aicinot skolēnus dalīties savās pārdomās, emocijās un atziņās par dzimumu aizspriedumiem un to lomu klasē.

AKTIVITĀTES (20 min.)

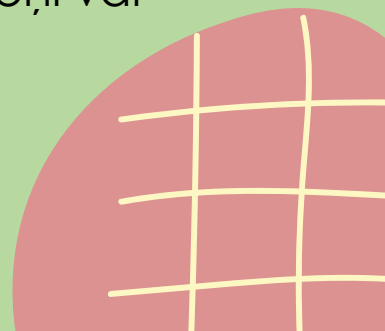


01 Pārdomas: Pēc video noskatīšanās palūdziet skolēniem dalīties pārdomās par to, kas ir dzimumu aizspriedumi! Iepazīstiniet ar vairākiem paša izvēlētiem dzimumu stereotipiem un palūdziet klasei par tiem padomāt.

Grupu darbs: Sadaliet skolēnus nelielās grupās pa 3-4 dalībniekiem katrā. Pārlicinieties, ka grupas ir daudzveidīgas un tajās ir apvienoti dažādu dzimumu, izcelsmes un spēju skolēni. Pastāstiet skolēniem, ka viņi radīs savus "iekļaujošā supervaroņa" tēlus. Šie supervaroņi pārstāvēs personas, kas iestājas pret dzimumu aizspriedumiem, veicina iekļaušanu un izmanto savas unikālās stiprās puses, lai padarītu pasauli labāku. Pēc semināra beigām izvietojiet "iekļaujošos supervaroņus" visā skolā, lai atgādinātu visiem par to, cik svarīgi ir vērsties pret dzimumu aizspriedumiem un veicināt iekļaušanu.

02

03 Dalīšanās: Sekmējiet diskusiju par to, kāpēc skolā ir vajadzīgi "iekļaujošie supervaroņi" un kā šie varoņi var palīdzēt viņiem un viņu draugiem.



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Atdarināšanas stratēģijas:

Pielāgojiet nodarbības saturu, lai tas atbilstu Jūsu skolas specifiskajām vajadzībām un vecuma grupai. Apsveriet skolēnu brieduma līmeni, kultūras kontekstu un jautājumus, kas varētu būt aktuāli Jūsu skolēniem. Pamatojoties uz nodarbības sākotnējo saturu, pielāgojiet vai izveidojiet prezentācijas, uzdevumu lapas un diskusiju vadlīnijas saviem dalībniekiem. Katras skolas konteksts ir unikāls, tāpēc pielāgojiet nodarbību, lai tas atbilstu Jūsu konkrētajai auditorijai un kultūras videi. Esiet radoši, elastīgi un atvērti atsauksmēm, lai nodrošinātu veiksmīgu un iedarbīgu nodarbību.

NOBEIGUMS

Novērtēšana:

Apkopojiet atsauksmes no dalībniekiem. Izmantojiet šos jautājumus, lai novērtētu nodarbības efektivitāti un apkopotu priekšlikumus uzlabojumiem.

1) Kas bija interesantākais, ko jūs uzzinājāt nodarbības laikā par dzimumu aizspriedumiem?

2) Vai kaut kas jūs pārsteidza vai lika domāt citādi par to, kā izturas pret zēniem un meitenēm?

3) Vai varat minēt piemēru par kādu stereotipu, par kuru uzzinājāt, un kāpēc tas varētu neatbilst patiesībai?

121

KRETINGA MARIJONAS DAUJOTAS PROGIMNAZIUM



KRETINGOS
Marijono Daujoto
PROGIMNAZIJA

DARBŪNĪCAS



www.wearecolourful.com

"AUGĻU DRAUGI: LABESTĪBAS MĀCĪBA"

KRETINGA - 1

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	2.-4. klases skolēni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Audio-vizuālais aprīkojums - projektors vai ekrāns videoklipu demonstrēšanai.• Skaidrai skaņai nepieciešamais skaņas aprīkojums• Emociju kartītes emociju nosaukšanai*.• Augļi: āboli, apelsīni• Apraksts par mobinga situāciju• A4 formāta baltas papīra lapas

mĒRĶI

- Palīdzēt skolēniem saprast, kas ir mobings un kā tas izpaužas.
- Iepazīstināt skolēnus ar vienkāršām stratēģijām, kā palīdzēt draugiem, kas cieš no mobinga.
- Mudināt bērnus veidot pozitīvu un atbalstošu klases kopienību, mācīt viņiem novērtēt vienu otru tādu, kādi mēs esam.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Uzdevums "Iepazīsim jūtas"

- Pirms nodarbības skolēniem tiek izdalītas lapas ar 6 jūtu-emociju kartītēm un lapas ar jūtu-emociju nosaukumiem*.
- Uzdevums: pie katras emociju kartītes pielīmēt, pēc skolēnu domām, atbilstošu sajūtu-emociju.

IESILDĪŠANĀS

Ievaddaļa (10 min.)

- Klasē novieto grozu ar āboliem un grozu ar apelsīniem. Novietojiet tik daudz augļu, cik skolēnu klasē. Skolēni izvēlas sev tīkamāko augli.

01

Diskusija:

1. Kāpēc jūs izvēlējāties ābolu/apelsīnu?
2. Ja jūsu draugs izvēlējās pretējo, vai viņš ir sliktāks?

Skolēni tiek sadalīti četrās grupās; katrai grupai tiek iedota situācija, kurā tiek piedzīvots mobings. Bērni analizē situāciju. (20 min.)

02

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Diskusija pēc situācijas izlasīšanas:

1. Kas, jūsuprāt, šajā situācijā ir smieklīgs? Kāpēc tas ir smieklīgi?
2. Kā jūtas Dovile?
3. Katra grupa pauž savu viedokli.

03

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

- **Iepazīšanās ar video varoņiem (5 min.):**

Endijs: iedomīgs ābols, lepns ar savu krāsu un garšu.

Olijs: Jūtīgs apelsīns, unikāls, bet nedrošs.

Benijs: gudrs un līdzjūtīgs banāns.

- **Videoklipa skatīšanās un apspriešana (20 min.):**

Tiek apspriesti iespaidi pēc filmas noskatīšanās.

Lūdziet skolēnus izteikt savas domas:

1. Kādas domas, iespaidi vai sajūtas radās, skatoties filmu?
2. Ko atcerējāties vai kas jums šķita svarīgi?
3. Kā jūs izskaidrotu, kāpēc filma saucas "Augļu draugi: Labestības mācība"?

AKTIVITĀTES (20 min.)



"Līdzības un atšķirības" (10 min.)

- Katram skolēnam tiek iedota tukša papīra lapa. Uz lapas uzraksti trīs abu augļu līdzības un atšķirības.
- Noslēgumā pārrunājam domu, ka mēs visi esam atšķirīgi un līdzīgi vienlaikus.
- Palūdziet skolēniem uzzīmēt uz papīra, kā, viņuprāt, jutās apelsīns, kad ābols to izsmēja.



PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Aktivitātes pēc video noskatīšanās.

"Mēs esam banāni" - aktivitātes dalībnieki sēž aplī, skolēniem tiek lūgts iejusties banāna lomā, kļūt gudriem un līdzjūtīgiem. Atvēlam dažas minūtes, lai pateiktu trīs laipnus vārdus draugam, kas atrodas blakus.

- Īsi tiek pārrunāts, kā skolēni jūtatas, kad tiem saka labus vārdus? Vai ikvienam ir iespējams pateikt laipnus vārdus?

NOBEIGUMS

Noslēguma piezīmes (5 min.):

- Apkopojiet galvenos jautājumus, kas tika apspriesti sesijas laikā.
- Mudiniet bērnus pielietot iemācīto, pieņemot savu unikalitāti un būt draudzīgam un atbalstošam ar visiem.

"CUKURZEMES PIEDZĪVOJUMS: BAIĻU PĀRVARĒŠANA"

KRETINGA - 2

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	2.-4. klases skolēni
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Audio-vizuālais aprīkojums - projektors vai ekrāns videoklipu demonstrēšanai.• Skaidrai skaņai nepieciešamais skaņas aprīkojums• tumša kaste zīmējumu glabāšanai• līmlapiņas• krāsainas pildspalvas, marķieri• Sērkokociņi• Degšanai drošs trauks• Šķēres



MĒRĶI

- Palīdzēt skolēniem izprast emociju mainīgumu un skolēnu attīstības atšķirības.
- Iepazīstināt skolēnus ar vienkāršām stratēģijām, kā palīdzēt vienaudžiem, kuriem ir bailes, un kā atrast veidus, kā pārvarēt savas bailes.
- Mudināt skolēnus veidot pozitīvu un atbalstošu klases kopienu.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Mājās uz A4 formāta papīra lapas skolēniem tiek lūgts uzzīmēt bailes, ko viņi izjūt, un otrā pusē uzrakstīt savu vārdu. Ja skolēnam nav baiļu, tiek ieteikts uzzīmēt to, kura šķiet visgrūtāk/vieglāk pārvarama.

IESILDĪŠANĀS

Ievads (5 min.)

- Pirms nodarbībām skolēni atnes savus zīmējumus un ievieto tos aizvērtā kastē, nevienam tos nerādot.
- Veiciet ievadu par baiļu tipiem (5 min.)

01

Aktivitāte "Uzmini bailes!" (20 min.):

- Pastāstiet bērniem, ka no kastes tiks ņemti klasesbiedru zīmējumi par bailēm. Cilvēki, kuri zīmējumus uzzīmējuši, tiek lūgti neizrādīt reakciju. Skolēni cenšas atminēt kādas bailes ir attēlotas zīmējumā. Pēc vairākām atbildēm zīmējuma autors atdzīstas, kuras no bailēm ir attēlotas. Autoram nav sevi jāatklāj, ja viņš to nevēlas.

02

04

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

Iepazīšanās ar video varoņiem (5 min.):

Lilija: meitene ar trauksmes un bailu traucējumiem, bikla, bet ar vētrainu iztēli.

Makss: zēns ar līdzīgām bailēm, gudrs un atbalstošs.

Saldumu karaliene: laipnā Cukurzemes valdniece, gudra un maiga.

Sižets: meitene un zēns ar trauksmes un bailu traucējumiem nonāk cukura zemē un mācās pārvarēt savas bailes.

Video skatīšanās un pārrunas (20 min.):

Rādīt video par Lilijas un Maksa pieredzi un izaicinājumiem, kas saistīti ar bailēm.

Pēc tam vadiet diskusiju, mudinot bērnus dalīties savās domās un sajūtās par video.

AKTIVITĀTES



Apspriediet ar skolēniem iespējamus veidus, kā pārvarēt savas bailes:

- Ignorēšana
- Ģimenes locekļu/draugu rūpes un maigums
- Saruna par izjustajām bailēm
- Izvairšanās no biedējošiem objektiem vai situācijām
- Atbalsts, lai pārvarētu savas bailes
- Baisā objekta apskate kopā ar ģimenes locekli/draugu
- Baiļu zīmēšana un zīmējuma iznīcināšana

Skatīti nolasi un komentējiet baiļu pārvarēšanas veidu sarakstu, tā paskaidrojot, lai skolēni visu saprastu **(10 min.)**.

PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Aktivitātes pēc video noskatīšanās (10 min.)

- Skolēniem tiek iedotas līmlapiņas, uz kurām viņi katrs uzraksta vismaz vienu veidu, kas viņiem varētu palīdzēt pārvarēt bailes.
- Katrs skolēns izlasa savas uzrakstītās metodes; skolēnu varianti tiek salīdzināti.
- Tiek ierosināts, lai zīmējumu autori "iznīcina" savas uzzīmētās bailes, zīmējumu saplēšot, saburinot, sagriežot vai droši sadedzinot (skolotāja uzraudzībā).

NOBEIGUMS

Noslēguma piezīmes (5 min.):

- Apkopojiet galvenos jautājumus, kas tika apspriesti nodarbības laikā.
- Mudiniet skolēnus pielietot iemācīto, pielietot pieņemamākās baiļu pārvarēšanas metodes, lai atbrīvotos no savām bailēm.

GRĀMATU MEŽS: DISLEKSIJAS PIEDZĪVOJUMS

KRETINGA - 3

Darbnīcas ilgums	90 minutes
Mērķauditorija	2.-4. klases skolēni
Nepieciešamie materiāli	<p>Audio-vizuālais aprīkojums - projektors vai ekrāns video demonstrēšanai. Skaidrai skaņai nepieciešamais skaņas aprīkojums.</p> <p>Izdales materiāli uzdevumiem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teksti lasīšanai ar izplūdušiem/apvienotiem burtiem• bukleti par disleksijas pazīmēm (izdrukājams materiāls)*.• YouTube video par slaveniem cilvēkiem ar disleksiju "Slaveni dislektiķi"**.• pildspalvas, marķieri, līme, šķēres.• A3 formāta papīrs - 4 gab.• Žurnāli, avīzes, krāsains papīrs.

mĒRĶI

- Palīdzēt bērniem izprast intelektuālo spēju dažādību un skolēnu attīstības atšķirības.
- Iepazīstināt bērnus ar vienkāršām stratēģijām, kā var palīdzēt vienaudžiem ar disleksiju.
- Mudināt bērnus veidot pozitīvu un atbalstošu klases kopienu.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

- Skolas kopienai tiek piedāvāts noskatīties filmu "Zemes zvaigznes"***.
- Pirms pasākuma bērniem tiek ieteikts padomāt par to, kas viņus padara unikālus un īpašus. Skolēniem var lūgt attēlot savu unikalitāti zīmējumā un lūgt zīmējumus atnest uz klasi.

IESILDĪŠANĀS

Ievads (10 min.)

- Iepazīstināšana ar disleksiju un tās pazīmēm - bērniem tiek izdalīti bukleti par disleksijas pazīmēm, un viņiem tiek lūgts atzīmēt tos apgalvojumus, kas attiecas uz pašiem. Skolotājs īsi pārrunā ar bērniem, vai viņi ir sev piešķīruši vismaz dažas pazīmes.
- Pēc diskusijas skolotājs uzsver, cik atšķirīgi un īpaši mēs visi esam. Pat ar dažām disleksijas pazīmēm ir iespējams gūt izcilus panākumus mācībās un sasniegt labus mācību rezultātus parādītajā plakātā****.

01

Izpratne par disleksiju (15 min.)

- Dodiet skolēniem izlasīt īsus tekstus ar izplūdušiem/apvienotiem burtiem (piemēri doti sadaļā "nepieciešamie materiāli"). Lasot šos tekstus, bērniem būs iespēja izjust to, ko piedzīvo bērni ar lasīšanas traucējumiem.
- Diskusija - diskutējiet par disleksiju un bērnu pieredzēto, lasot tekstus:

02

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Izpratne par disleksiju (15 min.)

- Dodiet skolēniem izlasīt īsus tekstus ar izplūdušiem/apvienotiem burtiem (piemēri doti sadaļā "nepieciešamie materiāli"). Lasot šos tekstus, bērniem būs iespēja izjust to, ko piedzīvo bērni ar lasīšanas traucējumiem.

03

Diskusija - diskutējiet par disleksiju un bērnu pieredzēto, lasot tekstus:

04

1. Kas ir disleksija? Kā jūs to aprakstītu draugam?
2. Vai Jūs pazīstat kādu, kam ir disleksija? Kā viņi ar to tiek galā?
3. Vai, lasot doto tekstu, jūs jutāties neapmierināti? Vai varat pastāstīt, kāpēc?

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

Iepazīstieties ar Tomiju (5 min.):

Tomijs ir mūsu video varonis. Viņš ir zēns ar disleksiju, kurš nonāk grāmatu mežā. Tur viņš piedzīvo iespaidīgus pārdzīvojumus.

Šī stāsta mērķis ir veicināt empātiju, sapratni un iedvesmu, ka bērni ar disleksiju var mācīties un gūt panākumus.

Video skatīšanās un pārrunas (10 min.):

Kopā ar skolēniem noskatieties video. Ierakstā ir attēlota Tomija pieredze un problēmas, kas saistītas ar disleksiju. Pēc video noskatīšanās organizējiet īsu diskusiju, mudinot bērnus dalīties savās domās un sajūtās par video:

1. Kā mēs varam palīdzēt draugiem vai klasesbiedriem ar disleksiju justies ērtāk skolā?
2. Vai jūs domājat, ka disleksija padara kādu cilvēku mazāk gudru? Kāpēc vai kāpēc nē?
3. Kā mēs varam veicināt laipnību un iekļaušanu ikvienam, arī tiem, kam ir disleksija?

AKTIVITĀTES

Iepazīšanās ar stāstiem par slaveniem cilvēkiem, kuriem bija disleksija (5 min.)

- YouTube videoklipa skatīšanās
<https://www.youtube.com/watch?v=FrOvflgiDZc>
- Jautājumi diskusijai:
 1. Cik slavenus cilvēkus jūs atpazināt?
 2. Ko jūs par viņiem zinājāt?
 3. Ko jūs uzzinājāt pēc YouTube videoklipa noskatīšanās?

PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Aktivitātes pēc video skatīšanās (30 min.):

- Bērni tiek sadalīti 4 grupās;
- Katra grupa izveido plakātu/zīmējumu, pamatojoties uz video par Tomiju;
- Katra grupa prezentē savu plakātu/zīmējumu visai klasei.

NOBEIGUMS

Noslēguma piezīmes (5 min.):

- Apkopojiet galvenos jautājumus, kas tika apspriesti aktivitātes laikā.
- Mudiniet bērnus pielietot iemācīto, pieņemot savu unikalitāti un būt draudzīgiem.

FPS "Leonardo da Vinci"



"Leonardo da Vinci"

DARBNIČAS



www.wearecolourful.com

MŪSU KOPIĢĀ VALODA IR SMAIDS, VAI NE?

FPS - 1

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Skolēni un skolotāji
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai viedplāksne, dators un skaļruņi

mĒRĶI

Veicināt ātrāku uzņēmējvalsts
valodas un attiecīgi arī jauno
klasesbiedru valodas apguvi.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Pirms semināra aprunājieties ar skolēniem, lūdzot viņus padomāt par šādiem jautājumiem: Ko viņi darītu, ja būtu vieni tumšā telpā? Kā viņi reaģētu, ja viņi atrastos vieni starp svešiniekiem? Ko darītu, ja viņi nonāktu vidē, kurā nevienu nepazīst un nesaprot valodu?

IESILDĪŠANĀS

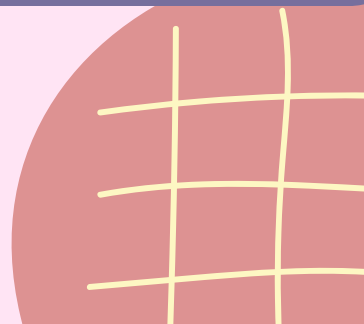


Ievads: Bērni, kas ierodas skolā un nezina uzņēmējvalsts valodu, nav retums un tomēr tā ir ļoti nopietna problēma, kuru jārisina. Projekts "Mēs esam krāsaini" ir vērsts uz to, lai atrastu un mazinātu problēmas, kas rodas klasēs skolēnu atšķirību dēļ.

01

02

Ledlauzis: Skolēni iepazīstina cits citu, izmantojot vairāk sejas izteiksmes un žestus, un tas notiek smieklu un joku gaisotnē. Pēc tam lūdziet skolēnam(-iem), kura(-u) dzimtā valoda nav uzņēmējvalsts valoda, aprakstīt un prezentēt kādu priekšmetu savā dzimtajā valodā. Ja citi viņu nesaprot, viņš/viņa var izmantot savu ķermeņa valodu, zīmēt, izmantot gatavas ilustrācijas. Pēc tam nomainiet lomas.



IESILDĪŠANĀS

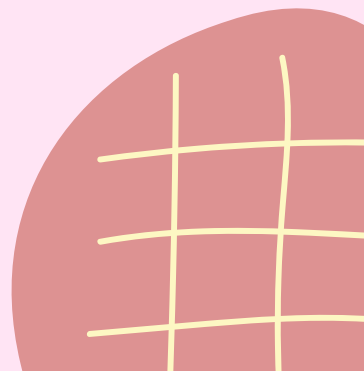


Videoievads: Mēs noskatīsimies video par mazu meitenīti un viņas draugiem, kuri, neskatoties uz valodas barjeru, labi sadzīvo.

03

04

Gaidījumi: Video beigās jūs sapratīsit, ka empātija ir pirmā “lingua franca” bērnu saziņā. Viņi to apzinās, taču nekad nenāk par ļaunu to atgādināt.



VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Rādiet videoklipu "Mūsu kopīgā valoda ir smaids, vai ne?" un pārliedzieties, ka visiem ir ērti un interesanti skatīties videoklipu.
2. Izmantojiet emocijas no spēles pirms video, atgriežoties pie tās ar jautājumiem un atgādinājumiem, lai veicinātu aktivitāti diskusijā.

AKTIVITĀTES (20 min.)

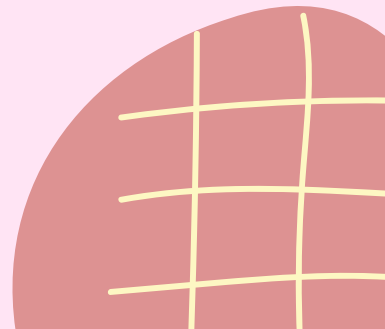


01 Pārdomas: Palūdziet skolēniem dalīties pārdomās par to, kā viņiem vajadzētu pieņemt cilvēku, kurš nerunā viņu dzimtajā valodā, un kā viņi varētu viņam palīdzēt. Ļaujiet katram izteikt savu viedokli un iestāties par to, kurš ir cittautietis.

Darbs grupās: Izveidojiet nelielas grupas 3-4 skolēnu sastāvā. Palūdziet viņiem uzzīmēt vārdus, kurus viņi lietotu, lai saprastos ar cilvēku, kurš nerunā viņu valodā. Pēc semināra beigām parādiet zīmētos teikumus citām skolas klasēm, lai visiem atgādinātu, cik svarīgi ir lietot "draudzības un smaidu valodu".

02

03 Dalīšanās: Sniedziet informāciju par to, kāpēc skolai ir nepieciešama "draudzības un smaidu valoda" un kā tā padarīs vidi vēl draudzīgāku un draudzīgāku.





PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Lai īstenotu "Mūsu kopīgā valoda ir smaids, vai ne?", pielāgojiet piedāvāto saturu, lai tas atbilstu Jūsu skolēnu specifikai. Modificējiet nodarbību, ja to prasa Jūsu kultūras vide. Esiet radoši un atvērti atsauksmēm, lai nodrošinātu veiksmīgu un iedarbīgu nodarbību.

NOBEIGUMS

Novērtēšana: Saņemiet atsauksmes no dalībniekiem. Izmantojot tālāk minētos jautājumus, novērtējiet darbnīcas efektivitāti un apkopojiet ieteikumus uzlabojumiem.

1) Kā mums būtu jāizturas pret cilvēkiem, kuri nerunā mūsu valodā?

2) Kā mēs varam palīdzēt viņiem justies labāk, cik vien iespējams?

3) Nosauciet vienu vārdu, kuru lietojot, Jūs esat pārliccināts, ka ar viņiem varēsiet saprasties?

ES NEATŠKIROS, VIENKĀRŠI NĀKŪ NO TĀLIENES

FPS - 2

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Skolēni un skolotāji
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai viedplāksne, dators un skaļruņi

mĒRĶI

Palīdzēt bērniem saprast, ka neatkarīgi no atšķirīgās vēstures, ģimenes saitēm, reliģijas, kultūras utt. viņi var mācīties un izklaidēties gan skolā, gan ārpus tās.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Pirms semināra parunājiet ar skolēniem, jautājot, ko viņi zina par valsti, kurā ir dzimis viņu jaunais klasesbiedrs, - kur tā atrodas, kāda ir valsts valoda, kādi ir tradicionālie ēdieni, dejas, paražas utt. Ja skolēni kaut ko nezina, palūdziet viņiem par to izlasīt nākamreiz.

IESILDĪŠANĀS



Ievads: Eiropas skolās arvien biežāk ierodas skolēni no tālām un nepazīstamām valstīm. Projekts "Mēs esam krāsaini" apzina un piedāvā risinājumus šīm problēmām klasēs, kas rodas skolēnu atšķirību dēļ.

01

Ledlauzis: Skolēniem uzdodiet tik uzdevumus, cik ir valstu, no kurām viņi ir ieradušies (šajā gadījumā mēs neiekļaujam uzņēmējvalsti). Ja Jums ir skolēni no trim valstīm, vispirms palūdziet katram skolēnam uzskaitīt upes un kalnus vienā no valstīm. Skolēns, kurš ir no citas valsts, būs žūrija un vērtēs, kuras atbildes ir pareizas, un vajadzības gadījumā tās papildinās. Tad palūdziet skolēniem uzskaitīt, ar kurām citām valstīm robežojas cita valsts, nosaukt tās oficiālās valodas un karogu. Skolēns, kurš ir no šīs valsts, būs žūrija un izvērtēs, kuras atbildes ir pareizas, un vajadzības gadījumā tās papildinās. Visbeidzot, palūdziet katram skolēnam pastāstīt, ko viņi ir dzirdējuši par attiecīgo valsti, un skolēns, kurš no tās nāk, vērtēs, kura no atbildēm ir visizsmeļošākā.

02



IESILDĪŠANĀS

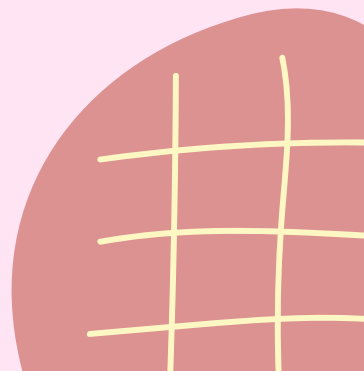


Video ievads: Mēs noskatīsimies video par grupu skolēnu no dažādām vidēm un viņu vecākiem, kuri atrod ceļu viens pie otra, daloties tradicionālajos ēdienos un paražās

03

04

Sagaidāmie rezultāti: Pēc video beigām Jūs sapratīsit, ka svešas kultūras iepazīšana ir interesants un garš dialogs, kurā tiek izmantots katrs ritms, katra nots utt. Tas ir veids, kā cilvēki var pieņemt cits citu un dzīvot mierā un sapratnē.



VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Rādiet videoklipu "Es neatšķiros, vienkārši nāku no tālienes" un pārliedzieties, ka visiem ir ērti un interesanti skatīties videoklipu.

2. Izmantojiet emocijas no spēles pirms video, atgriežoties pie tās ar jautājumiem un atgādinājumiem, lai stimulētu aktivitāti diskusijā.

AKTIVITĀTES (20 min.)

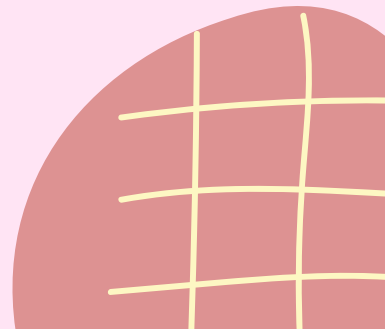


01 Pārdomas: Aiciniet skolēnus dalīties pārdomās par to, kā viņiem vajadzētu sagaidīt cilvēku, kurš ierodas no svešas valsts, un kā viņi varētu viņam palīdzēt. Ļaujiet katram izteikt savu viedokli un attieksmi.

Grupu darbs: Izveidojiet tik daudz grupu, cik ir valstu, no kurām Jums ir skolēni (turpmāk mēs izslēdzam uzņēmējvalsti). Palūdziet viņiem izveidot katrai no tām sava veida "vizītkaršu" dēli, izmantojot tekstu un foto materiālu, ko esat iepriekš sagatavojuši. Pēc darba pabeigšanas izkariniet dēļus redzamā vietā skolā, lai visi skolotāji un skolēni varētu ar tiem iepazīties.

02

03 Dalīšanās! "Es neatšķiros, vienkārši nāku no tālienes" un kā tā paplašinās skolēnu un skolotāju pasaules redzējumu.





PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Lai īstenotu iniciatīvu "Es neatšķiros, vienkārši nāku no tālienes", pielāgojiet piedāvāto saturu atbilstoši savu skolēnu specifikai. Modificējiet semināru, ja to prasa Jūsu kultūras vide. Esiet radoši un atvērti atsauksmēm, lai nodrošinātu veiksmīgu un iedarbīgu darbnīcu.

NOBEIGUMS

Novērtēšana: Saņemiet atsauksmes no dalībniekiem. Izmantojot tālāk minētos jautājumus, novērtējiet darbnīcas efektivitāti un apkopojiet ieteikumus uzlabojumiem.

1) Vai jums ir jāzina, no kurienes nāk mūsu jaunie klasesbiedri?

2) Kā mēs varam palīdzēt viņiem justies labāk, cik vien tas ir iespējams?

3) Vai jums vajadzētu iepazīties ar viņu dzimtajām valstīm, lai labāk sadzīvotu ar viņiem?

4) Kā mēs varam iepazīt viņus ātrāk, lai mēs visi varētu dzīvot kopā un labāk?

ES ESMU KRĀSAINS, TĀPAT KĀ TU

FPS - 3

Darbnīcas ilgums	90 minūtes
Mērķauditorija	Skolēni un skolotāji
Nepieciešamie materiāli	<ul style="list-style-type: none">• Projektors vai viedplāksne, dators un skaļruņi

mĒRĶI

Palīdzēt bērniem saprast, ka
neatkarīgi no rases visi bērni ir vienādi
- viņiem patīk spēlēties, ēst saldējumu
un mācīties kopā.

SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Pirms semināra aprunājieties ar skolēniem, lūdzot viņus padomāt par šādiem jautājumiem: Kāpēc cilvēki izskatās dažādi? Ko nozīmē - atšķirīgi mati, atšķirīgas acis? Kas ir rase? Un vai visi cilvēki tiešām ir vienādi?

IESILDĪŠANĀS

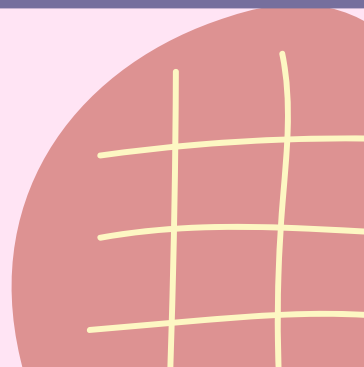


Ievads: Skolā arvien biežāk ir skolēni, kas izskatās atšķirīgi, tāpēc bērnu nepieņemšana dēļ rases skolas vidē kaitē ne tikai atšķirīgajam bērnam, bet arī izjauc mācību procesa ritmu. Projekts "Mēs esam krāsaini" pievēršas problēmām, kas rodas klasēs skolēnu atšķirību dēļ, un cenšas piedāvāt atbilstošus risinājumus.

01

Ledlauzis: Izskaidrojiet bērniem, ka Jūs gatavojaties uzņemt neierastu "klases bildi". Palūdziet katram bērnam uzzīmēt pašportretu. Izgrieziet zīmējumus kopā un izveidojiet kolāžu. Kolāžu var pielikt klases priekšā vai telpas iekšpusē bērniem redzamā vietā. Šī kopīgā aktivitāte rādīs viņiem, ka pat neskatoties uz to, ka mēs varam izskatīties dažādi, ir daudz lietu, kas mūs saista.

02



SAGATAVOŠANĀS PIRMS DARBNĪCAS

Video ievads: Mēs noskatīsimies video par mazu zēnu, kurš, neraugoties uz savu atšķirīgo izskatu, ir tieši tāds pats kā visi citi viņa klasesbiedri.

03

04

Gaidījumi: Mēs visi esam vienādi, neraugoties uz atšķirīgo izskatu. Mēs visi vēlamies būt veiksmīgi, iecienīti un pieņemti.

VIDEO DEMONSTRĒŠANA

1. Rādiet videoklipu "Es esmu krāsains, tāpat kā tu" un pārlicinieties, ka visiem ir ērti un interesanti skatīties videoklipu.
2. Izmantojiet emocijas no aktivitātēm pirms video skatīšanās un stimulējiet skolēnu iesaisti diskusijā.

AKTIVITĀTES (20 min.)



01

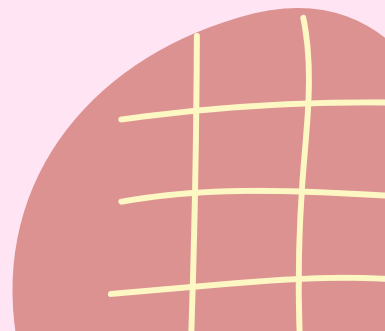
1. Pārdomas: Aiciniet skolēnus dalīties pārdomās par to, kā viņiem vajadzētu pieņemt kādu cilvēku, kurš nav tāds kā viņi, un kā viņi varētu viņam palīdzēt. Ļaujiet katram izteikt savu viedokli un attieksmi.

02

2. Grupu darbs: Apkopojiet dalībniekus mazās grupās. Palūdziet katrai grupai paņemt papīra lapu un izveidot uz tās divas kolonnas - līdzību kolonnu un atšķirību kolonnu. Piecu minūšu laikā palūdziet dalībniekiem pārrunāt un pierakstīt līdzības katram savas grupas dalībniekam. Pēc tam vēl 5 min. grupas pieraksta atšķirības, ko tās atradušas. Pierakstot līdzības un atšķirības, ir svarīgi, lai dalībnieki apspriestos ar visiem grupas locekļiem, nevienu neizlaižot. Palūdziet katrai grupai prezentēt līdzības un atšķirības.

03

3. Dalīšanās: Sniedziet informāciju par to, kāpēc skolai ir nepieciešams "Es esmu krāsains, tāpat kā tu" un kā šī darbnīca var palīdzēt viņiem un viņu draugiem.





PĀRDOMAS UN DISKUSIJAS PĒC VIDEO (20 min.)

Lai īstenotu videodarbnīcu "Es esmu krāsains, tāpat kā tu", pielāgojiet ierosināto saturu, lai tas atbilstu Jūsu skolēnu specifikai. Modificējiet darbnīcu, ja to prasa Jūsu kultūras vide. Esiet radoši un atvērti atsauksmēm, lai nodrošinātu veiksmīgu un iedarbīgu darbnīcu.

NOBEIGUMS

Novērtēšana: Saņemiet atsauksmes no dalībniekiem. Izmantojot tālāk minētos jautājumus, novērtējiet semināra efektivitāti un apkopojiet ieteikumus uzlabojumiem.

- 1) Kā mums vajadzētu izturēties pret cilvēkiem, kuri neizskatās tādi paši kā mēs?
- 2) Vai mēs patiešām esam atšķirīgi?
- 3) Kāpēc mēs visi neizskatāmies vienādi, lai gan mums visiem patīk saldējums?



Co-funded by
the European Union

We are Colourful



KONTAKTI:

www.wearecolourful.com



wearecolourful



Projekta Nr.: 2021-1-LT01-KA220-SCH-000032445

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"